

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)

AUTOINFORME PER A L'ACREDITACIÓ

Màster d'Enginyeria Industrial 2013

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica 2013

Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics 2014

Curs 2014-15

Signatura digital del RSIGQ

ÍNDEX

0. DADES IDENTIFICADORES	3
1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE	5
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME	9
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS	11
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	11
1.1. EL PERFIL DE COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ ÉS CONSISTENT AMB ELS REQUISITS DE LA DISCIPLINA I AMB EL NIVELL FORMATIU CORRESPONENT DEL MECES.	11
1.2. EL PLA D'ESTUDIS I L'ESTRUCTURA DEL CURRÍCULUM SÓN COHERENTS AMB EL PERFIL DE COMPETÈNCIES I AMB ELS OBJECTIUS DE LA TITULACIÓ.	11
1.3. ELS ESTUDIANTS ADMESOS TENEN EL PERFIL D'INGRÉS ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ I EL SEU NOMBRE ÉS COHERENT AMB LES PLACES OFERTES.	12
1.4. LA TITULACIÓ DISPOSA DE MECANISMES DE COORDINACIÓ ADEQUATS.	15
1.5. L'APLICACIÓ DE LES DIFERENTS NORMATIVES ES REALITZA DE MANERA ADEQUADA I TÉ UN IMPACTE POSITIU SOBRE ELS RESULTATS DE LA TITULACIÓ.	17
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA	19
2.1. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ I EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.	19
2.2. LA INSTITUCIÓ PUBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I DE SATISFACCIÓ.	19
2.3. LA INSTITUCIÓ PUBLICA EL SGIQ EN EL QUE S'EMMARCA LA TITULACIÓ I ELS RESULTATS DEL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LA TITULACIÓ.	19
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT	21
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.	22
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.	24
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA QUE S'UTILITZA PER A LA SEVA MILLORA CONTÍNUA.	26
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	29
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.	29
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.	29
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER A MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT.	30
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	36
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	36
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	41
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS	47
6.1. ELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE ASSOLITS ES CORRESPONEN AMB ELS OBJECTIUS FORMATIUS PRETESOS I AMB EL NIVELL DEL MECES DE LA TITULACIÓ.	49
6.2. LES ACTIVITATS FORMATIVES, LA METODOLOGIA DOCENT I EL SISTEMA D'AVALUACIÓ SÓN ADEQUATS I PERTINENTS PER GARANTIR L'ASSOLIMENT DELS RESULTATS DE L'APRENENTATGE PREVISTOS.	50
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.....	55
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ	58
4. VALORACIÓ FINAL, PROPOSTES DE MILLORA I BONES PRÀCTIQUES.....	60
ANNEX A: DADES A NIVELL DE CENTRE (ETSE).....	73
ANNEX B: MÀSTER D'ENGINYERIA INDUSTRIAL	104
ANNEX C: MÀSTER D'ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA	165
ANNEX D: MÀSTER EN ENGINYERIA I TECNOLOGIA DELS SISTEMES ELECTRÒNICS	207

0. Dades identificadores

Universitat	Universitat Rovira i Virgili
Nom del Centre	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE)
Dades de contacte	Domènec Puig i Valls, director de l'ETSE Av. Països Catalans, 26 43007 Tarragona (Catalunya, Espanya) 977 55 97 00, diretse@urv.cat

Responsables de l'elaboració de l'Autoinforme d'Accreditació		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Eduard Llobet Valero	Coordinador del màster d'Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Lluís Guasch Pesquer	Coordinador del màster d'Enginyeria Industrial	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Juan Alberto Rodríguez	Coordinador del màster de Enginyeria Computacional i Matemàtica	Apartats de l'informe que fan referència a la titulació.
Xavier Vilanova Salas	Sots-director de l'ETSE Responsable del Sistema Intern de la Garantia de la Qualitat	Apartats de l'informe que fan referència al centre, a la implantació del SIGQ i a la mobilitat
Lourdes Anton Nuez	Tècnica de Suport a la Qualitat Docent de l'ETSE	Suport en els apartats de l'informe que fan referència al centre i a la implantació del SIGQ.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT ETSE 43007373	Crèdits ECTS	Curs d'implantació	Responsable ensenyament/ Coordinador de màster
GRAUS				
Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2501673	240	2010-11	Àngel Cid Pastor
Enginyeria Elèctrica	2501672	240	2010-11	Francisco González Molina
Enginyeria Telemàtica	2501677	240	2010-11	Antoni Martínez Ballesté
Enginyeria Informàtica	2501674	240	2010-11	Maria Ferré Bergadà
MÀSTERS (coordinats per la URV)				
Enginyeria Industrial	4313978	120	2013-14	Lluís Guasch Pesquer
Enginyeria Computacional i Matemàtica	4314010	60	2013-14	Juan Alberto Rodríguez Velázquez
Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics	4310320	60	2014-15	Eduard Llobet Valero
Enginyeria Electrònica (en extinció per al 2014-15)	4310320	60	2010-11	Eduard Llobet Valero
Enginyeria Informàtica: Seguretat Informàtica i Sistemes Intel·ligents	4313878	90	2013-14	Agustí Solanas Gómez
Seguretat Informàtica i Sistemes Intel·ligents (en extinció per al 2014-15)	4311416	120	2010-11	Antonio Moreno Ribas

A més, a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE), s'imparteixen classes dels següents màsters interuniversitaris:

- Intel·ligència Artificial (universitats participants: UPC (coordinadora), UB i URV).
- Seguretat de les Tecnologies de la Informació i de les Comunicacions (universitats participants: UOC (coordinadora), UAB, U. Illes Balears i URV).

I dos dobles graus:

- Doble Grau en Enginyeria Elèctrica i Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica
- Doble titulació de Grau d'Enginyeria Informàtica i Biotecnologia.

Durant el curs 2014-15 es va considerar extingir dos titulacions:

- El Grau d'Enginyeria Telemàtica tot preparant per a verificar una nova titulació que el substitueix: Grau d'Enginyeria de Sistemes i Serveis de Telecomunicacions – GESST 2016
- El Màster d'Enginyeria Informàtica: Seguretat Informàtica i Sistemes Intel·ligents substituït pel Màster d'Enginyeria de la Seguretat Informàtica i Intel·ligència Artificial - MESIIA 2016

1. Presentació del centre

L'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSE) de la Universitat Rovira i Virgili de Tarragona, pretén ser un centre integral de les tecnologies relacionades amb l'enginyeria i les disciplines científiques afins.

La vocació de l'ETSE ha estat generar professionals i coneixements que puguin contribuir de manera palpable a la millora de l'entorn socioeconòmic. L'horitzó d'actuació de l'ETSE no es restringeix a l'entorn més proper, si no, que té la missió de projectar-se a l'àmbit internacional, amb especial èmfasi en l'àmbit europeu, tant pel que fa a l'intercanvi d'estudiants, com a col·laboracions científiques i a projectes de recerca.

El nostre projecte docent pretén ser sempre actual, cosa especialment difícil en les enginyeries, per la qual cosa una de les nostres màximes prioritats és mantenir un contacte permanent i eficaç amb la indústria i els serveis en el sector de les TIC.

Per aconseguir les nostres finalitats, comptem amb unes instal·lacions punteres, amb un clima de comunicació personalitzada i fluida entre estudiants i professors, i amb una docència i investigació fetes amb entusiasme, qualitat i visió de futur (veure [Vídeo de l'ETSE](#)).

Per donar visibilitat al centre, i per donar suport a les accions de captació, hem creat una pàgina web a <http://tuetssetse.cat/>, on s'hi fa jugar els visitants per engrescar-los a (si és el cas) estudiar un grau tecnològic a l'ETSE.

Història

L'any 1973 s'adscriu a la Universitat Politècnica de Catalunya (llavors de Barcelona) l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Tarragona, derivada de la que fou *Universidad Laboral fundada por el Ministerio de Trabajo* l'any 1956. Aquesta escola, a partir del curs 1961/62, oferia estudis de Peritatge Industrial en les especialitats de Mecànica, Electricitat i Química.

Dins del marc de la Llei de Reforma Universitària, la Universitat de Barcelona crea la Divisió VII que incorpora tots els centres universitaris de Tarragona i Reus, entre els quals hi havia la Facultat de Química que desenvolupava l'especialitat de Química Industrial. Més endavant s'hi incorporen els centres universitaris de nova creació, entre ells l'Escola Universitària d'Informàtica de Tarragona.

Amb la creació de la Universitat Rovira i Virgili l'any 1991, l'Escola Universitària d'Informàtica de Tarragona i l'Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial desapareixen i els seus estudis -a més de l'esmentada especialitat de Química Industrial -són absorbits per l'actual Escola Tècnica Superior d'Enginyeria. Una escola jove, però amb més de 35 anys d'experiència.

L'any 1995 se segreguen els ensenyaments d'Enginyeria Química i Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat en Química Industrial, que passen a ser impartits per l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Química (ETSEQ), de nova creació.

Inicialment l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria va estar ubicada al Complex Educatiu de Tarragona, fins que, al curs 2001/02, es va traslladar a les noves instal·lacions situades al Campus Sant Pere Sescelades.

A continuació hi ha una taula on es pot veure l'evolució dels estudiants matriculats per titulació i curs acadèmic:

Taula 1.1. Evolució dels estudiants matriculats

Titulació	Estudiants matriculats estudi					
	2010 -11	2011- 12	2012 -13	2013- 14	2014 -15	2015 -16
GRAUS						
DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ENG. ELÈCTRICA/ENG. ELECTRÒNICA IND. I AUTOMÀTICA					12	22
DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ENGINYERIA INFORMÀTICA I DE BIOTECNOLOGIA (2014)					10	22
GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA	65	110	167	202	221	220
GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA	95	162	191	222	218	201
GRAU D'ENGINYERIA INFORMÀTICA	77	129	179	230	253	281
GRAU D'ENGINYERIA TELEMÀTICA	46	57	73	87	80	70
MÀSTERS (coordinats per la URV)						
ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA (2013)	-	-	-	11	38	73
ENGINYERIA ELECTRÒNICA (2006)	4	-	-	-	-	-
ENGINYERIA ELECTRÒNICA (2010)	26	30	29	16	4	1
ENGINYERIA I TECNOLOGIA DELS SISTEMES ELECTRÒNICS (2014)	-	-	-	-	9	10
ENGINYERIA INDUSTRIAL (2013)	-	-	-	27	59	80
ENGINYERIA INFORMÀTICA I DE LA SEGURETAT (2007)	18	-	-	-	-	-
ENGINYERIA INFORMÀTICA: SEGURETAT INFORMÀTICA I SISTEMES INTEL·LIGENTS (2013)	-	-	-	17	26	20
SEGURETAT INFORMÀTICA I SISTEMES INTEL·LIGENTS (2010)	21	41	30	9	2	-
Total	352	529	669	821	932	1000

Font: URV en Xifres. Informes: ACRG03 i ACRM03 en data 25.11.2016

Així mateix, referent al nombre de graduats hi ha titulacions de recent implantació, per la qual cosa només es pot mostrar una petita evolució. Aquestes serien les dades:

Taula 1.2. Evolució dels nombre de titulats

Titulació	Titulats					
	2010 -11	2011 -12	2012 -13	2013 -14	2014 -15	2015 -16
GRAUS						
GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA	-	-	-	13	16	25
GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA	-	-	11	21	33	33
GRAU D'ENGINYERIA INFORMÀTICA	-	-	4	18	23	21
GRAU D'ENGINYERIA TELEMÀTICA	-	-	2	8	13	12
MÀSTERS (coordinats per la URV)						
ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA (2013)	-	-	-	2	4	14
ENGINYERIA ELECTRÒNICA (2006)	4	-	-	-	-	-
ENGINYERIA ELECTRÒNICA (2010)	14	17	18	11	2	-
ENGINYERIA I TECNOLOGIA DELS SISTEMES ELECTRÒNICS (2014)	-	-	-	-	5	5
ENGINYERIA INDUSTRIAL (2013)	-	-	-	-	5	13
ENGINYERIA INFORMÀTICA I DE LA SEGURETAT (2007)	5	-	-	-	-	-
ENGINYERIA INFORMÀTICA: SEGURETAT INFORMÀTICA I SISTEMES INTEL·LIGENTS 2013	-	-	-	4	8	6
SEGURETAT INFORMÀTICA I SISTEMES INTEL·LIGENTS (2010)	6	15	10	7	1	-
Total	29	32	45	84	110	129

Font: URV en Xifres. Informes: ACRG11 i ACRM09 en data 25.11.2016

Pel que fa al professorat amb docència als màsters de l'ETSE, el nombre de docents ha experimentat un lleuger augment en els darrers anys. Si els mostrem per titulacions, podem veure més professors ja que aquests poden donar docència a més d'una titulació:

Taula 1.3. Evolució del nombre de professorat amb docència

Pla	Professors (1)				
	2010 -11	2011 -12	2012 -13	2013- 14	2014- 15
GRAUS					
GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA	47	80	99	103	101
GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA	47	80	99	103	101
GRAU D'ENGINYERIA INFORMÀTICA	47	72	87	90	91
GRAU D'ENGINYERIA TELEMÀTICA	47	72	87	93	87
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA (2013)				11	18
ENGINYERIA ELECTRÒNICA (2010)	33	30	26	23	12
ENGINYERIA I TECNOLOGIA DELS SISTEMES ELECTRÒNICS (2014)					16
ENGINYERIA INDUSTRIAL (2013)				38	63
ENGINYERIA INFORMÀTICA I DE LA SEGURETAT (2007)	43				
SEGURETAT INFORMÀTICA I SISTEMES INTEL·LIGENTS (2010)	43	39	40	37	33
ENGINYERIA INFORMÀTICA: SEGURETAT INFORMÀTICA I SISTEMES INTEL·LIGENTS 2013				30	26

Font: Docnet en data 04.05.2015

(1) Nombre de professors d'assignatures pròpies del títol (no es tenen en compte assignatures d'altres títols com són els CF)

Presentació de les titulacions incloses a l'autoinforme d'acreditació

El **Màster d'Enginyeria Industrial** (MEI) es va implantar el curs 2013-14. Consta de 120 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement d'Enginyeria i Arquitectura i, s'imparteix de forma presencial.

Els departaments que tenen més càrrega docent al màster durant el curs 2014-15 són els següents:

- Departament Enginyeria Química
- Departament Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica
- Departament Enginyeria Mecànica

Altres departaments implicats:

- Departament de Gestió d'Empreses

El **Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica** (MECMAT) es va implantar al curs 2013-14. Consta de 60 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement d'Enginyeria i arquitectura, i el departament URV encarregat de la docència del màster és el Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtica. La seva modalitat és virtual i es desenvolupa a l'espai virtual de comunicació de la UOC.

El **Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics** (METSE) es va implantar el curs 2014-15. Consta de 60 ECTS, està adscrit a la branca de coneixement d'Enginyeria i Arquitectura i s'imparteix de forma presencial. El departament encarregat de la docència del màster és el Departament Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica.

Els graus del centre no formen part d'aquest autoinforme, donat que van presentar la sol·licitud d'acreditació el curs passat.

Cal remarcar que, juntament amb la renovació de l'acreditació del títol oficial dels graus de l'ETSE, es van sol·licitar els Labels següents:

En l'àmbit industrial, l'acreditació i el Label EUR-ACE® pel:

- “Grau d'Enginyeria Elèctrica (GEE)”, i el
- “Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (GEEIiA)”.

I en l'àmbit informàtic, l'acreditació i el Label EURO-INF pel:

- “Grau d'Enginyeria Informàtica (GEI)”.

Hem obtingut el segell d'Acreditació “Favorable” per part de AQU Catalunya dels tres graus amb efectes des del 28/04/2016 i vàlids per a 6 anys. Cal destacar que els tres graus, i per a tots els estàndards, s'ha aconseguit el resultat de s'assoleix, sense cap aspecte a millorar obligatòriament.

I pel que respecta a l'acreditació europea, s'han rebut recentment els informes definitius per part d'ANECA, on se'ns notifica que hem obtingut el tres segells europeus vàlids també per a 6 anys:

- EUR-ACE® de 15 de juliol de 2016, a 15 de juliol de 2022.
- EURO-INF de 27 de juliol de 2016, a 27 de juliol de 2022.

2. Procés d'elaboració de l'informe

Per a l'elaboració de l'Autoinforme d'acreditació s'ha pres com a referència el procés *PR-ETSE-003 Procés de seguiment i millora de les titulacions* del SIGQ, que inclou el procés de seguiment de les titulacions a la URV, que s'estructura en tres nivells d'anàlisi: l'ensenyament, el centre i la universitat. En aquest informe es combinen els nivells d'anàlisi d'ensenyament i el de centre.

En el procés de confecció de l'informe es poden diferenciar les següents fases:

➤ Recollida d'informació

La recollida de la informació de tipus transversal a tota la URV ha estat coordinada pel Gabinet Tècnic del Rectorat de la URV i vehiculada a través de l'aplicatiu Sínia-Net, pel que fa a les taxes, indicadors numèrics i resultats de les enquestes del PDI. La informació sobre metodologies, sistemes d'avaluació i ús de moodle, l'ha facilitada el Servei de Recursos Educatius de la Universitat (SREd). Les dades de guies docents s'han obtingut a partir DOCnet i la informació sobre les tutories, del moodle. La informació específica del centre ha estat recollida per la TSQD de l'ETSE, comptant amb la col·laboració de: l'alumnat i titulats de l'ETSE, l'Internacional Center, l'Oficina de Suport a la Direcció de l'ETSE, la Secretaria de l'ETSE, el Servei de Recursos Humans, el Servei de Recursos Educatius, l'Escola de Postgrau i Doctorat, el Centre d'Atenció al Estudiants, el Servei de Gestió Acadèmica i el Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI), entre d'altres.

Per a la recollida de la informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès s'han utilitzat els instruments que es recullen en el estàndard 3 del present informe.

Es mostren dades consolidades del curs 2014-15 i les dades disponibles del curs 2015-16, fins a la data d'elaboració d'aquest informe.

➤ Elaboració de l'informe

La responsabilitat de l'elaboració del present informe ha estat assumida pel Comitè d'Avaluació Intern (CAI) de cada titulació. Aquest comitè està format per tots o la majoria dels membres de les Comissions Acadèmiques de cada màster, més la participació de la tècnica de suport a l'Oficina de Suport a la Direcció, la tècnica de suport a la Qualitat Docent, i algun estudiant (veure composició a l'apartat 1 de l'annex corresponent a cada màster).

Pels apartats concrets relacionats amb els títols a acreditar (estàndards 1 i 6), els responsables de titulació han tingut un paper destacat en la seva redacció. En el cas del Màster interuniversitari d'Enginyeria Computacional i Matemàtica també ha participat el coordinador i suport tècnic de la UOC. Altres figures del centre que han facilitat informació han estat els professors de les assignatures seleccionades. I a més, s'ha comptat amb la participació de la Unitat de Qualitat del Gabinet Tècnic del Rectorat (GTR) i el Servei de Recursos Educatius (SREd) de la URV, els quals s'han encarregat de l'elaboració de la guia per a la realització d'aquest document i de la revisió tècnica del mateix.

Quant a la participació dels estudiants, ha estat indirecta a través de les seves opinions expressades en les diferents enquestes, durant el període d'exposició pública de l'autoinforme a més de la seva assistència a la Junta de Centre en la qual s'ha aprovat.

Aquest informe s'ha estructurat de tal manera que les valoracions dels diferents estàndards s'han fet de forma comuna en els casos que ha estat possible i diferenciada, a través del nom de la titulació, quan aquestes requerien de comentaris específics per titulació.

Les propostes de millora, que es recullen al pla de millora per al curs 2015-16, estan identificades al text com M-N (Millora-número corresponent).

D'altra banda, pel que fa a les taules que justifiquen les valoracions, s'ha elaborat un annex per la informació genèrica del Centre i un per a cada titulació:

- Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)
- Annex B: Màster d'Enginyeria Industrial
- Annex C: Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica
- Annex D: Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

Pel que fa a la recollida d'evidències, s'ha organitzat un Espai per a l'Acreditació al Campus Virtual (Moodle)¹ que té per objectiu recollir evidències de coordinació de la titulació, evidències sobre l'orientació acadèmica i evidències de les assignatures de la titulació perquè el Comitè d'Avaluació Externa disposi d'aquesta informació de manera digital, compartida i asíncrona.

➤ **Exposició pública**

Els mecanismes articulats per donar a conèixer el contingut de l'autoinforme als diferents col·lectius que formen part del centre, han estat:

- ✓ Període d'exposició pública a l'apartat de Garantia de Qualitat de la web.
- ✓ Notícia destacada a la plana web i correu electrònic als membres de l'Escola.

La difusió ha suposat la detecció i correcció d'errors tipogràfics, així com la inclusió i comentari d'alguna taula addicional. També s'han rebut dos entrades a través de la bústia, d'estudiants dels nostres màsters: Una felicitació d'un alumne del MECMAT, i una aportació per part d'un estudiant del MEI indicant que la percepció general del màster és bona. No obstant, comenta dos aspectes vinculats amb la coordinació d'assignatures. El primer entre assignatures de grau i màster, aspecte que no es pot modificar donat que els estudiants han d'adquirir les competències específiques a les assignatures del propi màster, el que pot provocar solapament de continguts en funció del perfil d'accés. Hem informat a l'estudiant d'aquest fet. El segon aspecte, és la possible repetició de continguts entre assignatures del propi màster. En aquest sentit, i tenint en compte que es tracta de l'opinió d'un únic estudiant, es demanarà més informació per concretar, i comprovar les possibles col·lisions.

➤ **Aprovació de l'informe**

L'informe s'ha aprovat per Junta de Centre el 23 de novembre de 2016.

Valoració de la qualitat del procés d'elaboració de l'autoinforme

L'informe s'ha realitzat dins els diferents Comitès d'Avaluació Interna (CAI), que representen a tots els col·lectius relacionats amb la docència dels Màsters a acreditar. De manera directa o indirecta, tota la comunitat ha participat en l'elaboració d'aquest autoinforme. Aquest pretén donar una resposta exhaustiva al conjunt d'estàndards exigits en el procés d'acreditació, fa una anàlisi sistemàtica i objectiva de cada estàndard dins el desenvolupament propi de cada titulació, aportant les evidències pertinents i accessibles que permeten argumentar l'anàlisi, i confirmar el desenvolupament excel·lent de cada una de les titulacions. A més, per acabar de completar-lo, a la versió definitiva de l'autoinforme s'han tingut en compte els comentaris rebuts en l'informe de revisió de les evidències.

Per tot això, considerem que el procés ha estat exitós.

¹ <https://moodle.urv.cat>

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards

A continuació es realitza una argumentació, basada en evidències sobre el grau d'assoliment dels estàndards. Per a cada un d'ells es fa una valoració fent referència directa a les dades més significatives que posen de manifest el compliment dels estàndards.

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MEI		x		
MECMAT	x			
METSE		x		

Les evidències d'aquest estàndard es troben a :

- Annex B: Màster d'Enginyeria Industrial
- Annex C: Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica
- Annex D: Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV es duu a terme en tres nivells de concreció diferents: la Memòria per a la Verificació de la Titulació, la Guia Docent i el Pla de Treball.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**. Aquesta està pública a l'apartat de Qualitat del centre:

<http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/>

Taula E1. Enllaços a la memòria del títol

Denominació	Memòria oficial del títol
MÀSTERS (coordinats per la URV)	
ENGINYERIA INDUSTRIAL (2013)	https://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/Memoria_MEI_2013-14_Verificada.pdf
ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA (2013)	http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/Memoria_MECMat_23-05-2013.pdf
ENGINYERIA I TECNOLOGIA DELS SISTEMES ELECTRÒNICS (2014)	https://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/Memoria_master_METSE_14-15.pdf

Font: Elaboració pròpia 06.05.2015

Fruit de la implantació i del propi desenvolupament dels títols es fan necessàries petites modificacions de la memòria inicialment verificada, les quals s'introduiran abans de l'acreditació de les titulacions. Per aquest motiu, actualment es troben en fase d'avaluació.

En el cas del Màster d'Enginyeria Industrial, el curs 2013-14 es va detectar i enviar a avaluació una modificació substancial avaluada favorablement, la qual es recull a la taula E1.2_1. de l'annex B.

En un segon nivell es concreta, d'una banda, el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències:

- Màster d'Enginyeria Industrial
https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=17&ensenyament=1765&consulta=mapa_competencies&any_academic=2014_15
- Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica
<http://cv.uoc.edu/estudiant/secretaria/oficials/es/plans/MS87/index.html#>
- Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics
https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=17&ensenyament=1767&consulta=mapa_competencies&any_academic=2014_15

D'altra banda, les **guies docents** de les assignatures detallen els resultats d'aprenentatge, continguts, distribució en ECTS, sistema d'avaluació, bibliografia, entre d'altres aspectes. Es poden consultar seguint l'enllaç:

https://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=17&ensenyament=null

Amb la guia docent i el mapa de competències establert, el/la responsable d'ensenyament o coordinador/a de màster, en el seu cas, en col·laboració amb el professorat de la titulació, distribueix les competències i els resultats d'aprenentatge a les assignatures, d'acord amb la Memòria verificada.

Les guies docents es revisen cada curs acadèmic. La revisió de les guies docents serveix per activar dinàmiques de coordinació docent en el disseny de les assignatures i avaluació per competències, com per exemple, permet detectar si és necessari redistribuir les competències.

En el tercer nivell, trobem el **Pla de Treball**. Consisteix en concretar les activitats rellevants que l'estudiant haurà de dur a terme en una assignatura, fent especial èmfasi en les activitats d'avaluació. L'equip docent de cada assignatura comunica el Pla de Treball a l'estudiant i generalment el tenen disponible a l'espai de docència de l'entorn virtual de formació de la URV (Moodle) i és d'ús intern de l'assignatura, al qual pot accedir l'estudiant una vegada s'ha matriculat.

En el cas del Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica, les Guies Docents i el Pla de treball es desenvolupen en el campus virtual de la UOC. La URV com a universitat coordinadora, ofereix aquesta informació des de la seva guia docent, tot redireccionant a la web de la UOC.

En les tres titulacions objecte d'acreditació, el pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i els objectius de la titulació. Cal mencionar que fruit d'una reflexió d'alt nivell a la universitat s'ha replantejat el model de competències transversals reunificant les anomenades nuclears amb les pròpiament transversals, sense que això afecti als objectius formatius ni el nivell MECES a assolir. Aquesta reformulació es detalla com a proposta de millora a l'estàndard 6 donat que aquest nou model comporta també una revisió de les metodologies i activitats formatives a les titulacions (M-7 i M-8). El nou model ja s'aplica a les noves titulacions portades a verificar al curs 2015-16, i està previst traslladar-ho a la resta de titulacions de l'ETSE en cursos posteriors.

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.

A nivell de **màster**, en el mes de març de cada curs (o la data aprovada per la Comissió de Política Acadèmica) s'obre el primer termini de preinscripció per als màsters. La universitat permet d'obrir terminis addicionals de preinscripció si el màster té places vacants.

Al web de la URV es troba tota la informació que l'estudiant pot necessitar, concretament a:

<http://www.urv.cat/es/estudios/masteres/admision/>

En fer la preinscripció, l'estudiant rep un missatge recordant-li que ha de presentar la documentació degudament complimentada abans de finalitzar el termini de preinscripció.

L'Escola de Postgrau i Doctorat de la URV recull les sol·licituds i la documentació dels estudiants estrangers. Un cop finalitzat el termini, aquesta envia tota la documentació recollida a cada Coordinador/a de Màster. La Secretaria del Centre recull les sol·licituds i la documentació dels estudiants nacionals.

Un cop acabat el període de preinscripció, cada Comissió Acadèmica de Màster (CAM) es reuneix, revisa la documentació presentada i accepta els estudiants que compleixen els requisits i denega els que no han presentat cap document, o bé la titulació d'accés no és l'adequada. En el cas que el nombre d'estudiants que aconsegueixen els requisits sigui superior al nombre de places, la CAM estableix un barem per a classificar les sol·licituds en funció de l'adequació del perfil d'entrada i/o les qualificacions dels sol·licitants i si convé, una entrevista final.

La Secretaria del Centre va donant d'alta als estudiants admesos en el sistema per tal que es puguin matricular.

Als estudiants se'ls envia un correu electrònic amb tota la informació necessària segons la seva situació d'admès, admès pendent o exclòs. Aquesta informació inclou:

- ❖ Adreça web on consultar la situació de la sol·licitud.
- ❖ Terminis de matricula i l'enllaç per l'automatricula.
- ❖ Informació respecte la tutoria a fer abans d'automatricular-se.
- ❖ Adreça web on trobar informació respecte els terminis.

També se'ls lliura una carpeta de la URV amb l'agenda institucional i altra informació, p.e. del Servei Lingüístic o altres serveis de la Universitat.

A més de les accions realitzades per la URV, el coordinador del màster realitza les següents accions d'acollida:

- Realitza aclariments i orientacions telefòniques, correu electrònic i entrevistes, quan sigui necessari (tant sota la demanda de l'estudiant, com per part del coordinador, per iniciativa pròpia).

Des del centre també es realitzen tasques de captació per donar difusió dels màsters oferts. Concretament, el dia 22 d'abril a la inauguració del Fòrum d'Ocupació Universitària es va realitzar la presentació a la Sala de Graus dels Màsters que poden cursar els alumnes del nostre Campus. També es fa publicitat dels mateixos amb la edició de pòsters i tríptics informatius propis per a cada titulació de màster, inclús s'han editat en llengua anglesa, per tal de d'arribar a un públic més extens i més enllà de l'àmbit nacional. També s'ha treballat en l'edició d'un tríptic de Centre en anglès amb el mateix objectiu.

Màster d'Enginyeria Industrial

El curs 2014-15 és el segon curs en que s'ofereix el Màster d'Enginyeria Industrial a la URV. S'han omplert 36 de les 50 places ofertades, el que implica un increment absolut de 10 estudiants respecte el curs anterior. Es considera una xifra molt positiva tenint en compte que el curs 2013-14 va finalitzar la primera promoció dels graus en Enginyeria amb accés directe al MEI. Amb les dades provisionals del 2015-16 es manté aquesta xifra. Per tant, encara hi ha marge de millora (M-1).

El 20% dels nous estudiants són dones i el 80% homes, un valor que ja ve determinat pel baix percentatge de dones en els ensenyaments que tenen accés al MEI.

També s'ha de tenir en compte que un 15% dels nous estudiants tenen 30 anys o més, tots ells Enginyers Tècnics Industrials que treballen en empreses del Camp de Tarragona.

El perfil dels estudiants de nou ingrés és l'adequat. Tots els estudiants que no accedeixen amb un Grau que habiliti per la professió d'Enginyer Tècnic Industrial, o des del Grau en Tecnologies Industrials han de cursar uns complements formatius vinculats a la seva formació prèvia, els quals els hi permetrà tenir els coneixements necessaris per tenir un itinerari curricular adient.

La implantació del segon curs del Màster per primer cop també ha determinat la incorporació de nou professorat a l'ensenyament. Part del professorat assignat al MEI imparteix assignatures optatives que són obligatòries en altres màsters d'Enginyeria de la URV.

Respecte a la Satisfacció dels estudiants respecte la Informació rebuda en els tràmits de preinscripció, matrícula i altres (Annex B, taula E1.3_6) en general, el grau de satisfacció és elevat, excepte en alguns aspectes puntuals sobre la informació rebuda (com mobilitat, ajuts econòmics o assistència a trobar residència). Podria ser que aquesta baixa valoració d'aquests aspectes sigui deguda a que no eren del interès de l'estudiant.

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica

El màster d'Enginyeria Computacional i matemàtica, al ser un màster virtual, complementa l'acolliment posant a disposició dels estudiants la pàgina web pròpia del màster on hi ha informació general de funcionament del màster, programa de les assignatures i materials, informació sobre professorat, dates claus, així com preguntes freqüents dels estudiants:

<https://sites.google.com/site/mastercompumath/>

En general, el perfil dels estudiants de nou ingrés és l'adequat. La majoria d'ells provenen de titulacions d'enginyeria (principalment d'Enginyeria informàtica) i alguns són llicenciats en matemàtiques. No es contemplen complements formatius per aquest màster.

El nombre d'estudiants matriculats al màster ha estat l'esperat. S'ha triplicat el nombre d'estudiants de nou accés al curs 2014-15 amb 33 nous matriculats, i amb les dades provisionals del 2015-16 es manté l'augment progressiu d'aquest accés amb 51 nous estudiants. Els propers cursos es realitzaran les accions de publicitat adequades per part de les dos universitats implicades amb l'objectiu de mantenir nombre de matriculats de nou accés per sobre dels mínims establerts per la programació universitària de Catalunya (M-2).

Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

Els estudiants posseeixen un perfil d'ingrés adequat per a la titulació. Al voltant del 45% dels alumnes provenen dels Graus (principalment d'Enginyeria Electrònica i Automàtica, Electricitat o Telemàtica) de la URV. Aproximadament un 30% provenen d'estudis realitzats a l'estranger, però sempre dins l'àmbit de l'electrònica o l'electricitat. Finalment, la resta són estudiants de més edat que estan treballant i realitzen el Màster a temps parcial. Aquests darrers tenen un perfil d'accés d'enginyeria tècnica industrial o de segon cicle en enginyeria electrònica.

La immensa majoria d'estudiants són homes, reflectint una situació que ja es dona en els estudis de Grau alineats amb aquest Màster.

El nombre d'alumnes matriculats es relativament baix respecte a les places ofertes. Això es pot deure a que els estudis de Grau encara no han arribat al règim permanent en quan al nombre de graduats (aquest nombre segueix essent baix) i a que els graduats dins els àmbits majoritaris que donen accés a aquesta titulació, encara no perceben clarament la necessitat de fer un Màster per avançar en la seva carrera professional futura. Per millorar aquest aspecte es proposa una acció de millora (M-3) tendent a subratllar la relació del Màster amb la Indústria. Donada la recent implantació es farà un seguiment exhaustiu del nombre d'estudiants matriculats en els pròxims cursos.

No es contemplen complements formatius per aquest màster.

Malauradament, no es disposa de dades fiables per a valorar la satisfacció dels estudiants respecte la Informació rebuda en els tràmits de preinscripció, matrícula i altres.

Propostes de millora:

M-1: MEI. Incrementar el nombre total de nous estudiants al Màster d'Enginyeria Industrial, particularment dels que tenen títols amb accés directe al Màster.

M-2: En el MECMAT es realitzaran les accions de publicitat adequades per part de les dos universitats implicades amb l'objectiu de mantenir nombre de matriculats de nou accés per sobre del mínim establert per la programació universitària de Catalunya

M-3: En el METSE, durant el curs 2015-16 es realitzaran contactes amb empreses d'electrònica amb incidència en sectors importants i estratègics per Catalunya (p.e. automoció) de forma que, de cara al curs 2016-17, es pugui revisar l'oferta d'assignatures optatives, amb noves assignatures el contingut de les quals sigui fixat i impartit per professionals de reconegut prestigi d'empreses de l'àmbit de l'automoció.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

Pel que fa als **mecanismes de coordinació docent**, a nivell de centre es disposa de:

Reunions de coordinació de centre: L'equip directiu de l'ETSE, constituït per el director, sots-director, secretari, responsables d'ensenyament dels graus (RE), tècnica de suport a la qualitat docent i tècnic de l'oficina de suport a la direcció, es reuneix setmanalment per coordinar les activitats acadèmiques del centre que tenen un impacte sobre els diferents ensenyaments del centre. Les activitats desenvolupades en el marc d'aquestes reunions són diverses i es poden consultar a les actes de les mateixes.

Quan es tracta d'activitats concretes de titulacions de màster que requereixin una especificació diferent a les de grau, el director es reuneix amb els coordinadors de màsters (CM), i els tècnics de suport corresponen depenent del tema a tractar i coordinar.

Responsables de Titulació (RT): Són responsables de totes les tasques de gestió del funcionament dels ensenyaments i de la coordinació acadèmica global d'aquests, des de l'elaboració dels horaris, a la gestió de les incidències acadèmiques, reportant la informació necessària directament a la direcció. Particularment, els RE i CM tenen accés al pla de treball de les assignatures dels seus ensenyaments.

El procés P.1.2-03 "Desenvolupament de l'ensenyament" recull les actuacions portades a terme per a la planificació general de les assignatures, començant per la realització de la Guia Docent i acabant en la publicació dels horaris. Per la definició dels horaris es busca la màxima compactació possible de cara a l'estudiant, evitant solapaments i sempre considerant l'itinerari curricular recomanat.

Cada màster universitari disposa d'una **Comissió Acadèmica de Màster** (CAM), amb una representació adequada del centre/s i dels departaments implicats en l'ensenyament, que coordina i aprova l'admissió, i aspectes rellevants de la gestió del TFM, PE i mobilitat, així com altres aspectes relacionats amb la qualitat dels títols.

Coordinador d'assignatura: Totes les assignatures tenen assignat un professor coordinador en el moment de definir el Pla d'Ordenació Acadèmica (POA a partir d'ara) per part dels departaments que tenen assignada la docència, i així es fa constar a la guia docent. Aquest professor és el responsable de l'organització acadèmica de l'assignatura i la persona que vetlla pel bon funcionament de l'assignatura i la seva bona coordinació en temes transversals, així com de l'administració de la mateixa en termes de qualificacions i actes.

La figura de coordinador d'assignatura s'encarrega d'unificar criteris en el disseny de les assignatures, la seva impartició i l'avaluació dels resultats d'aprenentatge. El coordinador és l'encarregat de que tot l'equip docent treballi de la mateixa manera, i així aconseguir que els continguts teòrics necessaris per a una bona realització de l'activitat pràctica vagin sempre de forma correlativa. Aquesta coordinació facilita que tots els estudiants, vagin al grup que vagin, tinguin les mateixes oportunitats d'aprenentatge.

Com s'ha exposat anteriorment en l'estàndard 1.2, la planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV es duu a terme en diferents moments i nivells de concreció en els es posen en funcionament els diferents mecanismes de coordinació docent exposats.

El perfil de competències de la titulació es trasllada a les diferents assignatures a partir de la definició del mapa de competències. Procés liderat pel responsable de titulació en el que hi participa el professorat de les diferents assignatures mitjançant el coordinador d'assignatura.

Les competències a treballar i avaluar en cada assignatura es traslladen a les guies docents, en les que el coordinador introdueix la informació general de l'assignatura accessible públicament. Les guies docents es revisen cada curs acadèmic, prèviament a la matriculació dels estudiants. Aquest procés serveix per activar mecanismes de coordinació docent a diferents nivells: A nivell horitzontal amb la participació del conjunt de professors que imparteixen l'assignatura. A nivell vertical per part dels diferents coordinadors d'assignatures, coordinats pel Responsable del títol.

Un cop matriculats els estudiants, tenen accés a l'entorn virtual de formació de la Universitat, on disposen d'un espai Moodle per assignatura. En aquest espai el coordinador i el professorat concreten la informació de la Guia docent definint el Pla de treball. L'objectiu del Pla de Treball és donar les eines a l'estudiant per a planificar de forma òptima el seu treball.

A més de les accions de coordinació docent exposades, el centre compta amb un **Pla d'Acció tutorial** (P.1.2-02 Procés d'orientació a l'estudiant (Grau i Màster), el qual disposa d'un [espai virtual per a la coordinació de l'acció tutorial \(e-tutories\)](#). Els usuaris d'aquest espai de centre són: el Coordinador del Pla d'Acció Tutorial (PAT), els Tutors i la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. Des d'aquest espai es facilita als tutors recursos d'acció tutorial i informació que els pugui ser d'utilitat per a les tutories. Aquest espai també disposa dels fòrums necessaris per a facilitar la comunicació dels tutors amb la coordinador/ra del PAT.

D'altra banda, des de la Coordinació del PAT també es disposa d'un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial realitzada, amb la finalitat de poder realitzar un seguiment i valoració de la mateixa (veure estàndard 5 del present informe).

Les tutories aporten altres inputs de coordinació vertical. En elles, els alumnes, després de compartir experiències amb els seus tutors durant diversos cursos, se senten amb més confiança per donar a conèixer la seva opinió sobre la marxa dels seus estudis i l'adequació del pla d'estudis als seus coneixements previs o, fins i tot, a la millora en la coordinació entre assignatures. Els tutors posen a disposició del responsable de titulació aquestes opinions i informacions.

Màster d'Enginyeria Industrial

Durant el curs es reuneix la Comissió Acadèmica de l'ensenyament en varies ocasions per organitzar de forma adient l'ensenyament. La comissió està formada per: Coordinador del MEI, Sots-director de l'ETSE, Director de l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria (ETSEQ), Director del Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica, Director del Departament d'Enginyeria Mecànica, Director del Departament d'Enginyeria Química, Cap de la Secretaria de l'ETSE i 1 professor de Tecnologia Elèctrica, 1 professor de Tecnologia Electrònica, 1 professor de Tecnologia Mecànica, 1 professor de Tecnologia Química, 1 professor del departament de Gestió d'Empreses.

A més, el professorat està en contínua comunicació amb la coordinador del màster mitjançant el correu electrònic. A banda, tot el professorat implicat en les assignatures Treball Fi de Màster i Pràctiques Externes participen, junt amb els estudiants matriculats, en un espai Moodle comú, que garanteix la utilització d'eines de gestió úniques i criteris únics i públics per tots els participants. S'espera que la generació de l'espai de comunicació al campus virtual on accediran tots els professors i el responsable de titulació reforci aquesta coordinació.

Pel que fa a la coordinació, sembla que hi ha marge de millora en aquest aspecte, vistes les valoracions disponibles per part dels estudiants: la valoració sobre aquest aspecte ha baixat

respecte al curs passat a un 3,38 (Annex B Taula E1.4_2, recordar que la valoració màxima és de 7), aspecte que esperem millori amb la implantació dels espais de comunicació.

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica

La universitat coordinadora, URV, nomena el coordinador acadèmic del programa del Màster que serà membre del cos docent de la URV. A més, cada universitat participant designa un coordinador intern responsable del màster, d'acord amb els mecanismes establerts per cadascuna d'elles. Aquest serà un professor adscrit al programa. El coordinador del màster a la URV i el de la UOC es reuneixen periòdicament per a fer un seguiment del desenvolupament i propostes de millora del títol, per la qual cosa podem dir que la col·laboració entres les universitats participants en el màster és constant.

Per altra banda, la coordinació entre els professors del títol, entre ells mateixos i amb els coordinadors, es porta a terme amb reunions presencials i en un fòrum continu dins d'una aula virtual específica a l'efecte dins el campus de la UOC. A través d'aquest espai i de les reunions fetes es tracten aquells aspectes que necessiten atenció al llarg del curs, i es proposen millores per solucionar-los. Aquesta coordinació queda evidenciada en els missatges intercanviats al fòrum del campus i a les actes de les reunions fetes.

Pels cursos analitzats no disposem de dades sobre la satisfacció dels estudiants vers la coordinació, aspecte que s'espera millorar amb la incorporació de l'enquesta de Valoració del curs acadèmic de la UOC. Enquesta que recull la satisfacció de l'estudiant vers la titulació (inclou la coordinació), l'acció tutorial, campus virtual i serveis prestats (M-4).

Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

Durant el curs es reuneix la Comissió Acadèmica de l'ensenyament en varies ocasions per organitzar de forma adient l'ensenyament. La comissió està formada per: Coordinador del METSE, Sots-director de l'ETSE (com a delegat del Director de l'ETSE), Director del Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica, Cap de la Secretaria de l'ETSE, 1 professor de Tecnologia Elèctrica, 1 professor de Tecnologia Electrònica, 1 professor d'Enginyeria de Sistemes i Automàtica i 1 professor de Teoria del Senyal i Comunicacions.

A més, el professorat està en contínua comunicació amb la coordinador del màster, reforçant aquest fet amb la creació de l'espai de comunicació al campus virtual entre tots els professors i el centre.

Com ja s'ha comentat, no es disposa de dades sobre la satisfacció dels estudiants incloent aquest aspecte de la coordinació (veure millora M-5). No obstant, no s'ha rebut cap queixa via Bústia de suggeriment, ni cap queixa formal al coordinador d'aquest màster que actua com a tutor de tots els alumnes, via més habitual per fer notar disfuncions per part dels alumnes.

Proposta de millora:

M-4: MECMAT. Incorporació de l'enquesta de Valoració del curs acadèmic de la UOC que recull la satisfacció de l'estudiant vers la titulació (la qual inclou valoració sobre la coordinació), l'acció tutorial, el campus virtual, i el serveis prestats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Les normatives que afecten als estudiants estan públiques a la web de la URV: <http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia>

D'altra banda, la normativa pròpia de l'ETSE la podem trobar a l'apartat de "Normatives" de la seva web:

<http://www.etse.urv.cat/ca/escola/normativa.php>

Aquestes normatives es plasmen en uns tràmits administratius, que detallen el procediment i sol·licitud al tràmit al qual fan referència:

http://www.urv.cat/gestio_academica/tramits_administratius/index.html

La aplicació de les normatives i reglaments s'ha dut a terme de manera adequada i ha tingut un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Valoració general de l'estàndard:

El perfil d'ingrés, en general, ha estat adequat per totes les titulacions, tot i que amb una baixa representació del gènere femení. No obstant, la oferta de places ha estat superior a la demanda en totes les titulacions a les que fa referència aquest informe. Per tant, hi ha marge de millora en aquest camp.

S'ha de tenir en compte que aquest és el primer any en el que poden accedir als estudis de Màster els alumnes que van iniciar els seus estudis en els graus. De manera que encara hi ha molt de marge de millora en la transició dels graus als màsters.

En resum, per les diferents titulacions **l'estàndard s'assoleix.**

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MEI	x			
MECMAT	x			
METSE		x		

Les evidències d'aquest estàndard es troben a :

- Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)
- Annex B: Màster d'Enginyeria Industrial
- Annex C: Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica
- Annex D: Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

La informació general sobre les titulacions impartides a l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria es pot trobar a través de la web de la Universitat. En el cas dels graus, es pot trobar concretament a la pàgina: http://www.urv.cat/estudis/1er_i_2n_cicle/es_index1.html#9

En el cas dels màsters l'enllaç és el següent:

http://www.urv.cat/masters_oficials/masters_oficials.html

Per a cada titulació es pot accedir a una descripció general de la titulació, que inclou accessos a normatives pròpies de centre en relació a Treball de Fi de Grau/Màster, i si és el cas, a Pràctiques Externes; accessos al RUCT; al BOE on es publica el títol; el currículum del professorat i, en cas d'habilitar a una professió regulada, a l'ordre CIN corresponent. També s'inclou un accés a l'apartat de qualitat de l'Escola:

<http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/>

Amb aquest apartat, l'ETSE facilita l'accés a la informació sobre la garantia de qualitat: la Política de Qualitat del Centre, el Manual de Qualitat del Centre –que inclou la definició i abast del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) en què s'emmarquen les titulacions i els processos que en formen part-, última versió de les Memòries verificades/modificades de les titulacions, els Informes de seguiment de les titulacions i del centre, els indicadors de seguiment dels ensenyaments que s'hi imparteixen, Informes d'acreditació, informació sobre els resultats del seguiment i acreditació si s'escau, a més d'altres documents o informació d'interès relatives als processos de garantia de qualitat del centre. D'aquesta manera, la informació està disponible per a tots els agents implicats, tant interns com externs a la Universitat, i per al públic en general.

A més a la pàgina web del centre també es publica informació sobre les titulacions:

Graus >> <http://www.etse.urv.cat/ca/ensenyaments/graus.php>
Màsters >> <http://www.etse.urv.cat/ca/ensenyaments/masters.php>

En el cas concret del MECMAT, al ser un màster interuniversitari, a la pàgina web de totes les universitats participants (URV+UOC) es fa difusió del màster:
<http://estudios.uoc.edu/es/masters-universitarios/ingenieria-computacional-matematica/presentacion>

En aquest cas concret existeix una pàgina web específica del màster:
<https://sites.google.com/site/mastercompumath/>

Als annexos de cada titulació, a l'estàndard 2.3, s'inclou una taula d'enllaços per facilitar la localització de la informació pública disponible.

No es disposa d'informes d'avaluació del seguiment d'aquests tres màsters que es presenten a acreditar. No obstant, cal destacar que els informes del seguiment d'altres titulacions del centre valoren adequadament aquest estàndard (Grau d'Enginyeria Informàtica i Màster Seguretat Informàtica i Sistemes Intel·ligents). A més, les recomanacions rebudes en aquests casos s'han incorporat a totes les titulacions del centre.

Els criteris de garantia de la qualitat sobre la informació pública s'han contemplat en el disseny i desenvolupament del procés PR-ETSE-007 *Publicació d'informació sobre titulacions* del SIGQ del centre. I la Universitat i el Centre disposen de mecanismes que permeten garantir la publicació periòdica d'informació actualitzada relativa a les titulacions i als programes.

Els estudiants del MEI valoren be (5 sobre 7) la informació disponible. No obstant, aquestes valoracions empitjoren fins a un 3,75 quan fan referència a la informació sobre la existència del màster. Malauradament, com ja s'ha comentat, no es disposa de resultats pel MECMAT ni pel METSE. Està clar que s'ha de millorar la participació dels estudiants en les enquestes de valoració (M-5) i s'ha de revisar la campanya captació dels Màsters.

En el cas del professorat també s'ha de millorar la participació en les enquestes de valoració (M-5). Donat que la informació a nivell de titulació és molt poc significativa, mirem la satisfacció del professorat a nivell de centre i podem veure (Taula 2_1 de l'Annex A) que es valora positivament aquest aspecte (un 36% ho valora com Alt i un 30% com a Normal).

Valoració general de l'estàndard:

Tant la informació que gestiona la URV, com la que depèn específicament de l'ETSE, és acurada i està interrelacionada. Es publica sempre amb suficient antelació, posant la informació a l'abast dels usuaris en uns pocs clics. Ens preocupem de garantir una informació completa i actualitzada sobre les nostres titulacions, el seu desenvolupament i els resultats obtinguts. A més, els processos de qualitat i la informació que se'n deriva també són publicats a Internet.

En resum podem dir que **l'estàndard s'assoleix** en les diferents titulacions.

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MEI		X		
MECMAT		X		
METSE		X		

Les evidències d'aquest estàndard es troben a :

- Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

La URV ha definit la seva política i estratègia de qualitat docent, així com les responsabilitats en la garantia de la qualitat dels ensenyaments. Dins d'aquest context, l'ETSE ha dissenyat i aprovat el [Manual de qualitat del Centre](#), on es defineixen i documenten els processos que conformen el seu Sistema de Garantia Interna de la Qualitat.

El director designa al Responsable del SIGQ del centre (en endavant RSIGQ), que s'encarrega que s'estableixin, implantin i mantinguin els processos necessaris per al desenvolupament del SIGQ del centre i informa l'equip de direcció sobre l'acompliment del SIGQ i de qualsevol necessitat de millora. En l'actualitat, aquest càrrec recau sobre el sotsdirector del centre.

El Gabinet Tècnic de Rectorat dóna suport al procés d'implantació, revisió i millora del SIGQ dels centres de la Universitat, aportant documentació genèrica i col·laborant en la seva revisió i seguiment.

L'ETSE va començar a treballar en la implantació del Sistema Intern de Gestió de la Qualitat el curs 2009-10. En la implantació del SIGQ al centre han intervingut diversos agents amb la voluntat d'involucrar en el foment de la cultura de la qualitat el màxim nombre de col·lectius de la comunitat universitària.

Una figura clau en el procés d'implantació del SIGQ ha estat la Comissió de Qualitat i Planificació Estratègica de l'ETSE, integrada per:

- El/la director/a, que la presideix
- El/la sots-director/a, responsable del SIGQ
- El/la secretari/ària del centre
- Els/les responsables d'ensenyament de Grau
- Els/les coordinadors de Màster
- Els/les coordinadors de Doctorat
- El/la director/a del Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica
- El/la director/a del Departament d'Enginyeria Informàtica i Matemàtiques
- Un estudiant de l'ETSE
- El/la cap de secretaria de l'ETSE
- El/la Tècnic/a de l'Oficina de Suport a la Direcció de l'ETSE
- El/la Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent de l'ETSE, com a secretaria tècnica

Des de la implantació de les primeres titulacions a l'ETSE fins a l'actualitat, s'han assolit els objectius següents:

- Definir i aprovar la **Política de qualitat de l'ETSE**, aprovada per Junta d'Escola el 4 de juny de 2010. La política es fa pública a través de la pàgina web del centre, en l'apartat de qualitat, de forma actualitzada: última modificació 28/11/2011

https://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/qualitat/files/politica_qualitat_etse.pdf

- Dissenyar, aprovar i implantar el **Manual de qualitat de l'ETSE**. El disseny del SIGQ es va fer prenent com a base el model d'assegurament de la qualitat de la URV, aprovat en Consell de

Govern i adaptant-lo a les característiques pròpies de l'Escola i les seves titulacions. El Manual es fa públic a través de la pàgina web del centre, en l'apartat de qualitat. Es va aprovar per Junta d'Escola el 28 de novembre de 2011, es va revisar i aprovar el 17/12/2014 i la última revisió i aprovació el 12/05/2016

https://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/qualitat/files/MAQ_SIGQ_ETSE.pdf

- Crear un espai web on fer públics els documents relacionats amb el **seguiment** de la qualitat d'acord amb les directrius de l'AQU:

<http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/>

Els processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) han permès fer un seguiment acurat de les nostres titulacions. La informació qualitativa, derivada d'aquest sistema, ens ha aportat les dades necessàries per poder analitzar el desenvolupament de les mateixes.

La principal evidència de la idoneïtat d'aquest sistema ha estat l'obtenció dels informes favorables d'avaluació dels títols que hi ha actualment implantats:

Dates Informes d'avaluació de les titulacions					
Denominació	Verificació	Autorització	Seguiment	Última Modificació	Acreditació
MÀSTERS (coordinats per la URV)					
Enginyeria Industrial	15/05/13 (data de verificació 23/07/13)	28/02/14	-	16/04/14	-
Enginyeria Computacional i Matemàtica	08/07/13 (data de verificació 25/09/13)	28/02/14	-	-	-
Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics	16/04/14 (data de verificació 23/07/14)	27/03/15	-	-	-

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

➤ **Disseny i aprovació**

En el procés *PR-ETSE-002 Planificació de titulacions* es descriuen els mecanismes implantats a la URV per assegurar la participació de tots els grups d'interès en el disseny i aprovació dels programes formatius amb l'objectiu de garantir la màxima qualitat de les noves propostes de titulació. Els mecanismes posats en marxa permeten el disseny i aprovació dels programes formatius, amb l'objectiu de mantenir i renovar adequadament l'oferta de la universitat, i en concret, la del centre.

El procés contempla que abans de trametre qualsevol proposta de nova titulació a verificar, cal sotmetre-la a l'aprovació de diferents òrgans de govern a nivell de centre i d'universitat. Cal destacar que, tant en el Consell de Govern, com en la Junta de Centre, hi ha una representació de tots els col·lectius de la comunitat universitària.

En el MEI les recomanacions rebudes per part de l'Agència d'Avaluació en el procés de verificació del màster van ser tres. La primera proposta, traslladar la informació de les guies del TFM i pràctiques a la memòria de verificació, es va portar a terme a la modificació substancial presentada durant el curs 2013-14. La modificació presentada va ser [valorada favorablement](#). Pel que respecta a la proposta de millora sobre reforçar el professorat en les àrees de mecànica i d'organització industrial, no entenem el sentit d'aquesta recomanació i respecte a reforçar els laboratoris de mecànica, es va estudiar aquesta recomanació, però no s'ha considerat necessari incrementar les sessions pràctiques de laboratoris d'enginyeria mecànica, donat que el nombre d'hores presencials és baix en aquestes assignatures i les competències a assolir impliquen gran quantitat de coneixements teòrics.

En el MECMAT es van recomanar dues coses:

- Estudiar la possibilitat que el TFM es pugui realitzar en empreses col·laboradores.
- Fer seguiment de la taxa de graduació a través dels valors resultants del desglossament de la mateixa en $t+1$, $t+2$ i $t+3$.

Respecte al TFM no hi ha cap impediment en que l'estudiant pugui realitzar-lo dins una empresa. Com per exemple, ja al primer curs d'impartició del màster va haver un estudiant que el va desenvolupar en col·laboració amb una empresa: "*Modelización y Simulación Numérica del Flujo Reactivo en Reactores Autoclave de PEBD*".

El seguiment de la taxa de graduació és farà de la forma recomanada.

En el METSE no es va rebre cap recomanació a l'informe d'avaluació de verificació.

➤ **Seguiment, modificació i millora contínua de les titulacions**

El procés *PR-ETSE-003 Seguiment i millora de titulacions del SIGQ* del centre descriu la sistemàtica per realitzar el seguiment periòdic de les titulacions. La finalitat d'aquest seguiment és detectar i identificar punts forts i febles i proposar accions de millora que garanteixin la qualitat dels programes formatius.

El responsable de portar a terme el seguiment de la qualitat del conjunt de titulacions de l'Escola, dels processos del SIGQ, així com dels aspectes globals de qualitat que afecten tota el centre, és el Responsable del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (RSIGQ).

Per a portar a terme el seguiment de les titulacions, el Responsable de la Titulació i el RSIGQ compten amb el suport del Tècnic/a de Suport a la Qualitat Docent (TSQD), les unitats i responsables dels processos analitzats en el seguiment/acreditació de la titulació i, el Gabinet Tècnic del Rectorat.

Al llarg del curs, la TSQD s'encarrega de recopilar i tractar, si cal, la informació i dades necessàries per a portar a terme el seguiment de la qualitat de les titulacions de l'Escola. La URV disposa del Sistema Integrat d'Informació i Anàlisi (SINIA), que constitueix el sistema d'informació de dades de la Universitat.

L'informe de seguiment de les titulacions es presenta a la Junta de Centre per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de l'ETSE.

L'experiència dels darrers anys demostra que el SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, com planificar i dur a terme accions de millora contínua. El procés de seguiment de les titulacions ajuda als responsables de titulació a avaluar i retre comptes dels resultats de les mateixes mitjançant l'anàlisi d'indicadors concrets. Aquest procés facilita l'elaboració dels informes de seguiment que permeten fer una anàlisi global del desenvolupament de les titulacions i de l'Escola. El resultat final és el pla de millora de centre, que facilita la millora contínua de les titulacions. Un cop proposat un pla de millora, l'avaluació de la seva implantació es realitza al curs següent durant el propi procés de seguiment (*apartat "Seguiment del pla de millora anterior"*). Aquesta reflexió ajuda a detectar si les accions de millora han estat eficaces (de vegades a través de l'evolució dels indicadors) o si és necessari, mantenir-les en el següent curs.

Si la millora detectada suposa una modificació de la memòria, el procediment a seguir està descrit al *PR-ETSE-004 Modificació de titulacions*, i si se'n deriva l'extinció del títol, el procés és el *PR-ETSE-005 Suspensió de titulacions*.

Per al curs 2013-14 el centre va presentar a acreditar tres dels seus graus (GEI, GEE i GEEiA) i una modificació substancial del Màster d'Enginyeria Industrial. Pel quart grau, enginyeria telemàtica, es va decidir activar el procediment de Suspensió de les titulacions, tot planificant la implantació del nou grau d'Enginyeria de Sistemes i Serveis de Telecomunicació, prevista pel curs 2016-17. Durant aquests processos d'avaluació externa, en l'elaboració prèvia de l'autoinforme

d'acreditació dels graus, es va detectar la necessitat d'incorporar un procés per l'acreditació, així com un específic per les modificacions.

Aquest fet va suposar fer una revisió parcial del SIGQ, on es van incorporar de forma diferenciada els processos de garantia de qualitat dels programes formatius (seguiment, modificació i acreditació) dels processos sobre el desenvolupament dels ensenyaments. Posteriorment, continuant amb la proposta de millora plantejada, es van revisar tots els processos Estratègics del SIGQ adaptant-los al nou format institucional. Aquesta millora ja ha estat implantada.

Com ja s'ha comentat anteriorment, en el cas del màster d'Enginyeria Industrial es va presentar una modificació substancial durant el curs 2013-14 (veure Taula E1.2). El principal objectiu d'aquesta modificació va ser disminuir el nombre de crèdits dels Complementos Formatius i rectificar el nom d'alguns d'ells indicats erròniament a la memòria de verificació. Així mateix, també es va aprofitar per fer constar a la memòria les normatives corresponents a Pràctiques Externes i TFM, recomanació rebuda a l'informe de verificació.

La modificació presentada va ser avaluada favorablement per AQU el 16/04/14.

➤ Acreditació de les titulacions

Com ja s'ha comentat, el procés *PR-ETSE-006 Acreditació de titulacions*, procés específic per descriure el procés d'acreditació de les titulacions, es va incorporar al juliol del 2015. En la última revisió del SIGQ (12/5/2016) se'n va fer un seguiment especial i es van incorporar millores sorgides a l'acreditació de les titulacions de l'Escola.

L'autoinforme d'acreditació que se'n deriva es presenta a la Junta de Centre per a la seva aprovació, òrgan en el qual participen estudiants, PAS i PDI de l'ETSE.

Cal destacar els bons resultats obtinguts en les visites d'acreditació dels graus ja realitzades:

Titulació	Resultat acreditació	E1	E2	E3	E4	E5	E6	Reconeixement obtingut
Grau Enginyeria elèctrica	Acreditat	B	B	B	B	B	B	Acreditació EURACE
Grau Enginyeria electrònica industrial i automàtica	Acreditat	B	B	B	B	B	B	Acreditació EURACE
Grau Enginyeria informàtica	Acreditat	B	B	B	B	B	B	Acreditació EURINF

Valoració B= s'assoleix

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

La implantació del SIGQ ha facilitat la posada en marxa en alguns casos, i el manteniment i millora en d'altres, de diferents instruments i procediments per a recollir la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès i els resultats per a la gestió eficient de les titulacions. El seguiment i anàlisi dels resultats d'aquests instruments es realitza d'acord amb el procés del *PR-ETSE-003 Seguiment i millora de titulacions*.

També, com a instrument de recollida de la satisfacció, es té en compte la informació recollida en el procés "*P.1.2.-07 Procés de gestió de les reclamacions, incidències, suggeriments i felicitacions*". La bústia de contacte (<http://www.etse.urv.cat/ca/bustia>) és l'eina per millorar la comunicació entre l'ETSE i els seus usuaris (PAS, PDI i estudiants). Qualsevol persona membre de l'ETSE pot utilitzar-la per comunicar les seves felicitacions, incidències, reclamacions o

suggeriments. Cap estudiant ha utilitzat aquesta via per contactar amb el centre, doncs prefereixen dirigir-se personalment al professorat, tutors, secretaria, OSD o membres de la direcció del centre (fer notar que al curs 2015-16 els alumnes han començat ja a utilitzar aquest mitjà). Per altra banda, el professorat sí que ha començat a utilitzar aquesta eina fent arribar al centre majoritàriament incidències i suggeriments sobre instal·lacions, (veure annex A Taula E3_1), de forma que aquest procés ajuda al centre en el manteniment de les mateixes i a l'hora serveix per a informar a l'usuari de l'evolució i resolució de la incidència comunicada. Val a dir que "La bústia de contacte" es va presentar a la convocatòria 2014 de premi Consell Social a la Qualitat i millora contínua de la gestió administrativa i tècnica del PAS, i va aconseguir el premi.

Actualment el centre compta amb els següents instruments per a la recollida d'informació relacionada amb la satisfacció dels diferents grups d'interès:

Taula E3.2_1 Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès

Instruments per a la recollida de la satisfacció dels grups d'interès	
Instrument	Recollida
Bústia de Contacte ETSE (recollida de suggeriments, incidències...)- ETSE	Base de dades pròpia
Enquesta al professorat de la titulació – ETSE	Opina
Enquesta d'inserció laboral i de satisfacció d'egressats d' AQU	AQU
Enquesta de titulats- ETSE	Opina
Enquestes de coordinació de màster (coordinació, organització)- URV	Sinia
Enquestes de valoració de l'activitat docent (enquesta PDI)-URV: <i>Enquesta formada per un Bloc comú sobre aspectes de l'assignatura i un Bloc Específic per a avaluar a cada professor de l'assignatura.</i>	Sinia
Enquestes sobre Pràctiques Externes i TFM-URV	Sinia
Enquesta Ocupadors ETSE	Opina
Enquesta de satisfacció dels tutors del PAT de l'ETSE	Moodle
Enquestes de satisfacció dels estudiants amb les assignatures (enquesta UOC aplicable únicament al Mecmat)	UOC

Font: Elaboració pròpia 10.11.2016

Durant el seguiment, els resultats sobre la satisfacció dels diferents agents d'interès s'analitza a l'estàndard corresponent, depenent de l'aspecte valorat. Un agent d'interès que no queda contemplat en el conjunt d'enquestes actuals a nivell institucional és el d'ocupadors, per això es recull la seva satisfacció dins del procés de pràctiques externes del centre.

La participació actualment encara és baixa, tant per graus com per màster i per a tots els centres de la URV. Per aquest motiu des del Vicerectorat de Política Acadèmica i de Qualitat s'ha iniciat un projecte que implica a tots els centres de la URV i als serveis centrals per analitzar les enquestes de satisfacció adreçades a estudiants. L'objectiu és donar coherència al procés, minimitzar el nombre d'enquestes, evitar solapaments amb les preguntes, simplificar i informatitzar el procés de recollida de dades, i fixar el calendari adequat per a cada enquesta. Aquest nou projecte és una línia prioritària dintre del Pla de Qualitat de la URV i està dissenyat pel període 2014-2017, amb el qual es vol aconseguir millorar la participació dels estudiants. (veure millora M-5). Durant el curs 2015-16 ha començat a portar-se a terme aquesta millora per

als graus de la URV, i en la mateixa línia, durant el curs 2016-17, es començarà a treballar a nivell de màster.

Pel que fa al procés de recollida dels resultats, cal destacar la implantació de l'aplicatiu web Sínia-net que agrupa tota la informació dels processos i resultats de la URV que poden ser d'interès per a la gestió universitària. Sínia-net no només centralitza tota la informació, sinó que la relaciona en forma de taules i gràfics dinàmics per tal de facilitar l'anàlisi de la informació i contribuir a una presa de decisions més objectiva basada en dades.

Aquesta aplicació, que es posa a l'abast de la comunitat universitària a través de la intranet de la URV, compta amb un bloc d'informes i consultes específiques per al seguiment de la qualitat i acreditació de les titulacions de la URV.

Els principals indicadors sobre els resultats de les titulacions es troben públics a l'apartat de [Qualitat](http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/) del centre: <http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/>

Donat que el **Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica** es desenvolupa al Camp virtual de la UOC, la recollida de la satisfacció dels estudiants es realitza a través d'aquesta universitat. En aquest sentit, la UOC disposa de mecanismes, eines i personal que tenen la missió de recollir la satisfacció de tots els grups d'interès, tal com recull el seu [Manual de qualitat](#) en la directriu 6, «Anàlisi i utilització dels resultats d'acord amb els requisits de l'espai europeu d'ensenyament superior».

En el cas del MECMAT cada semestre s'envia als estudiants matriculats a les assignatures que es porten a terme en campus virtual de la UOC, una enquesta virtual per cada una de les assignatures que cursen. Les enquestes tenen diferents apartats per valorar: la satisfacció global envers l'assignatura, l'acció docent, els recursos d'aprenentatge que es fan servir i el sistema d'avaluació de l'assignatura.

Un cop rebuts els resultats, la UOC elabora semestralment un informe per assignatura amb l'objectiu de comunicar els resultats als docents i donar suport a la millora de la qualitat de les assignatures.

A partir del curs 2016-17 es preveu la incorporació de l'enquesta de Valoració del curs acadèmic que recull la satisfacció de l'estudiant vers la titulació, l'acció tutorial, el campus virtual i els serveis prestats (veure millora M-4).

Tot i que s'ha millorat les formes d'obtenció dels resultats de les enquestes pròpies de centre implementant-les a l'aplicatiu OPINA, encara hi ha marge de millora en quan a la participació dels diferents agents (M-5). No obstant, podem dir que el procés de recollida d'informació és l'adequat i ha permès prendre les decisions necessàries.

Proposta de millora:

M-5: Incrementar la participació dels estudiants i professors en les enquestes.

3.3. El SIGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora contínua.

El SIGQ, des de la seva implantació i fins avui, es concebut com un procés gradual que cal anar millorant any rere any. En la definició del Manual de Qualitat de l'ETSE, es contempla la figura de la Comissió de Qualitat de l'ETSE com l'òrgan encarregat de fer periòdicament un seguiment del SIGQ i de proposar-ne les actualitzacions i millores que consideri necessàries. Aquestes revisions han de permetre comprovar el grau de compliment dels processos, així com l'adequació del SIGQ per a la millora contínua de les titulacions. Tots els agents d'interès del Centre estan implicats en la realització d'activitats relacionades amb el SIGQ, així doncs tots ells poden realitzar propostes de millora.

Cal destacar en aquest sentit, que a l'informe anual de seguiment es fa una reflexió sobre el desenvolupament del SIGQ, de la seva utilitat per al seguiment de les titulacions del centre i per

a la identificació d'àrees de millora. Les propostes de millora de la revisió del SIGQ s'incorporen també al pla de millora d'aquest informe. La responsabilitat del seguiment de la implantació de les propostes de millora detectades recau en el/la RSIGQ. Evidències d'aquest fet, és que el seguiment del curs 2012-13 va propiciar la revisió i millora dels processos del Manual de Qualitat de l'ETSE, per tal d'actualitzar-lo a les normatives vigents i a noves estructures organitzatives; i que el seguiment del curs 2013-14 va portar a la incorporació de nous processos (Acreditació i Definició, revisió i millora del SIGQ) i a la revisió d'altres.

La revisió i actualització del SIGQ es realitza seguint el procés *PR-ETSE-008 Definició, revisió i millora del SIGQ*. L'objectiu d'aquest procés és establir les activitats per definir, revisar i millorar el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat del centre.

El SIGQ dels centres de la URV ha estat revisat totalment durant el curs 2014-15 per un equip de treball format per un centre pilot (la Facultat d'Economia i Empresa-FEE) i les unitats de Qualitat i Planificació i de Suport Metodològic. En aquesta revisió també hi han participat altres unitats i responsables de serveis en funció del procés a revisar. Els punts concrets realitzats en aquest procés de revisió han estat:

- ✓ Actualització dels processos clau de centre, contactant - si era necessari- amb altres unitats i serveis de la URV. En l'actualització s'han inclòs adaptacions a nous requeriments legals, incorporació i/o modificació de referències a normatives i reglaments de la URV i de la FEE, revisió del conjunt d'indicadors i evidències en base a les pautes de les noves guies de seguiment i acreditació d'AQU Catalunya, així com de processos URV de millora contínua.
- ✓ Implantació d'un nou model de fitxa i fluxgrama i recodificació dels processos seguint el model de documentació de processos implantat a la URV en el marc del Pla de Millora de la Gestió.
- ✓ Revisió dels processos transversals de la URV en què intervenen en algun moment els centres.
- ✓ Revisió del procés de seguiment de les titulacions per incorporar millores sorgides del seguiment i acreditació de les titulacions de la URV, i les directrius que emanen de la Guia per al seguiment de les titulacions de grau i màster (AQU Catalunya, novembre 2014), de la Guia d'acreditació de titulacions oficials de Grau i Màster (AQU Catalunya, novembre de 2014) i de la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat (AQU Catalunya, febrer 2015).
- ✓ Documentació de nous processos: acreditació de titulacions, control documental i registres i definició, revisió i millora del SIGQ.
- ✓ Incorporació al SIGQ dels processos transversals de la URV que s'han definit en el marc de la implantació de Sistemes de Gestió de la Qualitat (en endavant SGQ) en altres estructures i unitats de la Universitat i que són processos que afecten el centre. És el cas dels processos de gestió acadèmica (SGQ de la matrícula de Grau), gestió dels recursos humans (SGQ del Servei de Recursos Humans) i processos de l'Institut de Ciències de l'Educació.
- ✓ Revisió del Manual de Qualitat del SIGQ dels centres de la URV per adaptar el seu contingut a les pautes de les noves guies d'acreditació de titulacions i de certificació del SIGQ, a més d'aspectes interns de la URV.

Com a resultat d'aquesta revisió, a més a més de l'actualització dels processos, s'ha obtingut un nou Mapa de processos del SIGQ i el que serà el nou model de SIGQ dels centres de la URV, que servirà com a guia per a tots els centres de la URV que hagin de revisar el seu SIGQ.

L'Escola ha iniciat la revisió del seu propi SIGQ a partir de la revisió del model global, adaptant-lo a les particularitats del centre. Així, fins al moment, s'han incorporat i substituït els processos que es detallen a la següent taula:

PROCÉS ANTIC	PROCESSOS INCORPORATS
P.1.0-01 Procés per a l'elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat	<i>PR-ETSE-001 Elaboració i revisió de la política i els objectius de qualitat</i>
P.1.1-01 Procés per a garantir la qualitat dels seus programes formatius	<i>PR-ETSE-002 Planificació de titulacions</i>
	<i>PR-ETSE-004 Modificació de titulacions</i>
P.1.1-02 Procés per a la suspensió d'ensenyaments	<i>PR-ETSE-005 Suspensió de titulacions</i>
P.1.5-01 Procés d'anàlisi dels resultats i millora del programa formatiu	<i>PR-ETSE-003 Seguiment i millora de titulacions</i>
	<i>PR-ETSE-006 Acreditació de titulacions NOU</i>
P.1.6-01 Procés de publicació de la informació sobre titulacions	<i>PR-ETSE-007 Publicació de la informació sobre titulacions</i>
	<i>PR-ETSE-008 Definició, revisió i millora del SIGQ NOU</i>

Durant els propers cursos acadèmics es continuarà la implantació de la resta de processos del SIGQ segons el nou model URV revisat (M-6).

Proposta de millora:

M-6: Continuar amb l'adaptació dels processos al nou format del SIGQ-URV, així com millorar la seva visualització i consolidació del seu ús entre la comunitat educativa de l'Escola.

Valoració general de l'estàndard:

Per tot l'exposat anteriorment podem afirmar que el SIGQ de l'Escola facilita el disseny, aprovació, desenvolupament i acreditació de les titulacions, garanteix la recollida d'informació i resultats de cada procés, així com la satisfacció dels grups d'interès, dades que s'incorporen al procés de seguiment de les titulacions. L'anàlisi de les dades porta a l'elaboració del pla de millora que permet la millora contínua de les titulacions i, si calgués, a la modificació de la memòria seguint el procés de modificació.

A més, el procés de definició, revisió i millora del SIGQ contempla la seva revisió periòdica per tal de garantir la validesa i, si escau, es proposa un pla de millora del SIGQ.

Per tot l'exposat anteriorment, valorem que **l'estàndard 3 s'assoleix**.

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MEI	x			
MECMAT	x			
METSE	x			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a :

- Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)
- Annex B: Màster d'Enginyeria Industrial
- Annex C: Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica
- Annex D: Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

➤ Adequació i suficiència del professorat

El professorat que imparteix docència a les titulacions es adequat al nivell acadèmic, naturalesa i competències de cada titulació. El personal docent té una alta competència docent i investigadora com es pot veure a les Taules sobre el professorat (de la Taula E4_1 fins la 4_4).

El detall de la seva experiència en recerca, projectes d'investigació competitius i en transferència de tecnologia, es pot veure en l'enllaç al seu currículum de recerca del portal de transparència de la URV: <http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/>

I a l'apartat de professorat de la plana de cada Màster: [MEI](#), [MECMAT](#), [METSE](#)

Per altra banda, a la web dels dos departaments adscrits a l'ETSE podem trobar informació sobre quins són els seus grup de recerca i professorat implicat, així com altra informació rellevant:

<http://deeea.urv.cat/deeea/index.php/ca/recerca-al-deeea;>
<http://deim.urv.cat/recerca/grups/>

➤ Premis a la qualitat docent

Un altre element d'incentiu i reconeixement a la qualitat docent són els [Premis a la Qualitat Docent](#), convocats pel Consell Social de la URV per 15a vegada l'any 2015. El seu objectiu principal és identificar i reconèixer l'esforç del professorat de la Universitat per millorar la qualitat de la docència mitjançant la innovació en els mètodes docents aplicats.

L'ETSE hi ha participat en vàries de les seves edicions, i els professors als que han estat premiats es poden veure a la taula 4.1_1 de l'annex A.

➤ Atenció del professorat

Segons l'Article 11 "Atenció personalitzada", de la Normativa de docència de la URV:

"El professorat amb dedicació a temps complet ha de dedicar a l'estudiantat sis hores d'atenció personalitzada a la setmana. El professorat amb dedicació a temps parcial o amb reducció per càrrec ha de dedicar tantes hores a la setmana com hores lectives li correspongui. Durant les hores d'atenció, ha de ser al seu departament, institució sanitària o a l'edifici on s'imparteix l'ensenyament, en cas que el departament estigui ubicat en un altre campus. La direcció del departament ha de fer fixar als taulers d'avís dels departaments i centres afectats l'horari d'atenció personalitzada del professorat i ha de promoure, entre aquest últim, l'ús de l'eina de reunions de l'entorn virtual de formació per publicar el seu horari d'atenció personalitzada. També es podran utilitzar mitjans telemàtics, sempre que assegurin una atenció correcta a l'estudiantat".

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

La URV ofereix suport adequat i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat, complint així amb escriure aquest estàndard. De fet, la millora de la qualitat docent és un dels objectius prioritaris de la URV. Per això, el suport al professorat per aconseguir-ho ha estat una de les línies de treball essencial en el [Pla Estratègic de Docència](#) (PLED). En aquest sentit, el PLED inclou dues línies estratègiques cabdals:

Estratègia 1.2. Dotar a la Universitat d'una estructura de suport

Estratègia 2.1. Dotar els professors d'eines i incentius perquè millorin l'acció docent

Dins aquestes dues línies, es van desenvolupar gran nombre d'actuacions i projectes. Es van activar els responsables d'ensenyament i coordinadors de màster, es va dotar a cada centre amb la figura de tècnic de suport a la qualitat docent i es van posar en marxa consells d'ensenyament i Consell Assessor.

El professorat de la URV disposa de diferents eines i serveis que l'ajuden a la seva tasca docent:

Es proporciona al professorat suport tècnic i metodològic per part del [Servei de Recursos Educatius](#), que treballa per tal d'afavorir el desenvolupament i implementació de processos d'ensenyament-aprenentatge de qualitat docent a la URV, promoure la integració de les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) en l'activitat docent i, a la vegada, gestionar i vetllar per la qualitat de la producció audiovisual de la URV. Els diferents àmbits de treball són: àmbit metodològic (Avaluació per competències, Programació, planificació i desenvolupament docent, Pla d'Acció tutorial i Virtualització de la docència), àmbit audiovisual, tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i entorn virtual de formació.

Un altre programa propi de la URV és [Pacte de Dedicació del PDI](#) (PdD), element clau de coordinació i col·laboració per a la planificació docent. El PdD és també un instrument que permet a cada departament regular de forma flexible la dedicació del seu personal docent i investigador i facilitar en el si d'aquest col·lectiu la distribució de les activitats que li són encomanades, tant pel que fa a l'encàrrec docent, com a la resta d'activitats que cal desenvolupar per a l'assoliment dels seus objectius. D'aquesta manera també esdevé un instrument de rendició de comptes i de reconeixement de la feina realitzada pel PDI.

El PdD ha estat reconegut externament com una bon pràctica. Va obtenir el Premio a las Buenas Prácticas de Gestión Interna, concedit pel Ministerio de Administraciones Públicas el 2006. I ha estat inclòs a la base de dades de bones practiques de gestió universitària del TELESCOPI CUDU, Observatori de Bones Pràctiques en Direcció i Gestió Universitària de la Càtedra Unesco de Direcció Universitària de la UPC.

S'han implantat els [Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació](#) (CRAI), que integren en un entorn comú amb tots els serveis universitaris de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les tecnologies de la informació (TIC) per a

l'aprenentatge i el coneixement (TAC). El CRAI de la URV disposa del certificat ISO 9001 de gestió de qualitat per a totes les seves activitats. Dins la [Factoria](#), el professorat troba l'assessorament i el suport necessari per incorporar aquestes tecnologies les seves activitats acadèmiques. Dins [l'Espai l'Autoaprenentatge de Llengües](#) (EAL), els professors i tota la comunitat universitària troben suport a l'aprenentatge lingüístic, ja sigui de forma presencial, o en línia (anglès, català i espanyol).

En el [Servei Lingüístic](#), el professorat i tota la comunitat universitària troben suport i assessorament per al coneixement i el perfeccionament de llengües, que és cada vegada més necessari en la docència, la investigació, el món laboral i les relacions universitàries (català, espanyol, anglès, francès i italià). Aquest Servei també assessora en matèria lingüística (consultes lingüístiques i terminològiques, i correcció i traducció de textos), i ha facilitat la normalització lingüística, promovent l'ús del català a la Universitat.

Pel que fa a l'avaluació de la qualitat docent, la URV ha dissenyat i implantat un [model d'avaluació del col·lectiu docent i investigador](#), acreditat per [AQU Catalunya](#), que està orientat a millorar l'activitat docent de cada professor/a, potenciant la qualitat dels ensenyaments impartits i fomentant les iniciatives d'innovació docent dutes a terme pel professorat de la Universitat. Aquesta avaluació de l'activitat docent està lligada a l'avaluació per a la obtenció del Complement Autòmic per Mèrits Docent (CAMD), i també al Complement Bàsic de Docència (CBD) de la URV, que són dos elements de reconeixement i d'incentiu força importants.

➤ **Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent**

El professorat de la URV disposa també del suport de l'[Institut de Ciències de l'Educació](#), que és l'organisme encarregat de promoure accions de millora de la formació i innovació docent. És un col·laborador actiu del desenvolupament de les polítiques universitàries relatives a la innovació i a la millora de la qualitat de la docència, especialment a través de la formació del professorat, però també en d'altres camps ben variats com la innovació i la recerca educativa.

L'ICE impulsa i dona suport a les convocatòries de projectes d'innovació docent i als grups d'innovació docent, a la difusió de les bones pràctiques en aquest àmbit i gestiona el Pla de Formació del PDI de la URV (PROFID), que està organitzat en 3 programes: Pla General de Formació, Pla Específic de Formació i Ajuts per al desenvolupament d'accions de formació externa i de terceres llengües.

El **Pla General (P.G.)** de Formació inclou activitats anuals de formació permanent del professorat, com cursos, tallers, seminaris de treball, etc., amb l'objectiu de:

- Facilitar l'accés del professorat universitari a la formació permanent.
- Establir una cultura de formació permanent entre el professorat universitari i millorar la qualitat de la docència, la recerca i la gestió.
- Oferir una formació de caràcter general que incideixi en temes comuns o interessos generals per al professorat de la Universitat.

El **Pla Específic (P.E.)** de formació comprèn les activitats relacionades amb demandes específiques que provenen dels departaments i dels centres de la Universitat. En aquest sentit es pretén:

- Facilitar ajuda i recursos per a donar resposta a les necessitats que sorgeixen dels interessos de cada col·lectiu.
- Analitzar les demandes específiques de cada un d'aquests col·lectius.
- Establir llaços de comunicació entre l'ICE i els diferents centres i departaments de la universitat

L'objectiu general de la convocatòria **d'innovació docent** és donar suport al professorat i incentivar-lo en la millora de la qualitat i la innovació docent. Per aquest motiu, s'obre una convocatòria per a la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, per a la presentació

de projectes d'innovació i investigació educativa i per l'anàlisi de l'impacte de la innovació universitària i no universitària. Aquestes ajudes representen, doncs, la possibilitat de configurar grups i xarxes de professors que promoguin la innovació i la investigació docent, relacionada amb la millora del processos i estratègies d'aprenentatge, l'avaluació i l'adequació dels ensenyaments a l'espai europeu d'educació superior (EEES).

En les taules E4.3_1 fins a la A.4.3_3 de l'Annex A, es pot trobar informació sobre la formació i innovació per a la millora de la pràctica docent del professorat amb docència als ensenyaments de l'ETSE. I a la taula E4.3_5 (annex A) es pot veure que un 80% del professorat de l'ETSE està satisfet amb el suport i les oportunitats que la institució els hi ofereix.

➤ Accions de mobilitat per al professorat

Des del [Centre Internacional](#) es programa, es fa difusió i gestiona la mobilitat internacional de l'estudiantat, PAS i PDI dels programes Erasmus, MOU, Study abroad, freemover.

Els objectius del Centre Internacional són incrementar la visibilitat internacional de la URV, potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària i, finalment, atreure estudiants i personal internacional d'alta qualificació. A través d'aquesta unitat es gestiona, de manera centralitzada, la documentació i la informació de tots els processos implicats amb la internacionalització de la URV. Dóna suport als estudiants, PDI i PAS de la URV que surten a realitzar estades internacionals, i fa de finestreta única per al preestudiant, estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada a la URV.

Veure la mobilitat del professorat de l'ETSE a la taula 4.3_4 de l'annex A. Tot i que l'oferta de convenis per a poder realitzar mobilitat de la que disposa el centre es pot considerar adequada per les seves dimensions, la participació té marge de millora.

➤ Personal de suport a la docència

El personal de suport a la docència disponible és suficient i adequat al nombre d'estudiants i a les característiques del títol, i es correspon amb l'indicat en la memòria de verificació.

Entre el personal que dóna suport a la docència, distingim diferents col·lectius:

- Personal de la secretaria del centre: té un paper fonamental, principalment, en el període de preinscripció i matrícula, generació d'actes, i de gestió dels expedients dels alumnes al llarg de la seva vida universitària.
- Personal de l'Oficina de Suport a la direcció: realitza la gestió dels espais de l'escola, i la coordinació sobre el seu manteniment, centralitza la informació relacionada amb els horaris, calendari d'exàmens i altres qüestions organitzatives relacionades amb la docència, com la gestió de les pràctiques externes i la relació amb les empreses.
- Tècnica de suport a la qualitat docent: dóna el suport necessari a la implantació, desenvolupament i seguiment del sistema de gestió de la qualitat docent de tots els títols del centre. De forma més concreta, aquesta figura realitza la gestió de les diferents eines engegades per la URV per gestionar la implantació i el desenvolupament dels diferents títols (Guia Docent/DocNet, Pla de Treball, Pla d'Acció Tutorial etc.) així com el seu seguiment. Cal destacar el suport d'aquesta figura durant el procés de disseny i verificació de les diferents titulacions del centre.
- Tècnics de laboratori: preparen i mantenen al dia els laboratoris i els seus equipaments que s'utilitzen a les classes pràctiques. Gestionen les necessitats tècniques de les assignatures, les comandes necessàries en les pràctiques i mantenen els servidors de docència. Donen suport als professors que ho precisen en la preparació de sessions de laboratori.
- Personal de la universitat no adscrit a l'àmbit del centre i els departaments: destaquen el personal del Servei de Recursos Educatius (SREd) que gestiona l'entorn virtual de docència, Moodle i el personal del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Recerca (CRAI) que gestiona entre altres serveis, les biblioteques.

Des del punt de vista de la gestió dels títols, les tasques desenvolupades pel personal de suport resulten imprescindibles per poder oferir els compromisos de qualitat especificats en les memòries de verificació. A més cal destacar que es tracta de personal altament motivat en totes les activitats extres en les quals l'Escola té un paper actiu, visites d'estudiants de secundària, jornades de portes obertes, acte de graduació, accions de visibilitat, entre d'altres.

Màster d'Enginyeria Industrial

El professorat que imparteix docència a les titulacions es adequat al nivell acadèmic de màster, destacant que un 66,42% de la càrrega docent és assumida per PDI doctor, la mitjana d'edat és de 45 anys, el 22,33% són dones i 8 són Catedràtics d'Universitat. Com el Màster en Enginyeria Industrial és professionalitzador, i no orientat a la recerca, part del seu equip docent està format per professors associats, la majoria dels quals són no doctors. Aquests professors associats imparteixen un 16,65% dels crèdits del màster (veure Taules E4_1, E4_2 de l'annex B)

Les dades referents al PDI són per totes les assignatures del Màster, tant obligatòries com optatives i complements de formació. En moltes de les assignatures optatives ofertades no es va matricular cap estudiant del Màster en Enginyeria Industrial, el que pot desdibuixar el perfil real del PDI que imparteix docència donat que bona part d'aquestes assignatures són obligatòries en altres màsters d'Enginyeria de la URV (Annex B, Taula E4_3 i E4_4).

Les valoracions dels estudiants respecte al professorat de la titulació presenta un valor mig de 5,21 per una banda de selecció entre 1,00 i 7,00 (Taula E4_5 Annex B). Aquest valor es considera positiu.

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica

A més del personal acadèmic i el personal de gestió de la URV, formen part de l'equip del Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica els següents perfils de gestió de la UOC:

- 1 Màner de programa
- 1 Tècnic de gestió acadèmica

La Màner del programa és la figura de suport a la programació acadèmica de la UOC que, des del seva responsabilitat de gestió, contribueix a l'assoliment dels objectius acadèmics en els processos d'assegurament de la qualitat dels programes, així com en les activitats d'anàlisi, projecció social i difusió del programa. Aquesta funció es desenvolupa de manera coordinada entre tots els Mànagers de programa de la UOC, d'acord amb la direcció de l'Àrea de Desenvolupament Global.

El perfil principalment implicat en la gestió del desenvolupament dels programes és el tècnic de gestió acadèmica (TGA). La UOC compta amb un nombre determinat d'aquests professionals en funció del nombre de programes que ofereixen i del nombre de crèdits desplecats. Depèn del Màner de programa i dona suport en tots els processos relacionats amb la gestió de la docència: programació acadèmica semestral, assignació a les aules de col·laboradors docents, gestió a l'aula dels recursos docents i els materials, seguiment d'incidències, etc.

El professorat que imparteix docència a la titulació és adequat al nivell acadèmic, tots són doctors. Respecte a la seva experiència en recerca i projectes d'investigació, tots els professors són investigadors actius.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants sobre el professorat del màster, com es pot observar a les enquestes, Taula E4_6, és d'un 4,4/5, valoració força positiva.

Pel que fa a les matèries coordinades des de la UOC, existeixen dues figures docents diferenciades: el professor responsable d'assignatura (PRA) i el professor col·laborador.

El PRA és el professor responsable d'assignatura, que és expert en la matèria o l'àmbit disciplinari. El disseny, la implantació i el seguiment del procés d'aprenentatge per a cada assignatura, incloses la definició dels recursos i les activitats, la planificació acadèmica i la selecció i coordinació de l'equip de consultors, com també l'avaluació i la qualificació dels estudiants, són responsabilitat del professor responsable d'assignatura.

El professor col·laborador actua com a referent i guia de l'estudiant, dinamitza l'acció formativa des del moment d'inici fins a l'avaluació final, segueix l'activitat de l'estudiant, modera discussions i debats, resol dubtes sobre la matèria i avalua tot el procés d'aprenentatge, de manera que garanteix una formació personalitzada.

Quan el professorat propi accedeix a la UOC s'integra dins d'un pla d'acolliment que l'orienta en la metodologia docent, les funcions del professorat, la missió, els valors i el disseny organitzatiu de la institució. Durant el primer mes d'estada a la UOC es dissenya un pla d'acompanyament amb l'assignació d'un mentor o mentora, triat entre el professorat dels Estudis o el centre a què s'adscriu. Aquest pla d'acolliment inclou el treball col·laboratiu professorat-consultor.

L'acolliment i la formació inicial per als nous professors col·laboradors es fa al començament del semestre, un cop han estat seleccionats. Aquesta formació (d'un mes de durada aproximadament) té els objectius següents:

- Tenir una visió àmplia del Campus com a entorn virtual en què hi ha la docència, però també tota la informació i la gestió de la institució.
- Conèixer, provar, analitzar i valorar el funcionament del Campus en general i de l'aula virtual en particular.
- Conèixer el Campus Virtual amb una doble perspectiva: com a usuaris i com a responsables d'una aula virtual.

A banda, també permet acompanyar els professors col·laboradors en les seves primeres accions com a responsables docents d'una aula. En aquests cursos els professors col·laboradors utilitzen el mateix tipus de metodologia i d'espai virtual que després faran servir en la seva assignatura.

Un cop integrat en els estudis, el professorat propi disposa d'espais de suport destinats a proporcionar informació sobre els aspectes que els són necessaris i útils per a desenvolupar la seva tasca com a professors (espai Aplicacions específiques de la IntraUOC de la Universitat i el suport dels operatius de Tecnologia Educativa i Suport docència). Les eines que el professorat té a la seva disposició li permeten coordinar la docència juntament amb el professor col·laborador.

Així mateix, el professor col·laborador de la UOC disposa d'espais de suport destinats a proporcionar informació i eines per al desenvolupament de la seva activitat docent.

Per a veure el rol de cadascuna d'aquestes figures pedagògiques (PRA, Consultor, Tutor, etc), facilitem els següents enllaços:

(català) <https://www.youtube.com/watch?v=d7eFacaWutg>

(castellà) <https://www.youtube.com/watch?v=n2DEI8w-9Bg>

Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

El professorat que imparteix docència a la titulació es adequat al nivell acadèmic del màster amb el 100% de la càrrega docent assumida per professors doctors. Els professors involucrats en el màster posseeixen una dilatada experiència en activitats de recerca i en la participació i lideratge de projectes de recerca finançats, tant per administracions, com empreses. Aquestes activitats de recerca estan perfectament alineades amb els continguts del Màster.

La idoneïtat del professorat respecte al contingut del Màster està fora de dubte.

El professorat que participa en el Màster s'ha implicat fortament en el disseny dels continguts i la millora d'aquesta titulació, que s'imparteix per primer cop el curs 2014-15. Aquesta implicació s'ha realitzat a través de la Comissió Acadèmica de Màster i la participació en reunions que es desenvolupen en el Departament d'Enginyeria Electrònica, Elèctrica i Automàtica.

No es disposa de dades significatives de satisfacció dels estudiants vers el professorat.

Valoració general de l'estàndard:

Es considera que l'estàndard **s'assoleix en progrés vers l'excel·lència**, donat que, en general, totes les titulacions estan dotades amb una plantilla de PDI de qualitat que cobreix les necessitats específiques en cada cas, les enquestes d'avaluació docent mostren una elevada satisfacció dels estudiants respecte el professorat i el professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat.

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge dels estudiants".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MEI	x			
MECMAT	x			
METSE	x			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a :

- Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)
- Annex B: Màster d'Enginyeria Industrial
- Annex C: Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica
- Annex D: Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

La Universitat compta amb diferents serveis horitzontals i verticals de suport a l'orientació acadèmica, professional i a la mobilitat dels estudiants, que inicien la seva feina en el moment de la preinscripció/admissió i asseguren un seguiment continu dels estudiants durant la seva estància en la universitat fins a l'obtenció del seu títol.

➤ Serveis d'orientació acadèmica: Pla d'Acció Tutorial

En el marc de l'EEES, l'orientació de l'estudiant es presenta com un factor de qualitat en el desplegament de les noves titulacions universitàries on la URV planteja el **Pla d'Acció Tutorial (PAT)** en suport tecnològic, entre altres accions i projectes. En l'Escola Tècnica Superior d'Enginyeria es disposa d'un Pla d'Acció Tutorial documentat i públic que inclou Graus i Màsters: [Pla d'Acció Tutorial](#)

Es va aprovar per Junta de Centre el 4 de juny de 2010, i després de diverses revisions l'última modificació ha estat el 8 de febrer del 2016. Al PAT hi consten totes les accions d'orientació destinades als estudiants, diferenciades les de grau a les de màster. Amb suport tecnològic, l'E-tutories, s'ha implantat al centre a tots els graus des de la seva implantació i cada curs s'ha portat a terme un procés de seguiment i avaluació. A nivell de màster, com el seguiment i acompanyament dels estudiants és diferent, més propera, la utilització del suport tecnològic queda a decisió pròpia del tutor. En el cas del MEI s'ha optat per un sistema alineat als graus, assignant a un conjunt de tutors els diferents estudiants matriculats al màster tenint en compte el seu perfil d'accés. L'E-tutories es desenvolupa dins el campus virtual de comunicació (Moodle). En el cas del METSE i el MECMAT al ser titulacions només d'un any de durada s'ha optat en un model de tutories centralitzat en els coordinadors de màster. Això fa innecessària la coordinació a través del Moodle, donat que tota la informació ja està al seu abast.

A més dels espais entre tutor-estudiant, es disposa d'un espai de comunicació i coordinació entre el centre i tutors. Des d'aquest espai la direcció fa arribar als tutors aquella informació necessària per desenvolupar les seves tasques de tutorització, facilita links, i comunica via fòrum activitats importants pels estudiants per tal que els tutors siguin sabedors i ajudin a incrementar la participació dels alumnes. Un altre espai de centre facilita al coordinador del PAT i al tècnic de suport un sistema virtual d'extracció d'informes sobre l'acció tutorial realitzada amb la finalitat de poder fer el seguiment i valoració de la mateixa.

En resum, a tots els estudiants del màster se'ls ha assignat un tutor acadèmic (depenent del màster, aquest tutor és el mateix coordinador del títol), a qui es poden adreçar si tenen qualsevol dubte acadèmic sobre els estudis o la inserció laboral futura. Es valora positivament el suport administratiu que es dona des de l'Escola de Postgrau i Doctorat i la secretaria de centre, que permet als coordinadors dedicar-se exclusivament a la tutoria acadèmica.

A la taula E5.1_1 de l'annex A es pot veure l'opinió dels tutors de l'ETSE vers el PAT. Podem veure la seva valoració sobre la difusió de la tutoria, el moment en que es realitza, quan consideren més útil fer el seguiment de l'estudiant, i la valoració de la seva utilitat. Un 75% dels tutors, 15 dels 20 professors que han contestat l'enquesta, valoren que el PAT és útil amb un 7 o més sobre una escala de 10. Cal destacar l'alta participació d'aquests professors, el que demostra la seva implicació en aquest projecte d'acompanyament a l'estudiant.

➤ **Orientació i inserció professional**

A nivell institucional, el Centre d'Atenció a l'Estudiant (a partir de l'any 2016 passa a anomenar-se Oficina d'Orientació Universitària), servei format per membres del PAS, va posar en marxa el [Servei d'Orientació Professional de la URV](#) amb l'objectiu de proporcionar als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitar la seva integració a la vida universitària i donar suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i programes formatius, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal.

L'orientació professional és un dels eixos principals que conformen "Ocupació URV", actualment és un àrea integrada dins de l'Oficina d'Orientació Universitària. [Ocupació URV](#) ofereix:

- Orientació individual per a estudiants de totes les disciplines acadèmiques i els nivells de grau, màster i doctorat poden rebre assistència individual amb la tècnica d'orientació professional. Són sessions en privat de dos tipus: cita llarga, amb cita prèvia o cita exprés, en el mateix dia (veure més informació a l'espai [Orientació individual](#)).
- Tallers d'orientació, sessions de formació en grup que poden versar sobre diverses àrees, amb l'objectiu de millorar el potencial dels estudiants i aconseguir un desenvolupament integral per assolir un futur professional exitós (consultat programa a [Tallers d'Orientació](#))
- Publicacions. Recursos, per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació. Per exemple: [Guia d'orientació per a l'ocupació](#), [Recursos d'orientació per la recerca d'ocupació](#), [Recursos bibliogràfics per a trobar feina](#) (a través del CRAI) (veure més informació a l'espai [Publicacions](#))
- Un servei d'intermediació laboral mitjançant una plataforma de gestió de les oportunitats professionals: el portal de la [Borsa de Treball](#). Un cop registrats al portal, poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball de la URV.
- Un servei de gestió i promoció de [pràctiques externes](#) en empreses i institucions.
- Organització d'altres accions de foment de la inserció laboral dels graduats de la URV: [Fòrum de l'Ocupació Universitària](#), una fira d'empreses i entitats, que té l'objectiu de facilitar la inserció laboral dels seus alumnes i antics alumnes.
Mitjançant la presència física d'empreses a la universitat, el Fòrum esdevé el punt de trobada més important entre els universitaris i els ocupadors de les nostres comarques. Al Fòrum estan representats diversos sectors econòmics. Independentment del sector econòmic a què pertanyin, són grans empreses que disposen d'una àmplia plantilla, amb perfils professionals de diverses disciplines acadèmiques.

Un cop es realitzen els tallers i les sessions individuals, es porta a terme una enquesta voluntària en la qual els estudiants mostren la valoració de tals activitats (a l'annex A, a les Taules E5.1_2 i E5.1_3 es pot veure la participació dels estudiants del centre a aquests tallers i sessions individuals). Tanmateix, i atès que és un servei posat en marxa durant el curs 2012-13, el grau de participació encara no és molt elevat. Pel que fa a la valoració d'aquesta orientació professional recollida a la Taula E5.1_4, es pot considerar bona, però amb marge de millora.

Les accions d'orientació professional estan planificades en el PAT de l'ETSE a partir de la segona meitat del pla d'estudis, es per això que es van planificar dos tallers d'introducció a les tècniques de recerca d'ocupació adreçats principalment a estudiants de 3er i 4rt i dels màsters de l'Escola.

Per altra banda, cal destacar les accions de relacions externes de l'ETSE amb les empreses de l'entorn portades a terme seguint diferents estratègies. Per una banda, s'ha convidat a algunes empreses a participar en l'assignatura d'Orientació Professional i Acadèmica (OPA) –empreses participants: Lear Corporation, Associació Nuclear Ascó-Vandellós II, Cisco Systems, Fermator-Tecnolama, IBM-INSA, Idiada, EMDEP, T-Systems Core i ICOT . L'assignatura d'OPA és una assignatura de primer curs comú pels quatre graus del centre perquè es pretén avançar en el temps la capacitat de l'estudiant a dissenyar el seu currículum acadèmic i professional. En aquesta assignatura es dóna a l'alumne una visió sobre la professió d'enginyer i els seus diferents aspectes i vessants. Al mateix temps, l'alumne participa activament preparant informes i realitzant exposicions sobre aspectes relacionats amb la professió i les tècniques de comunicació. Es a dir, s'aprofundeix en els coneixements relacionats amb l'orientació de l'estudiant davant la seva formació acadèmica i la seva inserció laboral, acompanyant aquests coneixements d'experiències pràctiques.

Amb l'empresa CISCO s'ha signat un conveni, de manera que l'ETSE ha esdevingut una Cisco Academy que facilita als seus alumnes l'obtenció de la certificació d'aquesta empresa.

A més, s'ha constituït el Consell Assessor del Centre en el que participen diverses empreses de l'entorn com Lear Corporation, Associació Nuclear Ascó-Vandellós II, Cisco Systems, Idiada, T-Systems, ICOT, Cluster TIC de Tarragona, Solarca, Dow Chemical Ibèrica, entre d'altres, per tal de tenir un feedback que permeti a l'escola tenir un coneixement més directe i precís del perfil de professionals que demanda el teixit productiu més proper.

Fruit d'aquesta relació de l'Escola amb el teixit productiu, s'ha comptat amb la participació de 3 empreses que ofereixen premis a alumnes de l'Escola en forma de contractes i, en alguns casos, ajuts per a cursar algun Màster. Concretament, l'empresa P3E premia el millor Treball fi de Grau de la titulació d'Enginyeria Elèctrica; l'empresa Fermator el millor expedient dels alumnes que finalitzin el Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica; i l'Empresa SCA el millor expedient del Màster en Enginyeria Industrial. Es fa entrega d'aquests premis a l'acte de Graduació.

També s'ha mantingut un diàleg fluid amb els col·legis professionals de les diferents titulacions que imparteix l'ETSE, i assistint a diferents reunions i conferències organitzades per aquestes entitats on es debat del futur i les necessitats dels professionals d'aquests àmbits i buscant sempre la possibilitat de qualsevol altre tipus de col·laboració.

L'objectiu de totes aquestes accions de relacions exteriors, és facilitar la inserció laboral dels seus alumnes.

En relació a com realitza la Universitat Rovira i Virgili els seguiment dels egressats s'explica en el estàndard 6.4 del present autoinforme.

➤ **Mobilitat dels estudiants**

Pel que fa a la mobilitat l'International Center (I-Center) n'és el servei encarregat. Aquest servei integrat per membres del PAS sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Internacionalització, s'organitza internament en tres àmbits amb diferents funcions: Acol·lida, Estratègia i Mobilitat; i té com objectius:

- Incrementar la visibilitat internacional de la URV.
- Potenciar la internacionalització de la nostra comunitat universitària.

- Donar suport a tots els processos d'internacionalització de la URV.
- Assessorament a estudiants, PDI i PAS de la URV que realitzen estades internacionals.
- Fer de finestra única per a l'estudiant i personal visitant internacional durant la seva estada.

Per als estudiants de màster es compta amb un Pla integral d'acollida d'estudiant de màster dirigit, especialment, a estudiants internacionals. Aquest pla contempla tres fases (abans de l'arribada, a l'arribada i durant l'estada) i els processos respectius són competència de l'Escola de Postgrau i Doctorat (EPD), el Centre d'Atenció a l'Estudiant (CAE- actualment OOU) i l'International Center (I-Center).

Per informar sobre la mobilitat dels estudiants de l'ETSE, s'han inclòs dades sobre el nombre i origen d'estudiants 'IN i 'OUT' del conjunt d'ensenyaments que s'imparteixen a l'Escola (veure a l'annex A taules E5.1_5, E5.1_6, E5.1_7 i E5.1_8)

En relació als estudiants del centre que s'han traslladat a universitats estrangeres, cal destacar que de forma majoritària (91.6%) han optat per centres europeus el marc del programa ERASMUS.

La internacionalització ha estat des dels seus orígens una prioritat per l'ETSE. En el curs 2013-14 es va crear la Comissió d'Internacionalització del centre, que durant el curs 2014-15 ha establert el [Pla estratègic d'Internacionalització de l'ETSE](#) (aprobat per JdC el 14 de maig de 2015). En aquesta línia, un dels objectius de l'Escola és promoure la mobilitat entre els seus estudiants. Malgrat això, l'actual situació econòmica que ha portat aparellada un reducció en la dotació de beques en programes de mobilitat, com ara ERASMUS, i uns requeriments més estrictes quant als coneixements de llengua estrangera, fan difícil fer previsions sobre l'evolució d'estudiants 'OUT' als graus del centre.

Per altra banda, les particularitats pròpies dels Màsters, més el fet de que no contemplen una mobilitat obligatòria, fa que els alumnes d'aquestes titulacions no estiguin molt interessats en la mobilitat. No s'ha d'oblidar que una gran quantitat dels alumnes són treballadors i aleshores, no poden abandonar la seva feina. A més, en el cas del MECMAT amb format no presencial, aquesta mobilitat no te sentit.

Es pot concloure que el procés de mobilitat a nivell de la URV funciona correctament i que és la decisió dels alumnes de no fer-ne, el que redueix la taxa de mobilitat.

➤ **Atenció a la discapacitat**

La URV disposa d'un Pla d'Atenció a la Discapacitat, que té com a finalitat afavorir la participació i inclusió acadèmica, laboral i social de les persones amb discapacitat a la universitat i promoure les actuacions necessàries perquè puguin participar, de ple dret, com a membres de la comunitat universitària. Tot això es recull en un web específic d'informació per a estudiants o futurs alumnes amb discapacitat: http://www.urv.cat/atencio_discapacitat/index.html

➤ **Inserció laboral i discapacitat**

Des de l'Oficina d'Orientació Universitària (OOU) de la URV s'ha creat un web amb l'objectiu de donar un suport especial als universitaris amb discapacitat en la seva recerca d'ocupació i en el desenvolupament de la seva carrera professional.

Màster d'Enginyeria Industrial

De forma prèvia a la pre-inscripció, i durant aquest període, les persones interessades en el Màster contacten amb el Coordinador del Màster i el Cap de Secretaria per resoldre tots els dubtes acadèmics i administratius referents a la seva possible incorporació.

Per orientar als estudiants acadèmicament es fa una primera reunió amb tots els admesos al Màster en primera fase, i abans de l'inici del primer període de matrícula. Els temes tractats són: matriculació d'assignatures en funció del perfil d'accés, calendari acadèmic, calendari d'exàmens de segona convocatòria, guia docent, pràctiques externes i assignatures optatives.

Posteriorment, està previst que cada un dels estudiants tingui un mínim de dos reunions amb el seu tutor acadèmic. Pel curs 2014-15 els estudiants de nou ingrés han estat distribuïts entre 3 tutors acadèmics.

Quan un estudiant vol fer mobilitat se l'adreça al coordinador específic que l'assessora directament en aquest aspecte.

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica

Al ser un màster virtual, el professor de cada assignatura fa un seguiment i acompanyament personalitzat de forma permanent a l'estudiant, més enllà de les limitacions del temps i del espai. A més, i gràcies al pla d'acció tutorial, a tots els estudiants del màster se'ls ha assignat un tutor acadèmic. En total són dos tutors, el mateix coordinador del màster i una tutora de la UOC, a qui es poden adreçar si tenen qualsevol dubte acadèmic sobre els estudis o sobre la inserció laboral futura.

Tutoria i Pla d'acció tutorial al MECMAT

El Pla d'acció tutorial és el conjunt d'accions sistemàtiques i coordinades que tenen per objecte guiar, supervisar i acompanyar l'estudiant al llarg dels estudis amb l'objectiu de contribuir a l'èxit acadèmic i la formació integral del futur professional. El Pla identifica els moments clau del semestre i les accions que el tutor ha de dur a terme en els diferents moments: preinici i inici del semestre, desenvolupament i final de semestre.

Cada programa planifica les seves pròpies estratègies d'orientació i tutorització dels estudiants, tenint en compte les seves necessitats, els seus perfils i l'evolució. Aquest pla de tutoria, adaptat a cadascun dels estudis segons el perfil de l'estudiant, està sotmès a un procés constant de revisió i de millora per part dels docents.

També cal tenir present que els coordinadors del programa planifiquen reunions semestrals amb la tutora amb la finalitat de valorar el curs i de marcar els objectius del següent.

A més, la direcció del programa i els Serveis d'Assessorament han dedicat una atenció especial a la formació de la tutora per a assegurar un bon coneixement de la titulació i la prestació d'una atenció personalitzada i de qualitat als estudiants.

Finalment, es vetlla per assegurar la coordinació i, en aquest sentit, la tutora i els coordinadors del màster d'ambdues universitats solen intercanviar sovint missatges amb indicacions sobre els criteris acadèmics i les recomanacions de matrícula que estableix la direcció del programa, així com indicacions per a resoldre dubtes en la seva tasca.

Atenció a la diversitat funcional al MECMAT

Per fer avançar el compromís amb la garantia de l'accessibilitat, la UOC ha creat el Programa d'accessibilitat per al foment, la coordinació i la posada en marxa dels principis i els plans d'actuació acordats pel Comitè de Direcció Executiu en aquest àmbit, que es concreta actualment en el Pla d'atenció a la diversitat funcional 2013-2014.

El catàleg de serveis que ofereix la Universitat als estudiants amb discapacitat es concreta en un servei d'acolliment i seguiment dels estudiants des del moment de la matrícula, l'adaptació dels materials didàctics a les característiques personals de l'estudiant, l'accessibilitat de la plataforma d'aprenentatge, l'adaptació de les proves finals d'avaluació, etc.

Orientació professional al MECMAT

La UOC disposa del programa UOC Alumni (comunitat de graduats de la UOC).

El 2012 es posa en marxa la Borsa de Treball (Bolsa de Trabajo), en la qual s'ofereixen ofertes laborals i de pràctiques, mentre neixen iniciatives de treball en xarxa (networking) dins de la comunitat de UOC Alumni, que comencen a relacionar estudiants i graduats amb diferents sectors professionals (UOCmeet, jornades anuals Alumni, serveis de carrera, webinars...), que tracten de diversos temes relacionats amb l'ocupabilitat, el cotreball (coworking), l'emprenedoria, etc. En aquest darrer curs s'han organitzat 47 activitats.

Servei d'Atenció a l'estudiant al MECMAT

La UOC disposa d'un sistema de reclamacions i suggeriments i un Servei d'Atenció de consultes, que donen servei als estudiants en un temps reduït de gestió de les sol·licituds i personalitzant la resposta en cas que sigui necessari.

La interfície de relació amb l'estudiant ha ampliat els canals de comunicació i aproximació. S'ha incorporat un canal de Twitter per a agilitzar la comunicació amb els estudiants que en vulguin fer ús.

Tant el Sistema de reclamacions i suggeriments com el Servei d'Atenció a Consultes disposen d'indicadors específics que permeten monitorar els serveis de manera setmanal, mensual, semestral o anual segons el servei i el moment del curs. També es recull el nivell de satisfacció de l'usuari del servei. Anualment s'estableixen els objectius de millora segons les necessitats detectades.

Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

En els dubtes sobre mobilitat, els estudiants se'ls adreça al coordinador específic que els assessora directament en aquest aspecte. L'acció tutorial es desenvolupa en una part important abans de la matrícula, on s'assessora a l'alumne sobre quines assignatures matricular i sobre com compaginar els estudis de Màster amb una feina, si s'escau. Un cop feta la matrícula, un altre aspecte important de la tutorització és ajudar a que l'alumne sàpiga triar per si mateix quin treball de final de Màster realitzarà (i quin director l'ajudarà). En aquest sentit, s'aprofita l'àrea Moodle de l'assignatura TFM per donar indicacions importants als estudiants matriculats. També el coordinador contacta els alumnes via correu electrònic per citar-los i així desenvolupar una acció tutorial més sistematitzada.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

➤ Recursos materials

Els recursos materials i els serveis disponibles descrits en l'apartat 7 de les Memòries de verificació, són suficients i adequats al nombre d'estudiants i a les característiques dels títols que s'imparteixen al centre. Són els necessaris per al bon desenvolupament de la docència, tant pel que fa al nombre d'aules, com en relació a l'equipament dels laboratoris. En el cas dels màsters presencials, es concentra l'horari bàsicament a les tardes per afavorir la presència d'alumnes que compaginen els estudis amb el treball a l'empresa.

El centre distribueix les aules per titulació de la forma més adequada per la impartició de la docència, tenint en compte, tant la capacitat, com l'equipament disponible. El centre posa a disposició dels professors ordinadors portàtils, i totes les aules tenen projectors d'alta resolució per fer les presentacions de material audiovisual i connexió a la xarxa. Tot i així, es fan les millores adients per oferir un bon servei als estudiants.

En quant als laboratoris, es disposa d'unes instal·lacions i equipaments molt complets. Aquests són gestionats pels departaments, els quals, a través dels tècnics de laboratori, són els encarregats d'anar actualitzant i dotant-los periòdicament, gràcies al programa anual de cofinançament d'equipament docent de la pròpia URV.

Anualment, la Universitat publica una convocatòria de cofinançament, amb facultats/centres i departaments, per a la compra de nou equipament docent. D'aquesta forma, es garanteix una renovació dels equips per a la docència, tant d'aularis, com de laboratoris docents. A més, la universitat disposa d'una altra convocatòria anual de cofinançament, amb facultats/centres i departaments, per a obres de reforma, ampliació i millores d'edificis i instal·lacions de la universitat.

Durant el curs 2014-15 s'han dut a terme diverses actuacions de millora a nivell de centre. Per un cantó, millores a les oficines: cadires noves pel personal de suport a la docència i consergeria (50% amb l'ETSEQ), pantalles d'ordinador de 27" per millorar les condicions de treball de la Tècnica de Suport a la Qualitat Docent i dels responsables d'ensenyament, un ordinador nou per a consergeria (50% amb l'ETSEQ), un altre per l'associació URBOTS, i es va comprar una destructora de paper per preservar la Llei de protecció de dades, ubicada a la Secretaria del Centre. Millores a l'Equipament Docent: es van comprar videoprojectors i pantalles per les aules 210, 211, 213, 214, 215 i 217. També una pantalla de 42" pel passadís del segon pis de l'aulari (substituint la de l'any anterior que no funcionava), i un faristol per la Sala de Graus (50% amb l'ETSEQ). I finalment, millores amb cofinançament RAM: es van posar endolls a quatre fileres de l'aula 101.

En el Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica la majoria dels recursos són virtuals i estan disponibles al campus virtual de la UOC: www.uoc.edu

Entre els recursos que la UOC posa a disposició dels estudiants d'aquest màster en el marc del Campus Virtual cal destacar els següents.

- L'espai on desenvolupem la docència: l'aula virtual.
- Els elements de planificació de la docència: pla docent o pla d'aprenentatge.
- Els elements d'avaluació de l'ensenyament: proves d'avaluació contínua (treballs).
- Els recursos disponibles: mòduls didàctics, guies d'estudi, casos pràctics, biblioteca, lectures, articles ...
- Les persones que faciliten l'aprenentatge: professors i docents col·laboradors.

➤ **Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

El CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació) de la URV és un entorn dinàmic amb tots els serveis de suport a l'aprenentatge, la docència i la recerca relacionats amb la informació i les Tecnologies de la informació (TIC) per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC). Al CRAI estan implicats i presten serveis:

- La Biblioteca
- El Centre d'Atenció als Estudiants
- El Servei de Recursos Educatius
- L'Institut de Ciències de l'Educació
- El Servei Lingüístic
- El Servei de Recursos Informàtics i TIC

Des de l'any 2013, el CRAI de la URV disposa d'un sistema de gestió de la qualitat, certificat sota els requeriments de la norma ISO 9001: 2008. La [Carta de Serveis](#) i la [Política de qualitat](#) recullen els objectius del sistema i els compromisos de qualitat objectivables i mesurables, actualment s'està adaptant a la nova normativa. És el primer CRAI d'Espanya que ha obtingut la certificació ISO. L'àmbit d'aplicació de la [certificació](#) de qualitat inclou la gestió i la prestació dels serveis següents:

- Atenció i informació a l'usuari
- Gestió dels recursos documentals

- Gestió del préstec
- Disseny i impartició d'accions formatives
- Suport a investigadors
- Suport a la docència i a l'aprenentatge
- Gestió dels espais i els equipaments

El CRAI del Campus Sescelades ofereix unes completes instal·lacions de 5.400 m², amb 1.145 punts de treball, que suposen una ràtio d'1 punt per cada 5 estudiants del Campus. Trobem espais còmodes preparats per a l'estudi, la formació, el treball en equip, el treball amb ordinador i programari específic per a cada titulació que s'imparteix al campus i zones de lectura i descans. L'horari d'obertura de les instal·lacions és de 65 hores setmanals, de 8 a 21 h els dies laborables, i es complementa amb l'accés ininterromput als serveis i recursos virtuals mitjançant la [pàgina web del CRAI](#).

Durant l'any 2015, el CRAI Campus Sescelades ha rebut 253.752 usuaris i s'han realitzat 66.045 préstecs de documents, 7.953 préstecs d'espais de treball en grup i 26.625 d'equips informàtics i audiovisuals. Aquestes dades suposen una ràtio de 18 préstecs a l'any per cada estudiant potencial del Campus.

El CRAI facilita l'accés a la bibliografia recomanada pels professors. Quan el professor introdueix un llibre recomanat a la guia docent, automàticament es genera un correu electrònic adreçat al CRAI perquè es pugui comprovar si està disponible o adquirir en cas de ser necessari. El CRAI garanteix la disponibilitat d'un nombre suficient d'exemplars per atendre la demanda dels alumnes. Sempre que és possible, s'adquireix l'obra en format electrònic. Des de la web del CRAI es pot consultar la [bibliografia bàsica](#) disponible per a una determinada assignatura, al seu torn des de la plataforma Moodle hi ha un enllaç a l'apartat de bibliografia bàsica del CRAI amb la finalitat que l'alumne pugui consultar la disponibilitat en tot moment i accedir al document final en cas que sigui electrònic.

El fons documental del CRAI Campus Sescelades consta de 130.202 monografies impreses, 165 títols de revista en paper subscrits actualment i 10.164 materials diversos (audiovisuals, documents gràfics, material multimèdia, etc.). Des de la pàgina web del CRAI es pot accedir a 13.764 revistes electròniques, 14.945 llibres electrònics i 236 bases de dades. Tots aquests recursos documentals es complementen amb els de la resta de seus del CRAI URV, així com de les biblioteques membres del Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya (CSUC), als quals els usuaris tenen o bé accés en línia en el cas dels documents electrònics, o bé un servei de préstec gratuït en el cas dels documents no electrònics. A més es pot aconseguir qualsevol document que no estigui disponible en el Consorci a través del servei de préstec interbibliotecari.

Durant l'any 2015 van assistir 1204 alumnes a les activitats formatives presencials de suport a l'adquisició de competències informàtiques i informacionals, que es van realitzar al CRAI Campus Sescelades per a estudiants de grau i màster. El nivell de satisfacció assolit és de 8,61. Aquestes sessions presencials es complementen amb guies i tutorials virtuals, disponibles a la pàgina web, que també contribueixen a millorar l'aprenentatge autònom i a capacitar els usuaris per al màxim aprofitament dels recursos d'informació.

El 2015 es va realitzar una enquesta als estudiants on la valoració màxima era 10. El nivell de satisfacció dels estudiants amb els serveis del CRAI en general és de 8,14 i amb l'atenció rebuda per part del personal de 8,36. Pel que fa al personal docent investigador (PDI), la mitjana de satisfacció general amb els serveis del CRAI va ser de 8'70 segons l'enquesta realitzada el desembre de 2013. Finalment, en relació amb els fons documentals, en una enquesta específica realitzada al juny de 2013, el 88% dels estudiants va afirmar que trobava el que necessitava per als seus estudis en el catàleg bibliogràfic de la URV. El CRAI realitza periòdicament enquestes als usuaris i analitza els resultats per tal de millorar i d'adaptar els serveis a les necessitats dels usuaris.

A la taula E5.2_1. de l'annex A podem veure la progressió al llarg dels cursos sobre les dades del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació.

➤ Ús de recursos docents virtuals

L'Entorn Virtual de formació de la URV està basat en la plataforma Moodle: per cada assignatura es genera un aula virtual a la qual tenen accés el professorat i els estudiants corresponents. Tot i així, la correspondència entre assignatures i aules no és biunívoca, ja que es poden realitzar unions, divisions o duplicacions d'aules virtuals segons els responsables d'assignatura ho considerin adient pel desenvolupament dels processos de ensenyament-aprenentatge. Dins de l'aula virtual, els professors i els estudiants disposen d'una sèrie de funcionalitats per la publicació de continguts, la realització de diferents tipus d'activitats, així com diferents eines de comunicació, incloent webconferències i publicació de notes personalitzada.

Per tal de potenciar l'ús de la plataforma per part del professorat i convertir-la en un recurs al servei de la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el professorat compta amb una proposta institucional de recomanacions d'ús de la plataforma, que treballant aspectes de planificació, publicació de continguts, activitats d'aprenentatge i comunicació i seguiment de l'estudiant, permet ser ampliada per iniciativa pròpia del professorat interessat en explotar en profunditat totes la potencialitat que l'ofereix el Moodle.

Per poder garantir aquest ús de qualitat de la plataforma, el professorat compta amb:

- Documentació actualitzada de la plataforma, amb vídeos explicatius de les principals funcionalitats
- Cursos de formació en format SPOC (Small Private Online Course): Primers passos amb el Moodle, Moodle I i Moodle II.
- Tallers i cursos monogràfics, presencials i per webconferència, de funcionalitats avançades
- La Comunitat Moodle URV: Comunitat d'aprenentatge a la que pertanyen tots els professors de la URV i que permet compartir inquietuds, dubtes, solucions i propostes.
- El Helpdesk de Suport Moodle, que via correu-e i telèfon resol de manera directa amb l'interessat els dubtes metodològics i tecnològics en l'ús de la plataforma.

La documentació, vídeos i el helpdesk de suport Moodle també s'ofereix als estudiants per resoldre els seus problemes en l'ús de Moodle.

Aquest curs acadèmic les aules virtuals disponibles pel nostre centre han estat de 287. Del total d'usuaris amb rol de professor dins de les aules virtuals de la titulació, s'ha connectat regularment a l'aula virtual el 57.51%, i d'estudiants el 77.67% (veure les dades per titulació a l'annex A, dins la taula E5.2_3)

A la taula E5.2_2 de l'annex A es pot veure que el professorat valora molt positivament els recursos docents disponibles. Destacar que cap professor valora negativament aquest aspecte.

Màster d'Enginyeria Industrial

En relació a la satisfacció dels estudiants sobre els recursos materials (enquesta per l'avaluació del PDI), han valorat amb 5,81 sobre 7,00 les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans (Taula E5.2_1 Annex B). D'altra banda els estudiants han valorat amb 5,17 sobre 7,00 els materials proporcionats de suport a la docència (Taula E6_2 Annex B).

Com ja s'ha comentat, es consideren adients els recursos materials disponibles per les activitats docents: a les aules, als laboratoris i al Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació.

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica

Infraestructura tecnològica de la UOC

Una gran part de l'activitat de la UOC se serveix de la tecnologia i, per tant, mantenir una infraestructura tecnològica sòlida i moderna sempre ha estat un punt estratègic per a la Universitat. Per a aconseguir la màxima disponibilitat dels serveis se segueixen diferents

estratègies: infraestructura amb sistemes redundats en alta disponibilitat, plans de contingència, controls de qualitat i sistemes de monitoratge i vigilància les 24 hores, els 7 dies de la setmana.

Més informació per a veure com s'ensenya i s'aprèn a la UOC:

(català) <https://www.youtube.com/watch?v=DAwjOaPIOtY>

(castellà) <https://www.youtube.com/watch?v=W6RJgGSXRWk>

Control de qualitat

Abans que un servei estigui disponible per a l'usuari, segueix un procés de control amb l'objectiu de garantir que el seu funcionament sigui l'adequat. És a dir, que sigui estable i que tingui un bon rendiment. La informació de la tecnologia de la UOC és pública.

La UOC monitora la disponibilitat del Campus Virtual i tots els seus sistemes i garanteix un percentatge mitjà de servei superior al 99%.

El Campus Virtual de la UOC

Al Campus Virtual l'estudiant hi troba tots els serveis i els espais necessaris per a tirar endavant l'activitat en la universitat en xarxa: secretaria, biblioteca, anuncis, notícies, fòrums, mobilitat, carnet, accés a les aules i correu electrònic.

Des de la pàgina web del títol, els estudiants tenen accés al següent vídeo explicatiu:

<https://www.youtube.com/watch?v=TI6guTOeCoo&feature=youtu.be>

L'aula virtual és l'espai del Campus on es produeix l'intercanvi docent i comunicatiu amb el consultor i els companys d'estudis d'una assignatura concreta i on hi ha disponibles tots els recursos d'aprenentatge per a poder superar amb èxit l'assignatura.

La UOC té una vocació ferma de promoure, implantar i mantenir l'evolució de les aules virtuals, les eines docents i, en general, els recursos per a l'aprenentatge. L'objectiu és facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge dels estudiants:

- fent servir una metodologia centrada en l'usuari, el mateix estudiant;
- triant la millor eina docent disponible, prioritzant sempre el programari lliure i les eines web 2.0 disponibles a la xarxa;
- complint els estàndards d'aprenentatge virtual (e-learning);
- integrant eines al Campus de la UOC que siguin interoperables amb altres entorns virtuals d'aprenentatge.

Al web <http://aula.blogs.uoc.edu/> es pot consultar el recull d'eines i serveis per a la configuració de les aules virtuals disponibles en el Campus Virtual de la UOC.

La Biblioteca Virtual de la UOC

La Biblioteca Virtual de la UOC (BV) és un centre de recursos i de serveis per a l'aprenentatge, la docència i la recerca de la mateixa Universitat. Forma part de les biblioteques del Consorci de Biblioteques Universitàries de Catalunya (CBUC) i de REBIUN (Xarxa de Biblioteques Universitàries Espanyoles).

El web de la BV està orientat a l'usuari, amb un servei personalitzat, de proximitat i amb el compromís de qualitat i transparència. Tots els serveis i recursos que proporciona la BV a la seva comunitat d'usuaris estan disponibles en línia per mitjà del web de la Biblioteca. Les col·leccions que formen el fons documental de la BV són prioritàriament en suport electrònic, i són en paper les que el mercat editorial només ens ofereix com a única opció possible.

Com a centre de recursos d'informació dels àmbits temàtics de la Universitat, amb una incidència especial en els temes de l'aprenentatge virtual i de la societat de la informació i el coneixement, la Biblioteca té com a missió incrementar el nivell de qualitat i d'excel·lència dels processos d'aprenentatge, docència, recerca i formació contínua. L'accés als recursos es pot fer mitjançant un cercador únic per temes, per tipologia de recursos i de manera personalitzada. La personalització és un tret molt important de la Biblioteca Virtual, i es poden consultar les

informacions per perfils sobre l'accés als recursos i les informacions sobre la prestació dels serveis.

Els elements comuns que es tenen en compte a l'hora de seleccionar els recursos que integren la col·lecció són: l'abast temàtic, la pertinença i el tipus de contingut, com també el grau d'especialització, el valor, la qualitat i la rellevància respecte a les activitats de docència i de recerca de la UOC; i, d'altra banda, les sol·licituds de desiderates que rebem dels usuaris. Quant als continguts, es prioritzen els recursos digitals que donen accés al text complet de revistes i llibres per sobre de les bases de dades i catàlegs bibliogràfics o referencials.

Per tal que puguin treure el màxim profit dels recursos i els serveis disponibles i que puguin ser autònoms, els estudiants disposen de materials audiovisuals que ajuden a buscar informació de manera fàcil i ràpida. S'utilitza un vídeo per a informar l'usuari del funcionament de diferents aspectes del servei, com, per exemple, com es troba un article, o com es troba un llibre i es demana en préstec. A més, hi ha el servei de La Biblioteca respon, atès per bibliotecaris experts, que ofereix resposta a qualsevol consulta d'una manera totalment personalitzada.

A més dels serveis generals (préstec; servei d'obtenció de documents, SOD; La Biblioteca respon, etc.), la Biblioteca de la UOC disposa d'un catàleg específic de serveis de suport a la docència, que té com a missió clau l'acompanyament a l'equip docent en la cerca i la tria dels millors recursos d'aprenentatge de suport a l'activitat d'aprenentatge que l'estudiant porta a terme a les aules de les assignatures de les quals s'ha matriculat. Igualment, també disposa d'un catàleg de serveis de suport a la recerca, orientat a donar suport als professors i als investigadors en cada una de les fases del procés d'una recerca, des que han de cercar informació sobre el tema de recerca fins a l'avaluació dels resultats de la recerca.

Els estudiants estan altament satisfets amb els recursos disponibles. La seva valoració ha estat d'un 4,1 sobre 5, pel que podem afirmar que són els necessaris per al bon desenvolupament de la docència.

Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

Els professors valoren molt satisfactòriament l'adequació dels recursos materials disponibles. Així mateix la utilització dels recursos disponibles virtuals en el context del Màster es molt elevat, tant per part dels professors com alumnes que els utilitzen activament. Aquestes xifres es situen clarament per sobre de les xifres mitjanes pels Màsters a la URV (Taula E5.2_2).

Valoració general de l'estàndard:

En conclusió, tenint present tot l'exposat, podem dir que **l'estàndard 5 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.**

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
MEI	x			
MECMAT	x			
METSE	x			

Les evidències d'aquest estàndard es troben a :

- Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)
- Annex B: Màster d'Enginyeria Industrial
- Annex C: Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica
- Annex D: Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

Evidències del desenvolupament de l'ensenyament:

El comitè extern d'avaluació accedeix a les evidències del desenvolupament dels ensenyaments a través de l'enllaç <http://moodle.urv.net/moodle> amb un usuari i contrasenya que li proporciona la URV.

Aquí hi pot trobar les evidències de les assignatures amb:

- **Les execucions dels estudiants** on es cobreix tot l'espectre de les qualificacions obtingudes.
- **Guia docent:** on es pot trobar informació respecte als resultats d'aprenentatge, les activitats formatives i els sistemes d'avaluació.
- **L'espai assignatura a Moodle.**
- **CV del professorat.**

D'altra banda també es poden veure els espais de **coordinació docent** (estàndard 1), del **PAT** (estàndard 5), i de Pràctiques Externes (estàndard 6) com ara:

- "Espais comuns de Tutoria de Centre" (Coordinació del Pla d'acció tutorial)
- "Espai comú Pràctiques Externes ETSE"
- Espais de Coordinació de professorat de cada titulació
- Espais de comunicació amb els Estudiants per a cada titulació

Elecció de les assignatures per acreditació:

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficial de Grau i Màster de cara a la recollida d'evidències del desenvolupament de l'ensenyament, a continuació, exposarem les assignatures seleccionades i els motius pels quals s'han triat pel procés d'acreditació de les 3 titulacions.

Codi	Nom	ECTS	Tipologia
17655114	INSTAL·LACIONS TÈRMiques I HIDRÀULIQUES	4,5	Obligatòria
17655116	SISTEMES ELECTRÒNICS I INSTRUMENTACIÓ INDUSTRIAL	4,5	Obligatòria
17655301	TREBALL DE FI DE MÀSTER	12	Obligatòria TFM

1. Instal·lacions Tèrmiques i Hidràuliques: 2n Q, 4'5 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de primer curs, obligatòria.

L'assignatura és de caràcter teòric i pràctic (mitjançant problemes), obligatòria per tots els estudiants del Màster i ubicada al primer curs. D'altra banda, és una assignatura vinculada amb exclusivitat a una de les competències específiques del Màster. Per tots aquests motius es considera molt significativa en aquest ensenyament.

2. Sistemes Electrònics i Instrumentació Industrial: 1r Q, 4'5 crèdits. Assignatura de primer quadrimestre de segon curs, obligatòria.

L'assignatura és de caràcter teòric i pràctic (mitjançant pràctiques de laboratori), obligatòria per tots els estudiants del Màster i ubicada al segon curs. També és una assignatura vinculada amb exclusivitat a una de les competències específiques del Màster, i s'utilitzen diferents metodologies docents. Per tots aquests motius es considera molt significativa en aquest ensenyament.

3. Treball de Fi de Màster: 2n Q, 12 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de segon curs, obligatòria.

MECMAT

Codi	Nom	ECTS	Tipologia
17645102	SIMULACIÓ	6	Obligatòria
17645101	MÈTODES NUMÈRICS EN ENGINYERIA	6	Obligatòria
17645301	TREBALL DE FI DE MÀSTER	18	Obligatòria TFM

S'han seleccionat dos de les tres assignatures obligatòries del màster:

1. Simulació: 1r Q, 6 crèdits. Assignatura de primer quadrimestre, obligatòria.

Aquesta assignatura permet a l'estudiant conèixer els conceptes i adquirir les habilitats necessàries per modelar i simular sistemes, xarxes i processos mitjançant l'ús de tècniques de Simulació Monte Carlo (MCS) i Simulació d'Esdeveniments Discrets (DES). Per això, el curs inclou l'aprenentatge teòric-pràctic de mètodes de modelatge de dades associades a fenòmens aleatoris, generació de nombres pseudo-aleatoris, disseny d'algoritmes de simulació, disseny d'experiments, verificació i validació, anàlisi de resultats, i comparació de dissenys alternatius. El curs també inclou l'aprenentatge de programari específic per a modelatge i simulació, així com el seu ús en l'estudi i resolució de casos pràctics en diferents àmbits de coneixement.

2. Mètodes Numèrics en Enginyeria: 1r Q, 6 crèdits. Assignatura de primer quadrimestre, obligatòria,

Aquesta assignatura introdueix els mètodes numèrics bàsics aplicats a l'enginyeria i la ciència, així com l'anàlisi de l'aproximació que suposen les seves solucions.

3. Treball de Fi de Màster: 2n Q, 12 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre obligatòria.

El treball final de màster (TFM) és un exercici individual i de caràcter professional que sintetitza els coneixements i competències adquirits al llarg de tota la titulació. Aquest treball es realitza sota la supervisió d'un professor que actua com a director del treball.

El resultat final del treball constarà de tres elements:

- Una memòria, que documenta el treball realitzat.
- Un producte, que variarà segons el tipus de treball (aplicació, disseny, estudi, ...)
- Una presentació, que resumeix els resultats obtinguts i el desenvolupament del treball

METSE

Codi	Nom	ECTS	Tipologia
17675104	SISTEMES ELECTRÒNICS EN COMUNICACIONS	5	Obligatòria
17675105	CONTROL DIGITAL	4	Obligatòria
17675301	TREBALL DE FI DE MÀSTER	15	Obligatòria TFM

S'han seleccionat assignatures obligatòries (cursades per tots els estudiants) i representatives del màster:

1. Sistemes Electrònics en Comunicacions: 1r Q, 5 crèdits. Assignatura de primer quadrimestre de primer curs, obligatòria.

L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, té com objectiu que els alumnes assoleixin coneixements i competències sobre l'anàlisi i el disseny de circuits d'alta freqüència i antenes, així com sobre els fonaments de les radiocomunicacions i de la instrumentació emprada en la caracterització de circuits d'altra freqüència.

2. Control Digital: 2n Q, 4 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de primer curs, obligatòria.

L'assignatura, de caràcter teòric i pràctic, té com a objectius que els estudiants assoleixin el disseny de controladors digitals (control en el domini de la freqüència, control multivariable).

3. Treball de Fi de Màster: 2n Q, 15 crèdits. Assignatura de segon quadrimestre de primer curs, obligatòria.

La selecció de les assignatures escollides s'ha fet d'acord amb el criteri bàsic que evidencien competències clau de la titulació, a més de ser representatives de cadascun dels màsters.

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Titulacions presencials del centre

Les activitats formatives, metodologies docents, i sistemes d'avaluació parteixen de les competències i resultats d'aprenentatge a desenvolupar i avaluar dins de cada assignatura, sempre tenint present el nombre d'alumnes.

A través de la guia docent els alumnes disposen de tota la informació del pla d'estudis de la seva titulació (veure [enllaç](#)). A la Guia es pot trobar el perfil de formació de la titulació, l'itinerari recomanat, el mapa de competències, els resultats d'aprenentatge i el detall de cadascuna de les assignatures. Dins de cada assignatura s'indiquen els resultats d'aprenentatge de cada competència, les metodologies docents utilitzades i el mètode d'avaluació. A l'apartat d'avaluació es detallen les metodologies utilitzades per valorar cadascuna de les competències i el pes que tenen en la nota final. De la mateixa forma, en la guia de l'assignatura també es detalla el temari amb els continguts, bibliografia, professors, enllaç a horaris, etc. Tots aquests aspectes clau són presentats pels professors el primer dia de classe. Finalment, una vegada matriculats en una assignatura, a través del Campus Virtual (Moodle URV), els estudiants tenen a la seva disposició el pla de treball que els permetrà conèixer la seqüència de totes les activitats avaluatives, així com les tasques a entregar i les proves a realitzar en el marc de l'avaluació contínua.

Ensenyament virtual

La metodologia d'ensenyament-aprenentatge utilitzada en el **Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica (MECMAT)** es basa en un model educatiu caracteritzat per la asincronia en espai i temps canalitzada a través d'un campus virtual.

Per tant, la metodologia d'ensenyament-aprenentatge que s'utilitzarà en el màster situa l'estudiant com a impulsor del seu propi procés d'aprenentatge. Aquesta metodologia es caracteritza per proporcionar a l'estudiant uns recursos adaptats a les seves necessitats. Aquests recursos han de garantir que l'estudiant pugui assolir els objectius docents i treballar les competències marcades en cadascuna de les matèries que realitza.

Entre els recursos que la UOC posa a disposició dels estudiants d'aquest màster en el marc del Campus Virtual, com s'han indicat a l'apartat anterior, cal destacar: l'aula virtual, el pla docent o pla d'aprenentatge, els elements d'avaluació de l'ensenyament, els recursos disponibles (mòduls didàctics, guies d'estudi, casos pràctics, biblioteca, lectures, articles ...), i les persones que faciliten l'aprenentatge: professors i docents col·laboradors.

A continuació es descriuen les metodologies d'ensenyament-aprenentatge que indiquem en la descripció de les matèries:

- 1 Instrucció programada a través de materials docents.
- 2 Participació en el fòrum de l'aula (els alumnes discuteixen lliurement un tema. El docent coordina i guia la participació dels alumnes).
- 3 Aprenentatge basat en la resolució de problemes.
- 4 Laboratori virtual.
- 5 Aprenentatge basat en la recerca d'informació.
- 6 Elaboració de Treballs.
- 7 Procés de selecció de la temàtica d'investigació del treball de fi de màster.
- 8 Lectura de documentació científicotècnica molt especialitzada.
- 9 Mecanismes de coordinació i seguiment.
- 10 Presentació i defensa pública del treball de fi de màster.

Sistema d'avaluació

- 1 Treballs que realitza l'alumne.
- 2 Pràctiques a través de TIC: Aplicar, a nivell pràctic, la teoria d'un àmbit de coneixement en un context determinat. Exercicis pràctics a través de les TIC de manera autònoma.
- 3 Informe del director del TFM.
- 4 Memòria escrita del TFM.
- 5 Presentació oral del TFM davant d'un comitè d'experts per webconferència.
- 6 Autoavaluació

Les evidències es poden contrastar entrant a les aules virtuals del màster. L'evidència documental és l'aula virtual en si mateixa, donat que posa de manifest l'accés a informació exhaustiva sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, així com dels seus criteris de valoració. El sistema d'avaluació és variat, innovador i molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures. Tot i així, les activitats de formació i la metodologia docent sempre han d'estar en procés de millora contínua per oferir la millor formació possible a l'estudiant.

El sistema d'avaluació de cada assignatura és públic i els estudiants poden consultar-lo abans de matricular-se a l'assignatura. Els Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació i la UOC en general ha emprès diverses accions per detectar el plagi i també per prevenir-lo. Un dels projectes mes importants en aquest sentit es el projecte europeu TESLA: http://www.uoc.edu/portal/ca/recerca-innovacio/difusio-publicacions/noticies/noticies-OSRT/2015/noticia_020_TESLA.html, <https://www.youtube.com/watch?v=uztzTV4Nqu4>

Per a la millora de l'avaluació actualment s'està impulsant l'ús de les rúbriques com un sistema per avaluar, ja que obliga el docent a dissenyar les activitats tenint en compte els objectius i les competències implicades, alhora que explicita clarament a l'estudiant els criteris a partir dels quals serà avaluat.

El procés d'avaluació a la UOC:

Castellà:

<https://www.youtube.com/watch?v=1y5oqbt6Cq>

Català:

<https://www.youtube.com/watch?v=2wEEXzpE8TQ>

Nou model de metodologies, activitats formatives i sistema d'avaluació:

La URV, en el marc del seu Pla Estratègic de Docència (2003) va sistematitzar les metodologies i activitats formatives que el seu professorat utilitzava per a la planificació i programació docent. Aquestes metodologies estan publicades per la URV a la seva [publicació de Col·lecció Docència](#).

En paral·lel a aquest model, també es va definir el model de competències de la URV. Aquest model, fonamentat en referents estatals i europeus, es divideix en:

Competències específiques (pròpies de cada titulació)

Competències transversals (bàsicament donen resposta als descriptors de Dublín)

Competències nuclears (competències clau establertes per la URV com fonamentals per als titulats de qualsevol àmbit)

Des del 2003 fins l'actualitat s'ha realitzat un treball important per integrar aquest model a les titulacions i avaluar la seva qualitat. Tota aquesta experiència prèvia, juntament amb les exigències del context actual i les propostes de millora plantejades des dels processos de verificació i acreditació de les titulacions, ens han portat a actualitzar i estructurar la classificació de metodologies i activitats formatives, a més de proposar una alineació amb el sistema d'avaluació.

Tota aquesta revisió també ha suposat la simplificació i actualització de les competències transversals i nuclears integrant-les en una sola llista donant resposta a: RD 1027/2011 MECES

(Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) / ESG (European Standards & Guidelines). Yerevan, 14-15 Mayo 2015 de ENQUA (European Association For Quality Assurance in Higher Education).

Aquest nou marc es va aprovar per Consell de Govern de la URV el 16 de juliol de 2015 (actualització en Octubre de 2016), i caldrà traslladar-ho a totes les titulacions del nostre centre en un futur proper (M-7 i M-8).

A les taules següents es mostra el llistat actual de competències transversals de las URV, tant per a Graus, com per a Màsters:

	GRAU	MÀSTER
CT1	Utilitzar informació en llengua estrangera d'una manera eficaç	Desenvolupar l'autonomia suficient per a treballar en projectes d'investigació i col·laboracions científiques o tecnològiques dins el seu àmbit temàtic
CT2	Gestionar la informació i el coneixement mitjançant l'ús eficient de les TIC	Formular valoracions a partir de la gestió i ús eficient de la informació
CT3	Resoldre problemes de manera crítica, creativa i innovadora en el seu àmbit d'estudi.	Resoldre problemes complexos de manera crítica, creativa i innovadora en contextos multidisciplinars
CT4	Treballar de forma autònoma i en equip amb responsabilitat i iniciativa.	Treballar en equips multidisciplinars i en contextos complexos
CT5	Comunicar informació de manera clara i precisa a audiències diverses	Comunicar idees complexes de manera efectiva a tot tipus d'audiències.
CT6	Identificar el procés d'aprenentatge i l'orientació acadèmica i professional	Desenvolupar habilitats per gestionar la carrera professional. (Career development)
CT7	Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.	Aplicar els principis ètics i de responsabilitat social com a ciutadà i com a professional.

Podem concloure que, tant en les titulacions presencials, com en la virtual, les activitats de formació i els diferents sistemes d'avaluació s'alineen tant amb el perfil formatiu definit a la memòria de verificació com amb el nivell MECES requerit per les titulacions.

➤ Pràctiques externes (PE)

En termes de les titulacions presentades a acreditar a través d'aquest autoinforme, cal dir que les Pràctiques Externes (PE) són únicament una assignatura curricular (optativa) al Màster d'Enginyeria Industrial (MEI). Tot i així, qualsevol estudiant del centre pot realitzar pràctiques a una empresa de forma extracurricular.

En el Consell de Govern de 20 de desembre de 2012 es va aprovar la [Normativa de Pràctiques Externes de la URV](#) i els models associats al projecte formatiu de pràctiques externes.

En aquest sentit, l'ETSE va contextualitzar la normativa aprovant la seva pròpia [Normativa de Pràctiques Externes de l'ETSE](#) en la Junta de Centre de 14 d'octubre de 2013, que es pot trobar a la secció de [Normatives](#) de la web de l'ETSE.

La normativa de Pràctiques Externes de l'ETSE estableix una regulació integrada per a tots els títols, tant de grau com de màster, i se centra en els aspectes que la normativa general de la URV deixa en l'àmbit de decisió del centre:

- Estructura de coordinació i gestió
- Requisits dels estudiants per poder realitzar les pràctiques
- Durada de les pràctiques
- Els tutors acadèmics
- Procediment de gestió
- Pràctiques dins de la pròpia Universitat

La informació pública sobre les Pràctiques externes es troba publicat al link: <http://www.etse.urv.cat/ca/practiques/>

El objectiu de les Pràctiques Externes és permetre a l'estudiant aplicar i complementar els coneixements adquirits en la seva formació acadèmica, afavorint l'adquisició de competències que li preparin per a l'exercici d'activitats professionals.

Per garantir que el programa formatiu sigui coherent amb el nivell de l'ensenyament i les competències que ha d'adquirir l'alumne, s'ha dissenyat un document que han de signar, tant el tutor de l'empresa, com el tutor acadèmic del centre. En aquest document figuren els objectius del programa de pràctiques, així com les tasques a desenvolupar. Aquest document és requisit indispensable per a la formalització del conveni de pràctiques i és el primer contacte entre el tutor acadèmic i el professional.

Així mateix, al llarg del curs la planificació de les pràctiques es realitza a través del Moodle. L'espai Moodle de l'assignatura de PE és, durant el transcurs de les pràctiques, l'eina que permet realitzar el seguiment de l'estudiant en l'empresa. A través d'aquest espai l'estudiant i el tutor acadèmic estan en contacte per resoldre possibles dubtes o problemes i comentar el seu desenvolupament. Davant qualsevol incidència, dubte o problema, el tutor acadèmic contactaria amb el tutor professional.

Perquè tots els estudiants matriculats de l'assignatura optativa de pràctiques externes disposin d'una empresa en què realitzar el seu període de pràctiques, l'ETSE ha creat la Borsa de Pràctiques

https://www.etse.urv.cat/index.php?section=general&subsection=practiques_empresa&language=eses

La Borsa de Pràctiques és un aplicatiu de gestió que permet a les empreses, una vegada registrades, oferir en un format estàndard les propostes d'estades en pràctiques als estudiants segons la seva titulació. Una vegada el coordinador de pràctiques valida una oferta, aquesta passa automàticament a visualitzar-se a la web de l'Escola. De la mateixa manera, també es possible que l'estudiant busqui pel seu compte l'estada en pràctiques. Per aquesta via, el procediment de gestió és el mateix, una vegada l'estudiant troba una empresa en què realitzar la pràctiques, aquesta ha de registrar-se i emplenar el formulari de petició de conveni per iniciar la tramitació.

Al final del període de pràctiques externes, l'alumne realitza la memòria sobre les activitats i una autoavaluació en relació a les competències de l'assignatura de PE. Aquest informe es lliura al tutor acadèmic a través d'una tasca a l'espai Moodle de l'assignatura, en els terminis establerts per cada convocatòria.

Paral·lelament, el tutor professional envia al tutor acadèmic el seu informe d'avaluació de les activitats i competències desenvolupades per l'alumne.

La qualificació final de l'assignatura s'obté a partir de la valoració de la documentació anterior, i d'una presentació oral de la memòria davant un tribunal. Tot això d'acord amb l'establert en el pla d'estudis de la titulació i en la guia docent de l'assignatura.

Cal destacar que el contingut d'aquests instruments d'avaluació s'ha anat revisant per millorar la informació que s'obté d'ells i per adaptar-los als models estandarditzats per la Universitat.

Malgrat tractar-se d'una assignatura optativa dins el MEI, un nombre important dels titulats escullen realitzar pràctiques en empresa com a part important del seu procés de formació i preparació per al seu accés al món laboral. A nivell de centre, en els últims cursos s'han realitzat una mitjana de 100 convenis anuals. La dedicació i rigor de l'ETSE en el seu vessant acadèmic i de gestió, així com la forta implicació amb l'entorn industrial amb el qual es té relació, són una garantia de continuïtat.

➤ Treball fi de grau/màster

La URV ha definit la seva normativa pròpia en relació al [Treball de Fi de Grau](#) i al [Treball de Fi de Màster](#).

En aquest sentit, l'ETSE ha contextualitzat aquestes normatives aprovant la seves pròpies [Normativa de Treball de Fi de Grau](#) i [Normativa de Treball de Fi de Màster](#), que es poden trobar a la secció de Normatives de la web de l'ETSE.

A més, cada titulació del centre ha elaborat la seva pròpia Guia del Treball de Fi de Grau/Màster, accessible per als estudiants matriculats a l'espai Moodle.

El TFG/M consisteix en sintetitzar i integrar totes les competències adquirides al llarg de la titulació mitjançant la realització d'un exercici original.

En la guia docent l'estudiant disposa d'informació actualitzada de l'assignatura on s'informa de les competències, els resultats d'aprenentatge, els procediments de selecció i assignació, els mecanismes de coordinació i seguiment i, el procediment d'avaluació, entre d'altres.

Els estudiants també tenen a la seva disposició un espai moodle a través del qual estudiants i tutors acadèmics es comuniquen i comparteixen informació.

En el desenvolupament del TFG/M una de les activitats clau és el procés de selecció i assignació de tema i tutor. Un cop matriculat, l'estudiant disposa de diferents opcions de manera que pot escollir la que més s'adeqüi a les seves necessitats i interessos, alhora que la titulació garanteix l'adequació dels treballs a les característiques i competències del títol.

La principal metodologia docent utilitzada és el treball tutoritzat. El seguiment al llarg de tot el procés per part del tutor del TFG/M s'orienta a afavorir el treball autònom de l'estudiant, guiar-lo i orientar-lo per a treure el màxim potencial del seu treball.

Pel que fa a l'avaluació, els estudiants han de presentar una memòria i exposar-la i defensar-la de forma oral davant d'un tribunal.

La URV disposa d'un [repositori de TFG i TFM](#) que es poden consultar en línia.

Màster d'Enginyeria Industrial

La metodologia docent utilitzada es considera adequada pels resultats d'aprenentatge. En el conjunt de l'ensenyament s'utilitzen un ampli tipus de metodologies formatives (sessió magistral, resolució de problemes, pràctiques a laboratoris, seminaris, ...), així com un ampli ventall de metodologies d'avaluació (proves objectives tipus test, proves de desenvolupament, problemes, memòries de les pràctiques a laboratoris, treballs, ...). *veure Taula E6_1, Annex B*

Tots els estudiants disposen d'aquesta informació (de forma prèvia al període de matrícula), a través de la guia docent; així com de: calendari acadèmic, horari de classes i calendari d'exàmens de segona convocatòria publicats a la web. De forma addicional els professors presenten tota aquesta informació el primer dia de classe.

Les enquestes de satisfacció als estudiants corroboren que la seva valoració és positiva també en aquest àmbit. Valoren amb un 5,22/7 les activitats d'avaluació (Taula E6_2, annex B).

Per les Pràctiques Externes s'ha implantat un model d'avaluació públic i unívoc utilitzant l'espai Moodle de les assignatures. Aquest procediment permet la recollida dels informes dels estudiants via telemàtica, la publicació dels tribunals i de les actes, i funciona adequadament. Tanmateix, s'està treballant en la implantació d'una rúbrica telemàtica per l'avaluació dels tutors professionals (M-9).

Pel TFM s'utilitza l'espai Moodle de l'assignatura com eina de gestió, el que permet que tots els participants: coordinador de TFM, professors i estudiants tinguin un espai comú d'informació i comunicació. S'ha de tenir en compte que alguns directors són professors associats, i que el nombre d'hores que passa l'estudiant a l'Escola quan realitza el TFM és baix. D'altra banda aquest espai serveix per proporcionar i recollir els documents necessaris de forma telemàtica en els terminis establerts. Finalment, també serveix per donar a conèixer (en les dates fixades prèviament): llistat de tribunals, dates de les presentacions públiques i qualificacions. És una eina de gestió molt útil per a la titulació que cal anar perfeccionant (M-10).

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica

La metodologia docent s'alinea satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge. A la Taula E6_1 annex C, podem veure que els estudiants fan una molt bona valoració, un 4,1 sobre 5, sobre els recursos d'ensenyament-aprenentatge. Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació. Els criteris d'avaluació de les execucions són explícits, variats i pertinents a la naturalesa de les execucions, i permeten discriminar la qualitat dels aprenentatges. Hi ha evidència documental (aula virtual) que posa de manifest l'accés a informació exhaustiva sobre les demandes d'avaluació exigides als estudiants, així com dels seus criteris de valoració. El sistema d'avaluació és variat, innovador i molt pertinent per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les assignatures. Tot i així, les activitats de formació i la metodologia docent sempre han d'estar en procés de millora contínua per oferir la millor formació possible a l'estudiant.

El Treball de Fi de Màster és de 18 crèdits. Com es pot veure en la Taula E6_2 tots els alumnes s'han presentat a ser avaluats i han superat el Treball de fi de màster satisfactòriament.

Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

De l'avaluació practicada se'n desprèn que els estudiants que assoleixen la titulació posseeixen un alt nivell de formació i satisfan el nivell especificat en el MECES de la titulació.

Els criteris d'avaluació apareixen explícitament a la guia docent, són molt variats i permeten establir una bona discriminació en la qualitat assolida en els aprenentatges. A més aquests varien en funció de les necessitats de cada assignatura.

El Treball de Fi de Màster és de 15 crèdits.

Com es pot veure en la Taula E6_2 el 100% dels alumnes que s'han presentat a ser avaluats han superat el Treball de fi de màster, la major part molt satisfactòriament. Els TFM responen a una planificació temàtica ben alineada als grups i línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat. Els mitjans materials són adients pel bon desenvolupament del TFM. Els procediments d'avaluació són pertinents per certificar els resultats d'aprenentatge. Malgrat tot, per millorar l'avaluació del TFM (M-11) es proposa estudiar i desenvolupar una rúbrica específica per a l'avaluació i fer-la pública pels alumnes.

Proposta de millora:

M-7: Transversal. Adaptar les titulacions del centre al nou model de metodologies docents URV.

M-8: Transversal. Adaptar les titulacions del centre al nou model de competències transversals URV.

M-9: MEI. Treballant en la implantació d'una rúbrica telemàtica per l'avaluació dels tutors professionals

M-10: MEI. Millorar l'espai Moodle del TFM amb: vinculació de cada TFM a alguna de les competències del Màster; incorporar noves plantilles pels resum del TFM, avís de presentació del TFM, acta del TFM, autorització de l'estudiant per publicar el TFM al repositori institucional.

M-11: METSE. Desenvolupar durant el curs 2015-16 una rúbrica per a l'avaluació del TFM de forma que aquesta es pugui aplicar ja el curs 2016-17. Es farà que aquesta rúbrica estigui disponible a l'espai Moodle de l'assignatura TFM per a que els estudiants matriculats hi tinguin accés.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Màster d'Enginyeria Industrial

Les taxes d'èxit i rendiment són del 95,51% i 85,75% respectivament, que es consideren valors molt positius (Taula E6.3_2 annex B). També sembla correcta la distribució de les qualificacions, on quasi bé el 50% són de notable o superiors. Encara que no tots els estudiants són a temps complert (molts d'ells compaginen un treball amb els estudis), tot indica que seleccionen de forma adient el nombre d'assignatures a matricular cada curs (Taxa d'eficiència d'un 97,20%, Taula E6.3_4 de l'annex B).

La taxa d'abandonament, provisional per al 2015-16 és d'un 7,41% (Taula E6.3_5 de l'annex B) és baixa, considerant que bona part dels estudiants treballen i en ocasions les seves obligacions professionals impliquen un canvi de domicili o altres tipus de condicions laborals que poden propiciar un abandonament.

La taxa de graduació (dada provisional per al 2015-16) és únicament del 29,63% (Taula E6.3_6 de l'annex B) donat que la primera promoció estava formada per un alt percentatge d'estudiants a temps parcial. S'espera incrementar aquesta taxa en pròxims cursos acadèmics.

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica

Les taxes d'èxit i rendiment són del 95,77 i 67,52% respectivament, que es consideren valors molt positius per a ensenyaments virtuals. També sembla correcta la distribució de les qualificacions.

La taxa de graduació és d'un 36,36%, que tot i ser una mica inferior al valor estimat a la memòria de verificació, és pot considerar adequat al tractar-se d'estudis virtuals, on la major part dels estudiants treballen i no matriculen tot el màster en un únic curs acadèmic. Aquest fet queda evidenciat amb les dades de graduació dels estudiants d'una mateixa cohort per cursos acadèmics (Taula E6.3_8 annex C). L'adequació de la taxa de graduació es reforça amb la taxa d'eficiència, la qual és d'un 96%, i mostra que els estudiants de la titulació tenen un rendiment acadèmic alt.

La taxa d'abandonament (2015-16) del 36,36% és superior a l'estimació (del 20%) de la memòria de verificació. Es tracta de l'abandonament de 4 estudiants dels 11 matriculats el curs 2013-14. Observant les dades actuals, tot i que siguin provisionals, es veu un lleuger descens a la taxa, un 30,30% pel curs 2016-17. Cal destacar que la taxa d'abandonament dels màsters virtuals de l'Àrea: Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació de la UOC està entre un 20% i un 30% (taula E6.3_6 annex C).

Durant l'acció tutorial hem constatat que l'abandonament es deu a problemes personals dels estudiants (problemes econòmics, familiars, etc.), però no comptem amb un sistema de recollida de la informació que ho evidenciï. Per això, farem un estudi que ens permeti detectar i deixar evidències de les causes fonamentals d'abandonament (M-12). L'estudi previst ens portarà a determinar si la estimació feta a la memòria és l'adequada, o pel contrari cal una modificació de la mateixa per ajustar-la a la realitat dels estudis virtuals de màster.

Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

L'evidència documental mostra que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i que els valors d'aquest són bons. El METSE presenta unes taxes d'èxit i de rendiment molt satisfactòries (Taula E6.3_2 de l'annex D). La taxa de rendiment es manté per sobre del 87%, i la taxa d'eficiència assoleix el 100% (Taula E6.3_4, annex D). D'altra banda, al voltant d'un 60% les notes assoleixen el notable o més, el que mostra que els estudiants del METSE tenen un rendiment acadèmic elevat, en resposta a una docència d'elevada qualitat (Taula E6.3_3 annex D).

La graduació per cursos (veure la Taula E6.3_7 de l'annex D) presenta un valor mig del 47% per la sèrie temporal disponible i augmenta a gairebé un 80% un any més tard (Taxa de Graduació provisional d'un 77,78% al 2016/17, Taula E6.3_6). Això està justificat pel fet que un nombre significatiu d'estudiants compaginen el Màster amb una feina.

La taxa d'abandonament es situa al voltant del 20% (Taula E6.3_5 de l'annex D) i es troba en els nivells previstos en la memòria de verificació.

Proposta de millora:

M-12 : MECMAT: Fer un estudi que ens permeti detectar les causes fonamentals d'abandonament.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

En relació al seguiment dels egressats, la Universitat Rovira i Virgili ha organitzat la seva estratègia de suport a les Facultats i Escoles a partir de dues estructures: l'Observatori de l'Ocupació (<http://www.urv.cat/observatoriocupacio/index.html>) i el Centre d'Atenció als Estudiants (<http://www.urv.cat/cae/>). La primera estructura sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat, té com objectiu fer el seguiment dels processos d'inserció dels graduats i l'evolució de la demanda de les empreses. Així, és possible elaborar informes que serveixin de material de reflexió per als equips de govern dels diferents nivells de decisió de la Universitat. La segona estructura (sota la responsabilitat del Vicerectorat d'Universitat i Societat i del Vicerectorat de Docència, Estudiants i Comunitat Universitària); té l'objectiu de, en coordinació amb les Facultats i Escoles, desenvolupar materials i activitats que permetin transmetre als alumnes l'actual estat de la demanda de treball i les estratègies que poden maximitzar el potencial de d'èxit.

Màster d'Enginyeria Industrial

Al curs 2014-15, no hi ha cap estudiant titulat que hagi contestat l'enquesta que es passa des del centre. En aquest curs ha finalitzat la primer promoció d'aquest ensenyament, i la informació disponible segons l'Estudi de la inserció laboral de la població titulada de les universitats catalanes 2014, fa referència a l'anterior títol d'Enginyeria Industrial, que tot i que no era una titulació impartida a l'ETSE, pot servir com a referència. Per aquest cas, la taxa d'ocupació és del 91% i els egressats manifesten una satisfacció elevada respecte a la seva formació teòrica. Per últim, un 89,4% ocupen llocs de treball vinculats a aquest ensenyament, el que es considera una dada molt positiva. Es d'esperar que aquestes dades siguin semblants en el futur pels estudiants del Màster d'Enginyeria Industrial.

A la taula E6.4_2 de l'annex B es pot veure la satisfacció dels Ocupadors amb la titulació. Són les respostes de 4 tutors professionals amb estudiants en pràctiques externes del MEI. Totes les seves valoracions mostren una alta satisfacció amb els nostres estudiants. Com a resum, valoren amb un 8/10 la satisfacció amb el títol.

Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica

No tenim dades específics de la titulació per valorar, donat que cap estudiant titulat ha contestat l'enquesta que se'ls hi ha fet arribar des del centre. En aquest cas, podem extreure la següent informació de les Enquestes d'Inserció Laboral AQU 2014: En el cas d'Enginyeria Informàtica les taxes d'ocupació i d'adequació són de 96,2% i 91%, respectivament, mentre que en el cas de Llicenciatura en Matemàtiques aquestes taxes són de 94,7% i 93,2%. D'acord amb aquestes dades podem inferir que la taxa d'ocupació dels nostres titulats ha de ser alta.

Màster d'Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

Al curs 2014-15, no hi ha cap estudiant titulat que hagi respost l'enquesta que es passa des del centre. Malgrat l'anterior, un 20% dels estudiants ja treballaven abans de fer el Màster i veuen aquest com una oportunitat de millorar el desenvolupament de la seva carrera professional. En el curs 2014-15, un 33% dels alumnes van poder prosseguir els seus estudis mitjançant la realització del Doctorat al programa TENBE (programa de Doctorat on participen els professors implicats en el Màster).

En resum, donat que actualment només es disposa de les dades de l'Estudi d'AQU sobre titulacions anteriors, les dades de les taules E6.4_1 dels annexos B, C, i D fan referència a l'ocupació de titulacions anteriors vinculades als actuals màsters.

Al curs 2011-12 a nivell de centre ens vam proposar treballar per poder implementar el seguiment de la inserció laboral dels egressats. En aquest sentint, al setembre de 2012 es va posar en marxa una enquesta a nivell de Centre. Es fa als egressats quan recullen el títol, amb l'objectiu de recollir informació i opinions relacionada amb la seva inserció laboral i altres aspectes amb el programa formatiu. Per aquest informe, com no hi havia cap resposta d'estudiants de les titulacions a acreditar, se'ls hi va fer arribar l'enquesta per correu electrònic. Tot i així, l'esforç no va tenir el resultat esperat, ja que cap estudiant va contestar. S'espera que quan vinguin a recollir el títol, moment en el que està previst passar-los aquesta enquesta un altre cop, podrem disposar de dades específiques per a cada titulació, com s'ha aconseguit amb els graus del centre.

Valoració general de l'estàndard:

En conclusió, tenint present tot l'exposat, podem dir que **l'estàndard 6 s'assoleix en progrés vers l'excel·lència.**

4. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

➤ Valoració final

La valoració final es fa, tal com recomana la Guia d'Acreditació d'AQU, a dos nivells: centre i titulació.

A nivell de centre: Actualment el Centre disposa del seu propi SIGQ aprovat, ha designat un Responsable de Qualitat de centre i disposa d'una Tècnica de Suport a la Qualitat Docent. A més, [a la seva pàgina web](#) té a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, com la Política de Qualitat, el Manual de Qualitat que inclou els processos, les Memòries Verificades, informació relativa al Seguiment de les titulacions (IST) i altra informació considerada rellevant.

Tot i que queden processos del Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) per implantar, el Centre valora que la implantació i consolidació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau i màster que s'imparteixen, ja que constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora contínua.

El funcionament adequat dels processos que conformen el Sistema Intern de Garantia de la Qualitat (SIGQ) ha permès fer un seguiment correcte de les nostres titulacions. La informació qualitativa derivada d'aquest sistema ens ha aportat un valor afegit per poder analitzar i reflexionar sobre el desenvolupament de la titulació, materialitzat en aquest informe.

També cal remarcar que la política seguida, tant per la Universitat, com per la pròpia Escola pel que respecta a la informació pública està a un bon nivell, tal com ho confirmen els informes externs rebuts.

A nivell de titulació: Per tal de donar resposta en aquest punt, el model de seguiment i acreditació de la URV incorpora una taula valorativa, que ha estat reconeguda com a bona pràctica en els informes d'avaluació del seguiment de les diferents titulacions. En aquesta taula es valora el grau de compliment dels objectius pretesos i l'assoliment de les especificacions establertes en la memòria verificada. Veure la taula de valoració per titulació als annexos corresponents:

- Annex B: Màster d'Enginyeria Industrial
- Annex C: Màster d'Enginyeria Computacional i Matemàtica
- Annex D: Màster en Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics

Fruit de l'anàlisi valorativa feta dels estàndards, es proposen les accions de millora recollides en la següent taula, que representa el Pla de Millora de l'ETSE.

➤ **Propostes de millora**

Taula 4.1 Propostes de millora

Subestàndard/ Codi Proposta Millora (PM)	Ense nya ment impli cat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Priorita t 2	Responsable/ s	És una qüestió a adreça r a la URV? ³	Termini	Implica modificaci ó memòria? ⁴	Indicadors seguiment	Valor Indica dor
Estàndard 1 - Qualitat del programa formatiu											
E1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.											
E1.1	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
E1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.											
E1.2	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
E1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.											
E1.3 / M-1	MEI	No cobrir les places ofertes	Incrementar el nombre de matriculats	Millorar la captació d'estudiants	Mitja	Coordinador MEI, ETSE i URV	No	Curs 2015-16	No	Nombre d'estudiants de nou ingrés	>36
E1.3 / M-2	MEC MAT	No cobrir les places ofertes	Incrementar el nombre de matriculats de nou accés, mantenint per sobre de 20.	Accions de publicitat	Alta	Responsable de Titulació	No	Curs 2015-16	No	Nombre d'estudiants de nou ingrés	>33
E1.3 / M-3	METS E	Baixa matrícula	Ofertar assignatures optatives del teixit empresarial	Subratllar la relació del Màster amb la Indústria oferint optatives impartides per professionals experts	Alta	Responsable de Titulació	No	Contactes i planificació el 2015-16. Implementació 2016-17	No	Noves optatives / increment d'estudiants	2 / >10

Subestàndard/ Codi Proposta Millora (PM)	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat 2	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment	Valor Indicador
E1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.											
E1.4 /M-4	MECMAT	Manca d'informació sobre la satisfacció dels estudiants vers la coordinació	Aconseguir evidències sobre la satisfacció dels estudiants sobre la coordinació	Incorporar l'Enquesta de Valoració del curs acadèmic de la UOC per als estudiants del MECMAT	Mitja	Departament de qualitat de la UOC	Sí	Curs 2016-17	No	Resultats de les enquestes	Participació >15%
E1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.											
E1.5	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública											
E2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.											
E2.1	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
E2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.											
E2.2	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
E2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.											
E2.3	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat											
E3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.											
E3.1	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--

Subestàndard/ Codi Proposta Millora (PM)	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat 2	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment	Valor Indicador
E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.											
E3.2 / M-5	Transversal	Baixa participació	Incrementar la participació dels estudiants i professors en les enquestes.	Posada en marxa de la nova enquesta unificada pels estudiants / Demanar als professors la seva participació	Mitja	RSIGQ	Sí /No	Curs 2015-16 i 2016-17	No	Participació a les enquestes	Participació >15%
E3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.											
E3.3 / M-6	Transversal	Falten processos per adaptar al nou format del SIGQ-URV	Adaptar tots els processos al nou format i com millorar la seva visualització.	Continuar amb l'adaptació dels processos al nou format	Alta	RSIGQ /TSQD	No	Curs 2015-16 / Curs 2016-17	No	Nou format i visibilitat del SIGQ	N/A
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu											
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.											
E4.1	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.											
E4.2	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat											
E4.3	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge											

Subestàndard/ Codi Proposta Millora (PM)	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat 2	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment	Valor Indicador
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.											
E5.1	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.											
E5.2	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius											
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.											
E6.1	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.											
E6.2/ M-7	Transversal	Confusió entre metodologies i activitats formatives	Nou model de metodologies docent, activitats formatives URV	Modificar si és el cas, la distribució d'activitats formatives	Mitja	Equip directiu ETSE /Responsables de Titulació	No	2016-17	Sí	Nou model implantat	N/A
E6.2/ M-8	Transversal	Model massa segregat	Nou model de competències URV	Unificar les competències en generals, transversals i específiques	Mitja	Equip directiu ETSE /Responsables de Titulació	No	2016-17	Sí	Nou model implantat	N/A

Subestàndard/ Codi Proposta Millora (PM)	Ense nyament impli cat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Priorita t 2	Responsable/ s	És una qüestió a adreça r a la URV? ³	Termini	Implica modificaci ó memòria? ⁴	Indicadors seguiment	Valor Indica dor
E6.2 / M-9	MEI	No es disposa d'una rúbrica per la valoració dels tutors professionals a les PE.	Generar una rúbrica telemàtica d'avaluació del tutor professional a les PE	Generar una rúbrica telemàtica d'avaluació del tutor professional a les PE	Mitja	Equip directiu ETSE / Responsable de titulació	No	2016-17	No	Rúbrica implantada	N/A
E6.2 / M-10	MEI	Cal millorar algun dels procediments de gestió del TFM	Canvis en la metodologia del TFM	Vincular cada TFM a alguna competència. Generar noves plantilles per l'elaboració de documents: resum, acta, etc.	Alta	Coordinador TFM	No	Curs 2015-16	No	Actualitzar documents i plantilles disponibles a l'Espai Moodle del TFM.	N/A
E6.2/ M-11	METSE	Cal millorar l'avaluació del TFM i assegurar que la informació arriba als estudiants	Adopció d'una rúbrica específica per a l'avaluació del TFM	Disseny i aprovació de la rúbrica. Fer-la pública	Alta	Comissió del METSE	No	Disseny i aprovació el curs 2015-16 per entrar en vigor el curs 2016-17	No	La rúbrica existeix, és pública i s'utilitza en les avaluacions dels TFM	N/A
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.											
E6.3/ M-12	MECMAT	Taxa d'abandonament superior a l'estimació de la memòria de verificació	Disminuir la taxa d'abandonament	Realitzar una enquesta per estudiar les causes d'abandonament	alta	Responsable de Titulació/OSD	No	Curs 2016-17	No	Nombre d'estudiants que responen les enquestes	Participació >15%
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.											
E6.4	--	No s'observen punts febles.	Cap	Cap	--	--	--	--	--	--	--

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

³ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁴ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

➤ **Seguiment del pla de millora anterior**

A continuació es mostren les actuacions que es van proposar el curs 2013-14, així com el seguiment i l'eficàcia dels resultats aconseguits:

Taula 4.2. Seguiment de les propostes de millora de l'informe anterior (ISC ETSE)

PLA DE MILLORA – ETSE							CURS ACADÈMIC			
							2013-14			
ENSENYAMENTS IMPLICATS:										
MÀSTER D’ENGINYERIA INDUSTRIAL (MEI)										
MÀSTER D’ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA (MECMAT)										
MÀSTER EN ENGINYERIA I TECNOLOGIA DELS SISTEMES ELECTRÒNICS (METSE)										
Subestàndard	Ensenyament implicat ¹	Punt/s feble/s detectat/s	Proposta/es de millora	Accions a portar a terme	Prioritat ²	Responsable/s	És una qüestió a adreçar a la URV? ³	Termini	Implica modificació memòria? ⁴	Indicadors seguiment
Estàndard 1 - Qualitat del programa formatiu										
E1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
E1.2. El pla d’estudis i l’estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
E1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d’ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.										
E1.3	MecMat	Baix nombre d’estudiants de nou ingrés	Ampliar nombre d’estudiants de nou ingrés	Fer la publicitat adequada	Alta	Departament màrqueting de la UOC/Serveis centrals URV	No	Curs 2014-15	No	Nombre d’estudiants de nou ingrés
Estat de consecució: Realitzat, hem triplicat el nombre d'estudiants de nou ingrés.										
E1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.										

E1.4	Transversal	Donar més informació al professorat i estudiants i evidenciar-ho	Incrementar i fer visible la coordinació	Crear espais de coordinació al moodle per titulació	Alta	Equip directiu ETSE	No	Curs 2014-15 i Curs 2015-16	No	Activació dels espais
Estat de consecució: Realitzat										
E1.4	Transversal	Canals de comunicació insuficients i sense traçabilitat	Millorar els canals de comunicació	Generació d'espai Moodle de comunicació entre el centre i el PDI	Alta	Equip Directiu/ TSQD	No	Curs 2014-15	No	Espai actiu
Estat de consecució: Realitzat										
E1.4	MecMat	Sense dades per valorar la satisfacció amb la coordinació	Obtenir dades de satisfacció	Demandar a la UOC que passin l'enquesta	Mitja	Coordinador Màster/ Departament de qualitat de la UOC	No	Curs 2015-16	No	Nombre d'estudiants que responen les enquestes
Estat de consecució: La satisfacció dels estudiants amb la coordinació docent a partir de les enquestes de la UOC s'ha d'extreure del conjunt de valoració sobre la titulació, inclouen l'enquesta de final de curs que inclou opinió sobre serveis i tutoria. S'espera poder disposar de dades en cursos venidors.										
E1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública										
E2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
E2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
E2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació										

E3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.										
E3.1	Transversal	Actualment el SIGQ no disposa d'un procés específic sobre el seguiment	Incorporar el procés de seguiment de forma individualitzada	Revisar el SIGQ i el manual de qualitat del centre	Alta	JdCentre (Equip directiu ETSE i Comissió Qualitat i Planif.Estratg)	No	2014-15	Sí (no substancial: apartat 9)	Nova versió del Manual de Qualitat i Processos
Estat de consecució: Realitzat										
E3.1	MEI	<i>Recomanació Inf.avaluació verificació:</i> Reforçar laboratoris de mecànica	Reforçar laboratoris de mecànica	Estudiar la possibilitat de reforçar laboratoris de mecànica	Mitja	Coordinador màster /CAM MEI	No	2015-16	No	Itineraris
Estat de consecució: S'ha estudiat la possibilitat, però no s'ha considerat necessari incrementar les sessions pràctiques de laboratoris d'enginyeria mecànica donat que el nombre d'hores presencials és baix en aquestes assignatures i les competències a assolir impliquen gran quantitat de coneixements teòrics.										
E3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.										
E3.2	Transversal	Baixa participació dels estudiants a les enquestes institucionals	Incrementar la participació	Unificar al màxim les enquestes a realitzar als estudiants, treballant conjuntament amb els serveis centrals en el projecte d'enquesta única	Mitja	Serveis centrals	Sí	Curs 2014-15 / 2015-16	No	Noves Enquestes
Estat de consecució: Implantat al curs 2015-16										
E3.2	Transversal	Manca del % de participació en les Enquestes d'avaluació del PDI	Aconseguir el % de participació	Demandar a Serveis Centrals que S'nia faciliti la participació	Mitja	Serveis centrals	Sí	Curs 2015-16	No	Dada de participació
Estat de consecució: Realitzat										

E3.2	Transversal	Respostes d'enquestes perdudes, i inexistents per a PE i TFG, Ocupadors...	Modificar el sistema de recollida de les enquestes de satisfacció dels estudiants i de PDI, així com incorporar el de les entitats col·laboradores i els tutors professionals.	Enquestes de centre a través d'OPINA, i incorporació de l'enquesta d'ocupadors al procés de PE	Mitja	OSD	No	Curs 2014-15 i Curs 2015-16	No	Nombre d'enquestes rebudes
Estat de consecució: Realitzat										
E3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificacions de les titulacions i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.										
E3.3	Transversal	Actualment el SIGQ no disposa d'un procés específic sobre el seguiment	Incorporar el procés de seguiment de forma individualitzada	Revisar el SIGQ i el manual de qualitat del centre	Alta	JdCentre (Equip directiu ETSE i Comissió Qualitat i Planif.Estratg)	No	Curs 2014-15	Sí (no substancial: apartat 9)	Nova versió del Manual de Qualitat i Processos
Estat de consecució: Realitzat										
E3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i assegura el seu desenvolupament satisfactori.										
E3.4	Transversal	Actualment el SIGQ no disposa de procés d'acreditació	Incorporar el procés d'acreditació	Revisar el SIGQ i el manual de qualitat del centre	Alta	JdCentre (Equip directiu ETSE i Comissió Qualitat i Planif.Estratg)	No	2014-15	Sí (no substancial: apartat 9)	Nova versió del Manual de Qualitat i Processos
Estat de consecució: Realitzat										
E3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per a analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.										
E3.5	Transversal	Actualment el SIGQ no disposa de procés per la seva revisió	Incorporar el procés de revisió del SIGQ	Revisar el SIGQ i el manual de qualitat del centre	Alta	JdCentre (Equip directiu ETSE i Comissió Qualitat i Planif.Estratg)	No	Curs 2014-15	Sí (no substancial: apartat 9)	Nova versió del Manual de Qualitat i Processos
Estat de consecució: Realitzat										

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu										
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge										
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.										
E5.1	Transversal	La obtenció d'informació sobre la satisfacció de les accions sobre Orientació Professional per titulació és fa de forma manual	Millorar la obtenció d'informació d'una forma més directa	Millorar l'enquesta de satisfacció per tal que l'obtenció de dades sigui més directa.	Alta	Centre d'Atenció a l'Estudiant	Sí	Curs 2014-15	No	Enquesta millorada
Estat de consecució: Realitzat										
E5.1	Transversal	Poca mobilitat		Fer campanya dels avantatges de la mobilitat mitjantant l'assignatura d'OPA.	Mitja	Equip directiu ETSE	No	Curs 2014-15	No	Mobilitat realitzada
Estat de consecució: Realitzat										
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.										

E5.2	Transversal	Cal continuar millorant els recursos docents	Actualitzacions tecnològiques i millores per al personal	Comprar nous equipaments (Videoprojectors pantalles noves , endolls en algunes aules, ...)	Alta	Equip directiu ETSE	No	Curs 2013-14 i 2014-15	No	Materialització de la compra realitzada
Estat de consecució: Realitzat										
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius										
6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.										
E6.2	Transversal per a titulacions del centre amb PE (MEI)	Instruments d'avaluació en les Pràctiques Externes	Millorar els Instruments d'avaluació per adequar-los als proposats insitucionalment per la URV	Adaptar els instruments d'avaluació i unificar els de totes les titulacions	Media	Coordinador de PE i Coordinadors d'assignatura	No	Curs 2014-15	No	Instaurar els nous instruments d'avaluació
Estat de consecució: S'ha implantat un procediment d'avaluació públic i únic propi de la titulació.										
E6.2	MecMat	Nombre d'oferta de TFM	Equilibrar l'oferta de temes de TFM a la previsió de matrícula	Ampliar la proposta de oferta de temes de TFM	Mitja	Coordinador TFM	No	Curs 2014-15	No	Nombre d'oferta de temes de TFM
Estat de consecució: Realitzat										
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.										
E6.3	MecMat	Més crèdits obligatoris al 1q	Traspasar alguna assignatura obligatòria al 2q	Estudiar la possibilitat de fer el canvi de quadrimestre	Alta	Coordinador màster	No	Curs 2014-15	No	Itineraris
Estat de consecució: Realitzat, l'assignatura obligatòria "Simulació" passarà al segon quadrimestre i l'assignatura optativa "Investigació Operativa" passarà al primer per al curs 2015-16.										
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació										
E6.4	MecMat	Sense dades per valorar l'estàndard	Aconseguir dades dels titulats	Enviar l'enquesta de centre als titulats del màster	Mitja	TSQD	No	Curs 2014-15/2015-16	No	Nombre de respostes rebudes a les enquestes enviades

Estat de consecució: Realitzat, encara que cap titulat del curs 2014-15 ha emplenat l'enquesta.

¹ Indicar "transversal" si la proposta de millora aplica a tot el centre.

² Indicar la prioritat de la millora; Alta, mitja o baixa.

³ Propostes que surten fora de l'abast del centre i que s'han de trasllat a altres instàncies de la URV, o altres organismes o estaments (indicar òrgan)

⁴ Es poden donar diferents situacions: NO, SI sense modificació substancial; SI amb modificació substancial

ANNEX A: ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA (ETSE)

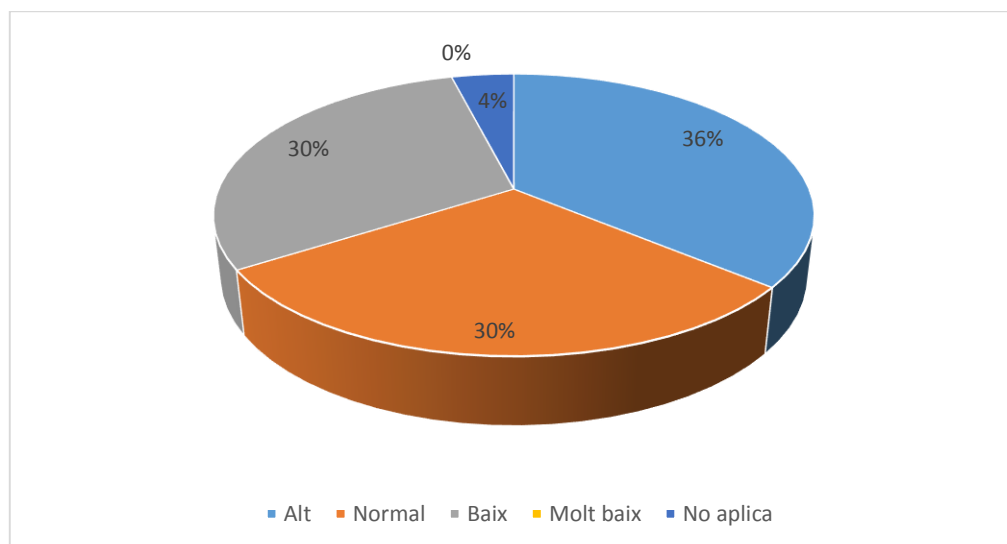
Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat".

Taula 2_1. Enquesta sobre la satisfacció del professorat ETSE

Titulacions on el professor imparteix docència
Total Professors participants ETSE: 21 (21 de 281 professors al 2014-15: 7,5%)
GEI (12), GEE (6), GEEIÀ (6), GET (7), MIA (3), MECMAT (2), MISTIC (3), METSE (3), MEISISI (7), MEI (1) Participants per titulació (un mateix professor pot donar docència a més d'una titulació del centre)

Coneixes i consideres que és accessible la informació pública sobre la política i el sistema de garantia interna de la qualitat (SIGQ) del teu centre, i sobre els seus programes formatius?



Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

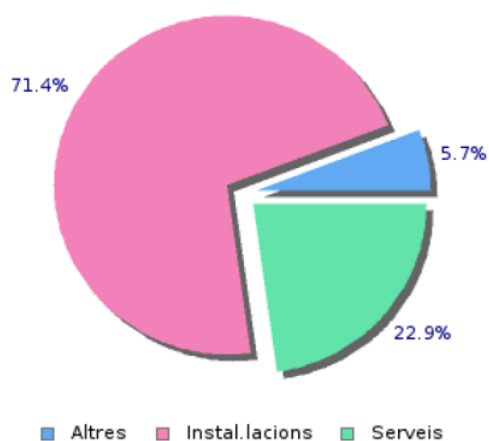
"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

Link al Manual de qualitat del Centre:

https://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/qualitat/files/MAQ_SIGQ_ETSE.pdf

Taula E3_ 1. Bústia de contacte ETSE

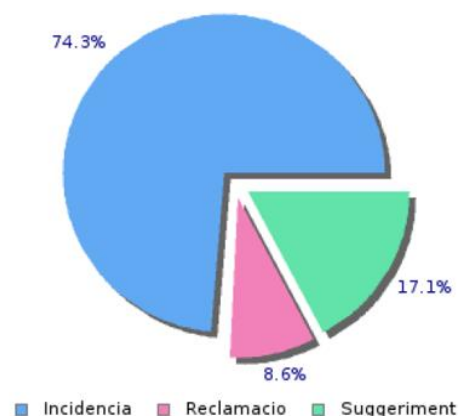
BÚSTIA DE CONTACTE ESTADÍSTIQUES PER ÀMBIT



Curs: 2014-2015

ÀMBIT	NÚM DE TIQUETS	PERCENTATGES
Altres	2	5,7 %
Instal·lacions	25	71,4 %
Serveis	8	22,9 %

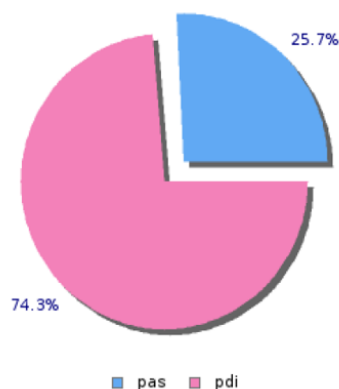
BÚSTIA DE CONTACTE ESTADÍSTIQUES PER TIPUS



Curs: 2014-2015

TIPUS	NÚM DE TIQUETS	PERCENTATGES
Incidencia	26	74,3 %
Reclamacio	3	8,6 %
Suggestiment	6	17,1 %

BÚSTIA DE CONTACTE ESTADÍSTIQUES PER TIPUS D'USUARI



Curs: 2014-2015

TIPUS USUARI	NÚM DE TIQUETS	PERCENTATGES
pas	9	25,7 %
pdi	26	74,3 %

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

➤ Premis a la qualitat docent

Taula 4.1_1. Projectes que han rebut el Premi Qualitat Docent del Consell Social de la URV

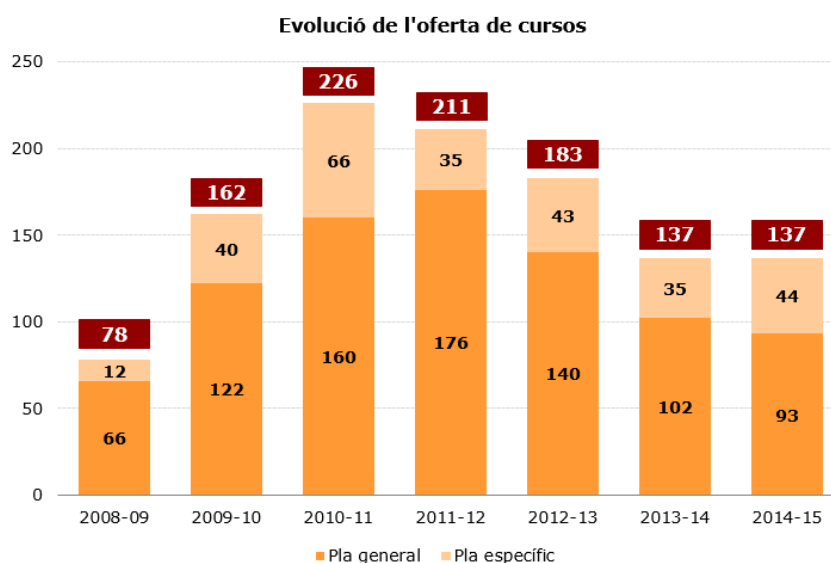
Projecte	Any	Modalitat
"Experiències innovadores d'avaluació continuada en estudis d'enginyeria: el cas de Sistemes amb Microprocessador (SMP)", presentat per Pere Millán.	2010	Individual
"Aprentatge basat en problemes en computadors", presentat per la professora Montserrat García Famoso.	2005	Individual
"Sistemes Informàtics 2: Desenvolupament d'un projecte multidisciplinari en equip", presentat per Dr. Miguel Angel García.	2003	Individual

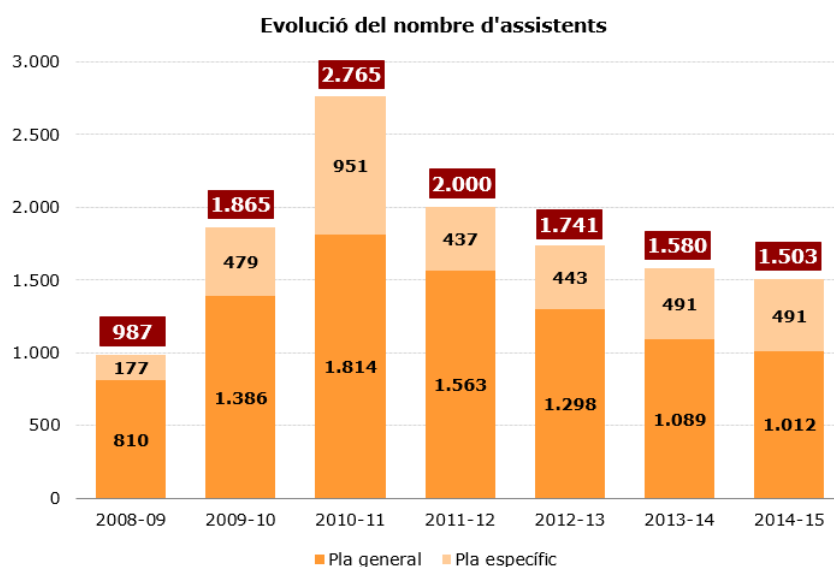
Font: Consell Social URV-[Premis Consell Social a la Qualitat Docent](#)

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

Taula E4.3_1. Dades referents a les accions de millora de la formació del PDI





Font: Memòria ICE 2014-15

Taula E4.3_2 Detall cursos PROFID, Pla general. Curs 2014-15

ÀMBIT	Nre. Cursos oferts		Nre. Inscripcions		Nre. Assistents	
	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic	Pla General	Pla Específic
Acció Institucional	6	-	50	-	44	-
Desenvolupament docent i investigador	37	16	542	306	474	216
Docència Universitària	2	14	52	167	44	158
Eines per al treball docent	9	6	153	95	116	83
Gestió Universitària	3	1	33	9	24	9
Idiomes	6	2	72	26	57	25
Jornades	1	-	39	-	34	-
Salut i prevenció de riscos laborals	20	-	308	-	219	-
Anul·lats	9	5	-	-	-	-
TOTAL	93	44	1.249	603	1.012	491

Font: Memòria ICE 2014-15

Taula E4.3_3. Projectes d'Innovació docent. Professorat de Graus i Màsters de l'ETSE

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
2008-09	EduWiki: Disseny de wikis educatius com a eina col·laborativa en Enginyeria Informàtica	Garcia López, Pedro	Ferré Bergadà, Maria
			García Barroso, Carlos
			García Famoso, Montserrat
			Garcia López, Pedro
			Molina Clemente, Carlos
			Rallo Moya, Robert
2008-09	Virtualització-Experimentació al laboratori de física: una alternativa a les pràctiques convencionals	Gavaldà Martínez, Josefina	Carvajal Martí, Joan J.
			Díaz González, Francesc
			Gavaldà Martínez, Josefina
			Massons Bosch, Jaume
			Mateos Ferré, Xavier
			Pujol Baigés, Cinta
			Ruiz Martí, Xavier
			Solé Cartañá, Rosa Maria
2008-09	Aprenentatge Web 2.0 en el món de la gestió	Torres Coronas, Teresa	Arias Oliva, Mario
			Monclús Guitart, Ricard
			Ortí García, Margarita
			Rodríguez Merayo, Araceli
			Simón Olmos, María José
			Souto Romero, Mar
			Torres Coronas, Teresa
			Vallet Planas, Manel
			Vidal Blasco, Maria Arantzazu
2008-09	Energia Energètica, Refrigeració i Climatització	Bruno Argilaguet, Joan Carles	Bruno Argilaguet, Joan Carles
			Coronas Salcedo, Alberto
			Moliner Mariano, Jordi
			Palao Jiménez, Ignacio
			Rodríguez González, Juan Manuel
			Torres Barrera, Gerard
2008-09	Xarxes d'innovació docent en Tecnologies de Climatització i Termodinàmica de Fluïds	Coronas Salcedo, Alberto	Bourouis, Mahmoud
			Bruno Argilaguet, Juan Carlos
			Cejudo López, José Maria
			Coronas Salcedo, Alberto
			Esteve Agustench, F. Xavier
			Maixé Altés, Javier
			Malo Cantarino, Javier
			Moliner Mariano, Jordi
			Monné Bailó, Carlos
			Palao Jiménez, Ignacio
			Rodríguez González, Juan Manuel
			Segovia Puras, Juan José
			Soto Francés, Victor M
			Torres Barrera, Gerard
			Urieta Navarro, José santiago
			Vallès Rasquera, Manel
2009-10	Desenvolupament d'activitats d'innovació docent per a l'adaptació a l'EEES de	Cesteros Fernández, Yolanda	Cesteros Fernández, Yolanda

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	l'assignatura del nou grau en Química: "Complements en Química"		Lligadas Puig, Gerard Poblet Rius, Josep Maria
2009-10	Actualització de preguntes amb resposta programada a l'entorn Moodle. Creació de funcions estadístiques per usar a l'entorn Moodle	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria Olivé Farré, Carme Puigjaner Riba, Dolors
2009-10	Avantprojecte integrador a biotecnologia: repensem-ho ara que portem tres anys	Jiménez Esteller, Laureano	Alabart Córdoba, Joan R. Guillén Gosálbez, Gonzalo Gumí Caballero, Tania Herrero Sabartes, Joan Jiménez Esteller, Laureano Katakis, Ioannis Mateo Sanz, Josep Maria
2009-10	Manual de procediments de gestió acadèmica i de la millora de la qualitat docent dels estudis oficials de Màster: un objectiu estratègic del Màster Universitari de Dret Ambiental	Pigrau Solé, Antoni	Borràs Pentinat, Susana Casado Casado, Lucía De la Varga Pastor, Aitana Figuera Saludes, Mercè Fuentes Gasó, Josep Ramon Galiana Saura, Ángeles Jaria Manzano, Jordi Marquès Banqué, Maria Pallarès Serrano, Anna Pigrau Solé, Antoni
2009-10	Competències TIC dins el Grau d'Enginyeria Informàtica	Martínez Ballesté, Antoni	Aliagas Castell, Carles Ferré Bergadà, Maria García Famoso, Montserrat Martínez Ballesté, Antoni Millán Marco, Pere Romaní Also, Santiago Valls Mateu, Aida
2009-10	Creació de recursos docents per al domini de les competències comunicatives orals dels alumnes	Pérez-Portabella, Antoni	Pérez-Portabella, Antoni
		Verrier Delahaie, Jaime	Arias Oliva, Mario De la Cruz Vergari, Elena Lorenzo Seva, Urbano Marquès Banqué, Maria Nadal Roquet-Jalmar, Montserrat Queral Casanova, Rosa Serrano Coll, Marta Souto Romero, Maria del Mar Torres Coronas, María Teresa Verrier Delahaie, Jaime
2009-10	Aprenentatge Web 2.0: estudi sobre l'ús, aplicació i possibilitats educatives en els ensenyaments de la URV	Torres Coronas, Teresa	Arias Oliva, Mario Monclús Guitart, Ricard Ortí García, Margarita Pérez-Portabella López, Antoni Rodríguez Merayo, Araceli Simón Olmos, María José

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
			Souto Romero, Mar Torres Coronas, Teresa Vallet Plana, Manel Vidal Blasco, María Arantzazu
2009-10	Edició d'un dossier informatiu sobre el contingut de les xerrades de divulgació de la química als centres de secundària	Calull Blanch, Marta	 Aguilar Anguera, Carme Bo Jané, Carles Bonet Laplana, Amadeu Calull Blanch, Marta Carvajal Martí, Joan Josep Castillón Miranda, Sergio Cesteros Fernández, Yolanda Díaz González, Francesc Galceran Mestres, Montserrat Mantecón Arranz, Ana Massons Bosch, Jaume Pocurull Aixalà, Eva Ronda Bargalló, Joan Carles Ruiz Martí, Xavier Ruiz Morillas, Núria Salagre Carnero, Pilar Vilà Nadal, Laia
2009-10	Organització del 2n Mercatec Tarragona 2010	Coronas Salcedo, Alberto	Bruno Argilaguet, Joan Carles Coronas Salcedo, Alberto López Villada, Jesús Martínez Salamero, Luis Miralles del Rio, Núria Ortiga Guillen, Jordi Puig Arnavat, Maria Rodríguez Carabias, Joaquin Salavera Muñoz, Daniel Valderrama Blaví, Hugo
2009-10	La URV ens apropa a la ciència	Díaz González, Francesc	Díaz González, Francesc
2010-11	Millora de la qualitat docent del màster universitari de Tecnologies de Climatització: L'eficiència energètica en edificis	Coronas Salcedo, Alberto	Bourouis, Mahmoud Bruno Argilaguet, Joan Carles Coronas Salcedo, Alberto López Villada, Jesús Ortiga Guillén, Jordi Puig Arnavat, Maria Quince Colomas, Núria Rodríguez Carabias, Joaquin Andres Rodríguez González, Juan Manuel Salavera Muñoz, Daniel Vallès Rasquera, Manel
2010-11	Adaptació de les activitats de Projecte Integrador de primer	Ferrando Piera, Francesc	 Caballero Padilla, Eduard

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	curs a la implantació del nou Grau en Enginyeria Mecànica		De la Flor López, Sílvia Espasa Roca, David Ferrando Piera, Francesc Urbina Pons, Cristina
2010-11	Laboratori virtual d'Enginyeria d'Aliments	Ferrando Cogollos, Montserrat	Güell Saperas, Carme Del Amo Castellví, Sílvia Ferrando Cogollos, Montserrat López Bonillo, Francisco
2010-11	Avaluació i dinamització del procés de tutorització del Mòdul Pràcticum del Màster de Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes (Especialitat Física i Química)	Ruiz Morillas, Núria	Carvajal Barba, Maria Àngels Clotet Romeu, Anna Maria Ruiz Morillas, Núria
2010-11	Pla de virtualització i adaptació a l'EEES de l'assignatura "Tècniques de Caracterització de Polímers"	Lligadas Puig, Gerard	Cádiz Deleito, Virginia Lligadas Puig, Gerard Ronda Bargalló, Joan Carles
2010-11	Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	De la Varga Pastor, Aitana	Barrios Arós, Rosario Camps Llauredó, Miericòrdia Castells Piqué, Francesc De la Varga Pastor, Aitana Esteve Agustench, Xavier Ferran Torrent, Josep Maria Font Mas, Maria Franquet Sugrañes, Maria Teresa García Famoso, Montserrat Gavaldà Casado, Jordi Lorenzo Romaguera, Carles Marquès Banqué, Maria Marqués Molías, Luis Merino Sancho, Víctor Pérez-Portabella López, Antoni Ponce Alifonso, Carmen Puig Cruells, Carmina Queral Casanova, Rosa Torrens Bonet, Ramona Verrier Delahaie, Jaime
2010-11	Sechel: Sistema d'avaluació de competències mitjançant eines electròniques	Arias Oliva, Mario	Arias Oliva, Mario Babio Sánchez, Nancy De Andrés Sánchez, Jorge De la Cruz Vergari, Elena García Famoso, Montserrat González Menoría, Leonor (U. de la Rioja) Ibarra Saíz, María Soledad (UCA)

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
			Lorenzo Rego, Irene Monclús Guitart, Ricard Navaridas, Fermín (U. de la Rioja) Ortí García, Margarita Pérez-Portabella López, Antoni Queral Casanova, Rosa Rodríguez Merayo, Araceli Rodríguez, Gregorio (UCA) Serrano Coll, Marta Simón Olmos, Maria José Souto Romero, Mar Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, María Arantzazu
2010-11	Creació de recursos docents per al domini de les competències comunicatives orals dels alumnes	Pérez-Portabella López, Antoni Verrier Delahaie, Jaime	Pérez-Portabella López, Antoni Arias Oliva, Mario De la Cruz Vergari, Elena García Famoso, Montserrat Herrera Rodrigo, María Lorenzo Seva, Urbano Marquès Banqué, Maria Nadal Roquet-Jalmar, Montserrat Queral Casanova, Rosa Serrano Coll, Marta Souto Romero, Mar Torres Coronas, María Teresa Verrier Delahaie, Jaime
2010-11	Col·laboració amb els I.E.S. i campanya de difusió dels nous Graus de l'ETSEQ	Mackie, Allan Donald	Mackie, Allan Donald Saltó Coscolín, Jaume
2010-11	Intercanvi de visites tècniques entre l'ensenyament d'Enginyeria Mecànica i l'Institut Comte de Rius	Ferrando Piera, Francesc	Aleu Veciana, Josep Maria Domènech Barenys Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Piera, Francesc Ramos Romero, Diego Saltó Coscolín, Jaume
2010-11	Mercatec Tarragona 2011	Coronas Salcedo, Alberto	Cádiz Deleito, Virginia Coronas Salcedo, Alberto López Villada, Jesús Puig, Maria Ramírez Falo, José Luis Ronda Bargalló, Juan Carles
2011-12	Incorporació i ús de preguntes programades i qüestionaris amb apartats a Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	Josep Maria Mateo Sanz	Carme Olivé Farré Dolors Puigjaner Riba Josep Maria Mateo Sanz
2011-12			Ana Inés Renta Davids

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	BIOTECH XXI: Alfabetització biotecnològica per als estudiants dels Graus de Primària i Infantil de la URV	María Teresa Novo Molinero	Andrea Ximena Castaño Sánchez Anna Arola Arnal María Teresa Novo Molinero Miquel Mulero Abellán Montserrat Pinent Armengol Patricia María Henríquez Coronel
2011-12	Control i avaluació de les pràctiques de laboratori via Moodle	Clara Salueña Pérez	Anton Vernet Peña Clara Salueña Pérez Ildefonso Cuesta Romero Jordi Pallarès Curto
2011-12	Millora i pilotatge de Quantum LEAP (Learning English for Academic Purposes) un entorn virtual d'aprenentatge d'anglès a la Universitat	Carmen Rueda Ramos	Carmen Rueda Ramos Fernando Romeu Esquerré Joaquín Romero Gallego Mar Gutiérrez Colón María Arántzazu Vidal Blasco Teresa Torres Coronas
2011-12	Virtualització del laboratori de Robòtica Industrial amb accés remot d'alumnes a l'entorn de simulació	Carlos García-Barroso Villalonga	Albert Larré Pedra Carles Aliagas Castell Carlos García-Barroso Villalonga Josep Maria Banús Alsina Montserrat García Famoso Pere Millan Marco
2011-12	Un estudi de la implantació d'estratègies institucionals de prevenció, detecció i gestió del plagi en el context universitari: El cas de la URV	Gerard Ryan	Ana Beatriz Hernández Lara Ariadna Casals Garcia Belén Guercio Christine Cross Doriana Chicu Gerard Ryan Gilda Hernández Maskivker María de los Reyes González Ramírez Maria del Mar Pàmies Pallisé Maria Tatiana Gorjup Mireia Valverde Aparicio Montserrat Ferré Carracedo Òscar Saladié Borraz Tatia Gorjup Yury Ustrov
2011-12	Anàlisi de la docència i gestió compartida en els estudis de Grau i Postgrau	María Teresa Franquet Sugrañes	Domènec Coll, Montserrat Fandos Garrido, Manuel Jaume Massons Bosch María Teresa Franquet Sugrañes Teresa Torres Coronas
2011-12	Desenvolupament de treballs de recerca d'alumnes de batxillerat científic-	José Luis Ramírez Falo	Alfonso Romero Nevado Antoni Martínez Ballesté Dolors Puigjaner Riba

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	tecnològic en col·laboració amb professors de l'ETSE		Domènec Puig Valls Javier Maixé Altés José Luis Ramírez Falo Lluís Guasch Pesquer Maria del Carme Olivé Farré Maria Ferré Bergadà
2011-12	Col·laboració amb els IES i campanya de difusió dels Graus de l'ETSEQ	Allan Donald Mackie	Allan Donald Mackie Jaime Saltó Coscolín
2011-12	Organització de la fase local i participació en la IV Olimpiada espanyola d'Economia	Maria Glòria Barberà Mariné	Maria Glòria Barberà Mariné Maria Teresa Sorrosal Forradellas
2011-12	Accions per la difusió del Grau d'Infermeria Agroalimentària	Montserrat Ferrando Cogollos	Carme Güell Saperas Josep Bonet Avalos Laura Aceña Muñoz Montserrat Ferrando Cogollos Montserrat Mestres Solé Olga Busto Busto Silvia de Lamo Castellví
2012-13	Ús de l'espai per la implantació d'una xarxa d'aprenentatge cooperatiu entre assignatures de primer i segon curs del Grau d'enginyeria Mecànica	Urbina Pons, Cristina	De la Flor López, Sílvia Esteve Agustench, Xavier Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Piera, Francesc Huera Huarte, Francisco Urbina Pons, Cristina
2012-13	Projecte integrat d'aplicació de la web 2.0 en la docència universitària	Pàmies Pallisé, Maria del Mar	Baltar, Fabiola Chicu, Doriana Hernández Lara, Ana Beatriz Hernández Maskivker, Gilda Pàmies Pallisé, Maria del Mar Rodríguez Ardura, Inmaculada Ryan, Gerard Ustrov, Yury Valverde Aparicio, Mireia
2012-13	Xarxa docent per a la promoció de l'aprenentatge servei i la recerca basada en la comunitat a la URV	De la Varga Pastor, Aitana	Barrios Arós, Charo Camps Llauredó, Cori De la Varga Pastor, Aitana Dueñas Cid, David Franquet Sugrañes, Maria Teresa García Famoso, Montserrat Gavalda Casado, Jordi Holgado García, Josep Marqués Banqué, Maria Marqués Molías, Luis Merino Sancho, Víctor

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
			Pérez-Portabella López, Antoni Ponce Alifonso, Carmen Portero, Mònica Puig Cruells, Carmina Queral Casanova, Rosa Saladié Gil, Sergi Setó Pàmies, Maria Dolors Torrens Bonet, Ramona Verrier Delahaie, Jaime
2012-13	Millora de la qualitat docent i incorporació de les TIC a l'activitat docent del Màster Universitari en Investigació en Enginyeria Informàtica	Coronas Salcedo, Alberto	Bourouis Chebata, Mahmoud Bruno Argilaguet, Joan Carles Chamorro Camazón, César Coronas Salcedo, Alberto Larrechí García, María Soledad López Villada, Jesús Mato Chain, Rafael Ortiga Guillén, Jordi Salavera Muñoz, Daniel Vallés Rasquera, Manel
2012-13	Les competències del curriculum nuclear con motor per a una emprenedoria sense fronteres entre les graduades i graduats de la URV	Torres Coronas, Teresa	Arias Oliva, Mario Monclús Guitart, Ricard Pérez-Portabella López, Antoni Rodríguez Merayo, Araceli Rueda Ramos, Carmen Simón Olmos, María José Souto Romero, Mar Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, Arantzazu
2012-13	Noves accions de divulgació dels àmbits d'Enginyeria vinculats a l'ETSE adreçada a estudiants de primària i secundària	Ferré Bergadà, Maria	Ferré Bergadà, Maria Guasch Pesquer, Lluís Maixé Altés, Javier Martínez Ballesté, Antoni Olivé Farré, Maria del Carme Puig Valls, Domènec Puigjaner Riba, Dolors Ramírez Falo, José Luis Romero Nevado, Alfonso
2013-14	Clínica jurídica de drets humans	Merino Sancho, Victor Manuel	Borràs Pentinat, Susana Casado Casado, Lucia Castellà Surribas, Santiago José De la Varga Pastor, Aitana Fuentes Gasó, Josep Ramon Galiana Saura, Àngels Jaria Manzano, Jordi Marquès Banqué, Maria

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
			Merino Sancho, Víctor Manuel Oliveras Jané, Neus Pigrau Solé, Antoni Román Martín, Laura Ruiz Sanz, Mario Torres Rosell, Núria
2013-14	Virtualització de les assignatures de laboratori del Grau en Enginyeria Mecànica mitjançant la creació de material deidàctic audiovisual	De la Flor López, Sílvia	De la Flor López, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Piera, Francesc Pitarch Guardiola, Felipe Puebla Vallina, Jordi Ramos Romero, Diego Saltó Coscolín, Jaume Simón Olmos, María José
2013-14	Millora de l'experiència docent als laboratoris de Termodinàmica integrant eines d'estadística aplicada a l'enginyeria	Bruno Argilaguet, Joan Carles	Bruno Argilaguet, Joan Carles Coronas Salcedo, Alberto Jiménez Esteller, Laureano Mateo Sanz, Josep Maria Ortiga Guillén, Jordi
2013-14	Aula virtual de disseny i producció d'aliments	De Lamo Castellví, Sílvia	Boqué Martí, Ricard Busto Busto, Olga De Lamo Castellví, Sílvia Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme
2013-14	Pla pilot d'internacionalització del currículum en tres titulacions de Grau de tres àrees científiques diferents (Filologia, Enologia i Educació	Iranzo García, Pilar	Ardévol Grau, Anna Cabrè Martí, Fina Canals Bosch Joan Miquel Català Torres, Natàlia Iranzo García, Pilar Poblet Icart, Montserrat Tomás Smith, Rebeca
2013-14	Ampliació i adaptació del material docent informàtic actual a la nova versió de Moodle	Olivé Farré, Carme	Mateo Sanz, Josep Maria Olivé Farré, Carme Puigjaner Riba, Dolors
2013-14	Creació d'una eina informàtica per l'auto-aprenentatge al Màster en Investigació en Enginyeria Termodinàmica de Fluids	Salavera Muñoz, Daniel	Bourouis Chebata, Mahmoud Chamorro Camazón, César Coronas Salcedo, Alberto Larrechi García, María Soledad Mainar Fernández, Ana María Mato Chain, Rafael Salavera Muñoz, Daniel
2013-14	Autocorrecció i avaluació de pràctiques de laboratori en base al càlcul	Clotet Romeu, Anna	Clotet Romeu, Anna

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	d'errors associats a l'experimentació		Mas Ferraté, Elisenda Reguero de la Poza, Mar
2013-14	Projecte de sintonització amb la societat: anàlisi exploratori del perfil demandat als Graus d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat	Rodríguez Merayo, Araceli	Arias Oliva, Mario Monclús Guitart, Ricard Rodríguez Merayo, Araceli Simón Olmos, María José Souto Romero, Mar Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, María Arántzazu
2013-14	Anàlisi i difusió de resultats de l'ús en l'àmbit universitari dels qüestionaris personalitzats de Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria Olivé Farré, Carme Puigjaner Riba, Dolors
2013-14	La identitat professional dels estudiants universitaris: un estudi exploratori dels factors que incideixen en la construcció de la seva identitat professional	Cascón Pereira, Rosalía	Alarcón Alarcón, Amado Barbarà Molinero, Alba Bocatto, Evandro Cascón Pereira, Rosalía Chicu, Doriana Hernández Lara, Ana Beatriz Lorenzo Seva, Urbano Papaoikonomou, Eleni Rísquez, Angélica Ustrov, Yury Valverde Aparicio, Mireia
2013-14	Suport a la realització del treball de recerca de Batxillerat	Calull Blanch, Marta	Aguilar Anguera, Carme Calull Blanch, Marta García Vallvé, Santiago Pujol Baiges, Cinta Rodríguez Fortea, Antonio Ronda Bargalló, Juan Carlos Ruiz Morillas, Núria Serra Albet, Àngels
2013-14	Descobreix l'Enginyeria: vine a l'ETSEQ	Urbina Pons, Cristina	De Lamo Castellví, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme Mackie, Allan Saltó Coscolín, Jaume Urbina Pons, Cristina
2013-14	Disseny d'activitats per a fomentar el coneixement de l'enginyeria en els estudiants de secundària	Ferré Bergadà, Maria	Cid Pastor, Ángel Ferré Bergadà, Maria González Molina, Francisco Guasch Pesquer, Lluís Maixé Altés, Javier

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
			Martínez Ballesté, Antoni Olivé Farré, Carme Puig Valls, Domènec Ramírez Faló, José Luis Romero Nevado, Alfonso Vilanova Salas, Xavier
2013-14	Wolframio, un tipo con química: saquémosle más jugo al material	Jiménez Esteller, Laureano	Boer, Dieter Contreras Iglesias, Sandra Guillén Gosálbez, Gonzalo Jiménez Esteller, Laureano Mateo Sanz, Josep Maria
2013-14	Tallers de robòtica mòbil per a estudiants de BAT	Oller Pujol, Albert	Ferré Bergadà, Maria Oller Pujol, Albert Puigjaner Riba, Dolors Ramírez Faló, José Luis
2013-14	Actualització de recursos didàctics del projecte APQUA per a Educació Primària i Secundària	Gilabert Mallol, Robert Manuel	Gilabert Mallol, Robert Manuel
2014-15	Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	Pérez-Portabella López, Antoni	Camps Llauredó, Misericòrdia Contreras Iglesias, Sandra De la Varga Pastor, Aitana Dueñas Cid, David Franquet Sugrañes, Maria Teresa García Famoso, Montserrat Gavaldà Casado, Jordi Gutiérrez Palomero, Aaron Holgado García, Josep Marquès Banqué, Maria Merino Sancho, Víctor Monterde Pérez, Sonia Morales Vives, Fàbia Pérez-Portabella López, Antoni Ponce Alifonso, Carmen Puigjaner Riba, Dolors Saladié Gil, Sergi Salvat Salvat, Isabel Setó Pàmies, Maria Dolors Tierno García, Juana María Torrens Bonet, Ramona Vicens Calderón, Paloma Marquès Molías, Luís Forcadell Vericat, Cinta Barberà Escoí, Carlos Casas Casajuana, Jèssica Torres Sabaté, Maria Concepció
2014-15	Guies didàctiques per al treball de documentals en la docència virtual de les ciències ambientals	Ruiz Morillas, Núria	Novo Molinero, Maria Teresa Ruiz Morillas, Núria Valls Bautista, Cristina
2014-15	Descobreix l'enginyeria: vine a l'ETSEQ	Urbina Pons, Cristina	De Lamo Castellví, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
			Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme Mackie, Allan Saltó Coscolín, Jaume Urbina Pons, Cristina
2014-15	Virtualització del laboratori de Tecnologia Mecànica de 3r del Grau en Enginyeria Mecànica	Fabregat Sanjuan, Albert	De la Flor López, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Piera, Francesc Ramos Romero, Diego Pàmies Vilà, Rosa
2014-15	Primera acció en la internacionalització de l'assignatura de Programació: preparació dels materials en anglès	Valls Mateu, Aida	Ferré Bergadà, Maria Valls Mateu, Aida
2014-15	Incorporació de l'aprenentatge en els estudis integrats dels últims cursos dels graus i màsters impartits en l'ETSEQ	Contreras Iglesias, Sandra	Castells Piqué, Francesc Contreras Iglesias, Sandra Gavaldà Casado, Jordi Abelló, David Bonet Avalos, Josep Montané Calaf, Daniel Cabello Rimbau, Antoni
2014-15	GEODIN: aprenentatge amb GeoGebra, una eina per a la geometria dinàmica	Julià Ferré, Maria del Carme	Olivé Farré, Maria del Carme Julià Ferré, Maria del Carme Fortuny Anguera, Gerard Girondo Pérez, María Luisa
2014-15	SINERMAT (Creant sinergies dins l'àrea de Matemàtiques)	Bras Amorós, Maria	Bras Amorós, Maria
2014-15	Estudi de la incorporació de tecnologies reals i econòmiques als laboratoris de diverses assignatures del grau d'Enginyeria Informàtica	Moncusí Mercadé, Maria Àngels	Aliagas Castell, Carles García Famoso, Montserrat Romaní Also, Santiago Moncusí Mercadé, Maria Àngels Millan Marco, Pere Gámez Alari, David
2014-15	Incorporació i ús de preguntes a Moodle 2.4 per a l'ensenyament de l'Estadística	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria Olivé Farré, Maria del Carme Puigjaner Riba, Dolors
2014-15	X-CultureProject. Un projecte col·laboratiu per la internacionalització virtual de la docència	Torres Coronas, Teresa	Arias Oliva, Mario De Andrés Sánchez, Jorge Souto Romero, Mar Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, Maria Arantzazu
2014-15	Robatori al Zoo: Una nova eina didàctica per tal de profundir en el	Novo Molinero, Maria Teresa	García Vallvé, Santiago Novo Molinero, Maria Teresa

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	coneixement del material genètic i la seva expressió		Ruiz Morillas, Núria Valls Bautista, Cristina Pujadas Anguiano, Gerard Solé Jussà, Anna
2014-15	Gens del paleolític en una societat "occidental" del segle XXI: Un nou prisma per enfocar la divulgació de la problemàtica de l'obesitat	Valls Bautista, Cristina	Mulero Abellán, Miquel Novo Molinero, Maria Teresa Ruiz Morillas, Núria Valls Bautista, Cristina Solé Jussà, Anna Bladé Segarra, Maria Cinta Lozano Merino, Carlos
2014-15	Suport a la realització del Treball de Recerca de Batxillerat	Calull Blanch, Marta	Aguilar Anguera, Carme Calull Blanch, Marta García Vallvé, Santiago Rodríguez Fortea, Antonio Ronda Bargalló, Juan Carlos Ruiz Morillas, Núria Serra Albet, Àngels Fontanals Torroja, Núria Pujol Bages, Maria Cinta Borrull Ballarín, Francesc
2014-15	Disseny de tallers participatius per estudiants de secundària per a fomentar el coneixement de l'enginyeria	Vilanova Salas, Xavier	Cid Pastor, Ángel Ferré Bergadà, Maria González Molina, Francisco Guasch Pesquer, Lluís Martínez Ballesté, Antoni Olivé Farré, Maria del Carme Puig Valls, Domènec Ramírez Falo, José Luis Romero Nevado, Alfonso Vilanova Salas, Xavier

Font: Elaboració pròpia a partir de dades facilitades per l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV (octubre 2016))
Ressaltat el Professorat que dona docència a titulacions de l'ETSE

➤ Accions de mobilitat per al professorat

Taula E4.3_4 Mobilitat Professorat ETSE (curs 2014-15)

Pla	Tipus de mobilitat	País del soci d'acollida	Ciutat del soci d'acollida	Duració exclòs viatge (días)
Grau d'Enginyeria Informàtica SERRATOSA CASANELLES, FRANCESC	STA	Itàlia	Salerno	2
Grau d'Enginyeria Informàtica GARCIA FAMOSO, MONTSERRAT	STT	Finlàndia	Espoo	23
IONESCU, RADU	STT	Polònia	Gdańsk	5

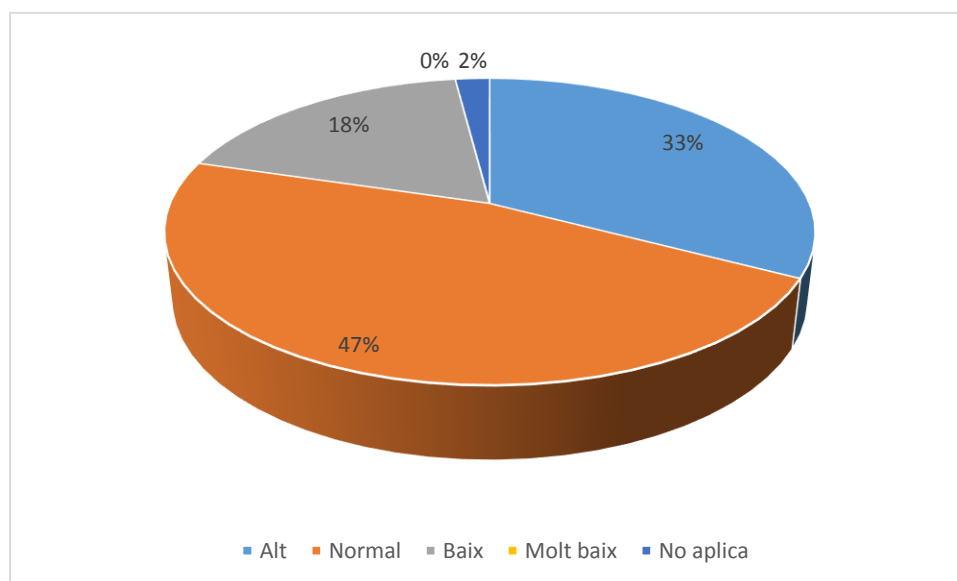
Font: I-Centre URV

STA (Erasmus Staff Mobility for Teaching) - Docència (PDI)
STT (Erasmus Staff Mobility for Training) - Formació (PAS i PDI)

Taula E4.3_5 Enquesta sobre la satisfacció del professorat ETSE

Titulacions on el professor imparteix docència
Total Professors participants ETSE: 21 (21 de 281 professors al 2014-15: 7,5%)
GEI (12), GEE (6), GEEIIA (6), GET (7), MIA (3), MECMAT (2), MISTIC (3), METSE (3), MEISISI (7), MEI (1) Participants per titulació (un mateix professor pot donar docència a més d'una titulació del centre)

Com valores el suport i les oportunitats per a millorar la qualitat de la teva activitat docent que t'ofereix la institució (Cursos PROFID; Reconeixement de les tasques fetes-Pacte de Dedicació, Premis, etc; ...)?



Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

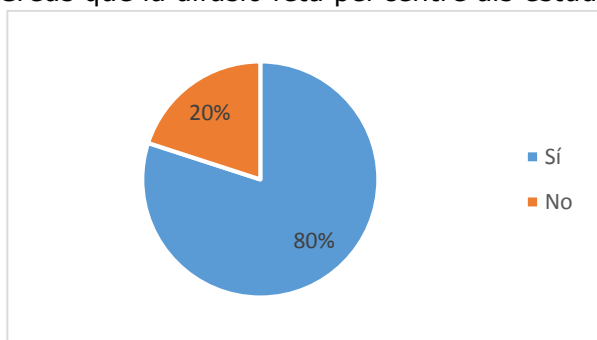
➤ Serveis d'orientació acadèmica

Taula E5.1_1 Enquesta sobre la satisfacció dels tutors de l'ETSE respecte el PAT

20 respostes / 51 Tutors

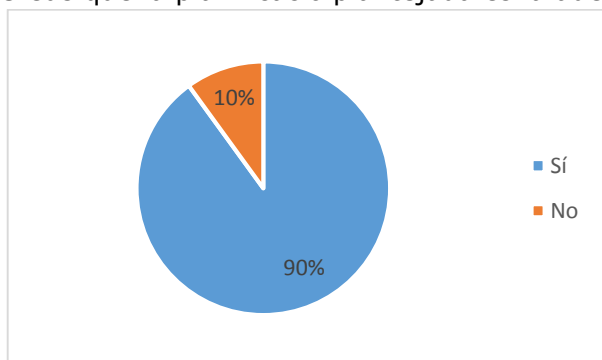
Difusió de la tutoria

Creus que la difusió feta pel centre als estudiants és suficient?

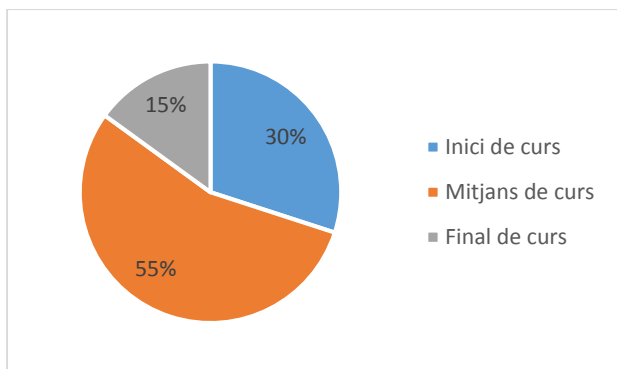


Moment en que s'ha realitzat la tutoria

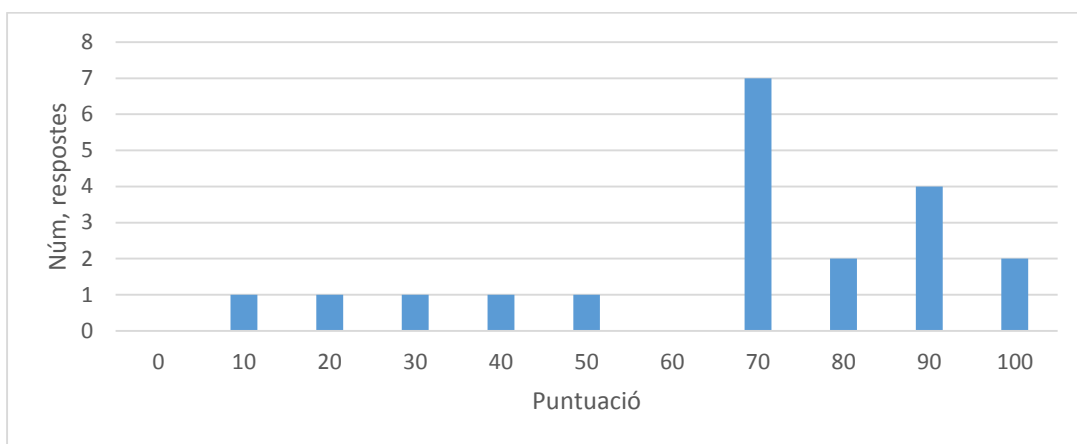
Creus que la planificació plantejada és la adequada?



En quin moment ha estat més útil?



Com valoreu la utilitat del Pla d'Acció Tutorial (PAT) del centre?



Font: Elaboració pròpia, data: 19.10.2016

➤ **Orientació i inserció professional**

Taula E5.1_2 Nombre d'assistents als tallers realitzats segons l'ensenyament

Curs 2014-15		
Taller	Ensenyament	Estudiants assistents
Taller d'orientació acadèmica i professional	DOBLE TITULACIÓ DE GRAU D'ENG. ELÈCTRICA/ENG. ELECTRÒNICA IND. I AUTOMÀTICA	12
	GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA (2010)	14
	GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA (2010)	23
	GRAU D'ENGINYERIA INFORMÀTICA (2010)	43
	GRAU D'ENGINYERIA TELEMÀTICA (2010)	6
Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (1a part)	ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA (2013)	1
Network linkedin. Eina de gestió eficient d'ocupació (2a part)	ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA (2013)	1
Millora el teu currículum	ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA (2013)	1
	ENGINYERIA TÈCNICA INDUSTRIAL ESPECIALITAT EN ELECTRÒNICA INDUSTRIAL (2002)	1
	ENGINYERIA ELECTRÒNICA (2010)	1
	GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA (2010)	2
	GRAU D'ENGINYERIA TELEMÀTICA (2010)	1
Les estratègies de recerca de feina	ENGINYERIA INDUSTRIAL (2013)	1
	GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA (2010)	4
	GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA (2010)	2
Els processos de selecció	ENGINYERIA TÈCNICA INDUSTRIAL ESPECIALITAT EN ELECTRÒNICA INDUSTRIAL (2002)	1
	GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA (2010)	1
Autoconeixement personal	ENGINYERIA TÈCNICA INDUSTRIAL ESPECIALITAT EN ELECTRÒNICA INDUSTRIAL (2002)	1
	GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA (2010)	1
Com afrontar l'entrevista de selecció	GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA (2010)	1
Supera amb èxit les entrevistes de selecció	GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA (2010)	2
Total		120

Font: Elaboració pròpia 28.10.2016, dades facilitades per el CAE (Servei d'orientació Professional)

Taula E5.1_3 Nombre de sessions individuals d'orientació professional segons l'ensenyament

Curs 2014-15	
Ensenyament	Sessions individuals
ENGINYERIA INDUSTRIAL (2013)	1
ENGINYERIA TÈCNICA INDUSTRIAL ESPECIALITAT EN ELECTRÒNICA INDUSTRIAL (2002)	1
GRAU D'ENGINYERIA ELÈCTRICA (2010)	2
GRAU D'ENGINYERIA ELECTRÒNICA INDUSTRIAL I AUTOMÀTICA (2010)	2

Font: Elaboració pròpia 02.11.2016, dades facilitades per el CAE (Servei d'orientació Professional)

Taula E5.1_4 Valoració de la formació rebuda en relació a la Orientació professional i la seva adequació al lloc de treball

Puntuació: Poc adequat: 1 - Molt adequat: 7	
Pregunta	2014-15
Orientació professional: Nivell de formació rebut	4,26
Orientació professional: Utilitat per el lloc de treball	4,63
Respostes *	35

Font: Enquesta de titulats ETSE en data 2 de novembre de 2016.

**Titulats dels ensenyaments de l'ETSE que durant el curs 2014-15 han recollit el títol.*

➤ **Mobilitat dels estudiants**

Taula E5.1_5 Número d'estudiants de mobilitat OUT

Academic year	Argentina	Belgium	Hungary	Italy	Netherlands	Spain	Sweden	Total general
2014/15	2	2	2	3	2	1	1	13
Erasmus - Studies		2	2	3	2		1	10
Grau d'Enginyeria Elèctrica / Degree of Electrical Engineering				2	1			3
Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica / Degree of Electronic and Automation Engineering		1	1		1			3
Grau d'Enginyeria Informàtica / Degree of Computer engineering				1			1	2
Grau d'Enginyeria Telemàtica / Degree of Telematics engineering		1	1					2
Convenis Bilaterals	2							2
Grau d'Enginyeria Elèctrica / Degree of Electrical Engineering	1							1
Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica / Degree of Electronic and Automation Engineering	1							1
SICUE-SÈNECA						1		1
Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica / Degree of Electronic and Automation Engineering						1		1

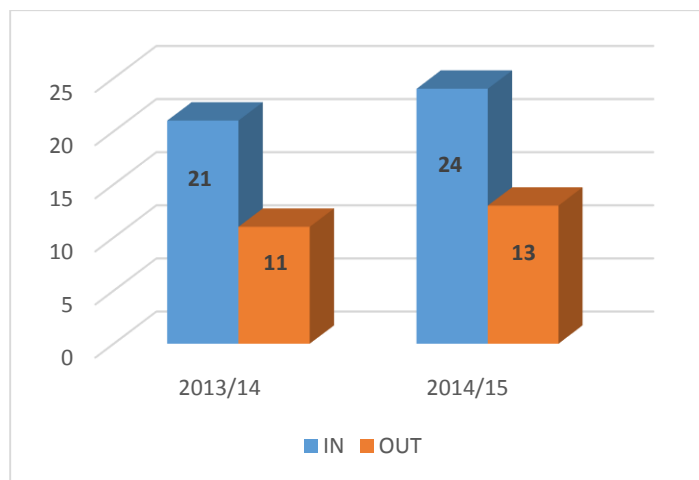
Font: Elaboració pròpia Informe Out Mobilitat i Informe ETSE Out 02.11.2016

Taula E5.1_6 Número d'estudiants de mobilitat IN

Academic year	Frameworks	Chile	China	Colombia	Czech Republic	Egypt	France	Germany	Greece	Hungary	Italy	Mexico	Poland	Slovenia	Switzerland	United Kingdom	Total general
2012/13	Erasmus - Placements										1						1
	Erasmus - Studies						2	1			2		2	3			10
	MOU - Students											3					3
	Study Abroad					25											25
Total 2012/13						25	2	1			3	3	2	3			39
2013/14	Erasmus - Placements						1										1
	Erasmus - Studies						4		1	2	3		1				11
	MOU - Students	2		1								4					7
Total 2013/14		2		1			5		1	2	3	4	1				19
2014/15	Erasmus - Placements						2										2
	Erasmus - Studies				2		5			2		1		2			12
	Freemover		1														1
	MOU - Students											2				1	3
	Study Abroad		4														4
Total 2014/15			5		2		7			2		3		2		1	22
Total general		2	5	1	2	25	14	1	1	4	6	10	3	5	0	1	80

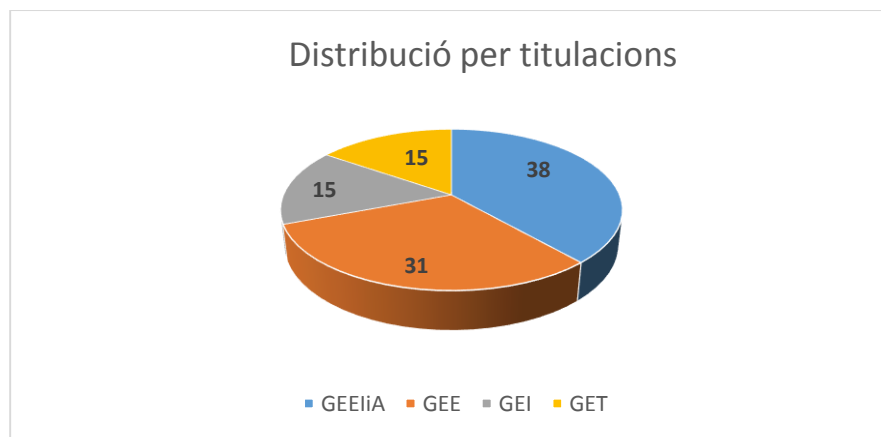
Font: Elaboració pròpia Informe In Mobilitat i Informe ETSE In 04.11.2016

Taula E5.1_7. Mobilitat IN/OUT ETSE



Font: I-Center

Taula E5.1_8. Mobilitat estudiants de grau ETSE



Font: I-Center

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

➤ Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

Taula E5.2_1. Dades del Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació

Data: 19/03/2015

 Dades anuals corresponents al Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)						
	Dades a 31/12/2013		Dades a 31/12/2014		Dades a 31/12/2015	
	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals	Dades CRAI Campus Sescelades	Dades globals
Satisfacció dels usuaris amb el CRAI						
Satisfacció general dels estudiants amb el CRAI (1)			8,70		8,14	
Satisfacció general dels estudiants amb el personal del CRAI (1)					8,36	
Satisfacció general dels estudiants amb les instal·lacions i els equipaments del CRAI (1)					7,64	
Satisfacció general dels estudiants amb els recursos documentals del CRAI (1)					7,79	
Satisfacció general dels estudiants amb els serveis del CRAI (1)					7,95	
Satisfacció de l'estudiant amb els cursos de competències informacionals rebuts del CRAI (2)					8,61	
Valoració de la utilitat dels grups de conversa en anglès per als usuaris (1)					8,01	
Satisfacció amb els serveis que es reben de la Factoria (3)						9,05
Satisfacció del PDI amb la formació PROFID (4)						8,33
Usuaris						
Nombre d'accessos d'usuaris al CRAI per any	276.440		262.806		253.752	

Nombre mig d'accessos diaris al CRAI de campus			1.168		1.159	
Nombre d'accessos per usuari potencial del campus i any (5)					45	
Instal·lacions CRAI						
Dies d'obertura per any			229		219	
Hores d'obertura CRAI per any					2.727	
Superfície útil CRAI (m²)	5.447		5.447		4.370	
Superfície útil CRAI (m²) per usuari potencial del campus (5)					0,77	
Superfície útil CRAI (m²) per accés diari mig al CRAI de campus					3,77	
Fons documental						
Nombre de monografies en paper (exemplars)	120.588		121.680		130.202	
Nombre de publicacions periòdiques en paper que es reben actualment per compra					165	
Nombre de publicacions periòdiques electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		12.395		13.013		13.764
Nombre de monografies electròniques a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		11.152		13.073		14.945
Nombre de bases de dades a les quals s'accedeix des del catàleg bibliogràfic		230		233		236
Nombre d'altre tipus de material (6)	13.830		14.463		10.164	
Serveis						
Préstec (7)						
Nombre de préstecs de documents de la URV realitzats a la comunitat universitària URV per any			73.821		66.045	
Nombre de documents de la URV prestats per usuari potencial del campus i any (5)					12	
Nombre de documents sol·licitats per la URV a biblioteques que pertanyen al CSUC per any (8)				3910		7212
Nombre de documents sol·licitats per la URV a altres biblioteques a través de préstec interbibliotecari per any				2751		2313
Nombre de préstecs de documents de la URV a usuaris consorciats per any				6003		10685
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per any	8.035		8.187		7.953	
Nombre de préstecs d'espais de treball en grup per estudiant potencial del campus i any (5)					1,71	
Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per any	17.545		21.661		19.709	

Nombre de préstecs d'ordinadors portàtils per estudiant potencial del campus i any (5)					4,24	
Nombre de préstecs d'altres equipaments	7.208		8.311		6.916	
Accions de suport a la formació						
Nombre d'assistents per curs acadèmic al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 (gestió del coneixement)	465		263		1170	
Nombre d'assistents al suport realitzat pel CRAI en la competència nuclear C3 per estudiant potencial de grau i curs acadèmic (5)			0,06		0,28	
Nombre d'assistents als cursos de recursos específics adreçats als estudiants de màster i doctorat			34		34	
Nombre d'assistents a la formació PROFID que realitza el personal del CRAI per any	58		78		129	
Nombre d'assistents als grups de conversa en anglès per any						568
Nombre d'assistents a les sessions Micro TAC (Factoria) per any		315		107		51
Nombre d'assessoraments realitzats per la Factoria per any						807
Nombre d'usos autònoms de la Factoria per part de l'usuari per any						342
Ús virtual CRAI						
Nombre de pàgines vistes del web		781.845		839.328		856.546
Nombre de consultes virtuals al CRAI		653		422		306
Nombre de descàrregues de material d'autoaprenentatge (guies i tutorials)		8.582		15.845		21.812
Espais i seients de tipologia diversa						
Nombre total de seients	1024		1150		1145	
Nombre total de seients per estudiant potencial del campus (5)					0,25	
Nombre d'equipaments						
Nombre d'ordinadors a l'Aula d'Informàtica	106		112		114	
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec	40		39		38	
Nombre d'ordinadors portàtils en préstec per estudiant potencial del campus (5)					0,01	
(1) Aquestes dades es poden completar amb l'Informe que porta per títol: <i>Anàlisi de l'enquesta de satisfacció d'usuaris del CRAI adreçada als estudiants (curs 2014-15),</i> abril-maig (2015). Escala de puntuació: 1-10.						

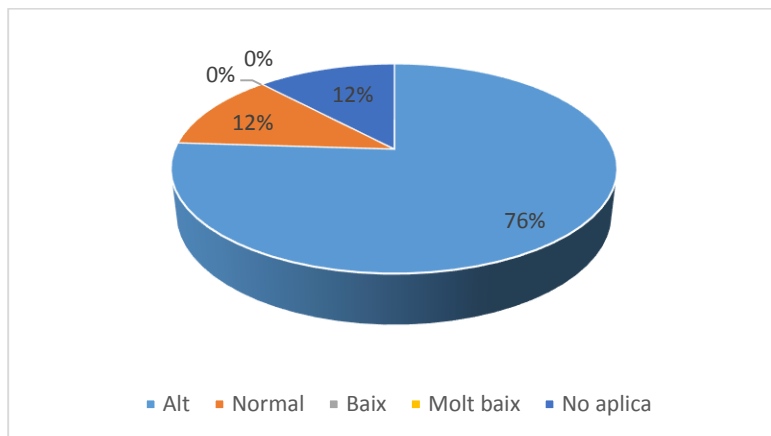
- (2) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix entre els estudiants una vegada finalitzada la formació.
- (3) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix trimestralment als usuaris que han registrat algun servei amb la Factoria.
- (4) Dades procedents d'una enquesta de satisfacció que es distribueix entre el Personal Docent i Investigador una vegada finalitzada la formació. Es donen dades parcials degudes a un canvi de model d'enquesta al llarg del curs 2014-15.
- (5) En els càlculs per CRAI de campus no hem tingut en compte el nombre d'estudiants de doctorat, degut a la dificultat per adjudicar aquests estudiants a cada campus.
- (6) Inclou música impresa, material cartogràfic, videos i DVD, CD-ROM, DVD interactiu microforma, registre sonor musical i no musical, document gràfic, fitxer informàtic, diapositiva, material multimèdia, material mixte, parts components i manuscrits. El número es menor que el corresponent al 2015 perquè durant l'any s'han fet canvis a nivell de tipus de material i poden haver passat a altres tipologies.
- (7) Inclou dades de préstec i de renovacions del préstec.
- (8) CSUC: Consorci de Serveis Universitaris de Catalunya. Aquest préstec no representa cap cost per a l'usuari.

Font: Elaboració pròpia del CRAI en data 16.06.2016

Taula E5.2_2. Enquesta sobre la satisfacció del professorat ETSE

Titulacions on el professor imparteix docència
Total Professors participants ETSE: 21 (21 de 281 professors al 2014-15: 7,5%)
GEI (12), GEE (6), GEEIa (6), GET (7), MIA (3), MECMAT (2), MISTIC (3), METSE (3), MEISISI (7), MEI (1) Participants per titulació (un mateix professor pot donar docència a més d'una titulació del centre)

Els recursos docents disponibles (Fons bibliogràfic, moodle, laboratoris, aulari):



➤ Ús de recursos docents virtuals

Taula E5.2_3. Dades d'ús de Moodle

ETSE CURS 2014-15									
	ESPAIS			PROFESSORS/ES			ESTUDIANTS/ES		
	totals	actius	% actius	totals	actius	% actius	totals	actius	%actius
Centre (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	287	257	89,55%	323	186	57,51%	2.167	1.683	77,67%
Grau d'Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica (2010)	71	68	95,77%	116	74	64,05%	731	613	83,86%
Grau d'Enginyeria Elèctrica (2010)	68	68	100,00%	115	73	63,82%	735	615	83,62%
Grau d'Enginyeria Telemàtica (2010)	50	50	100,00%	100	66	66,45%	683	576	84,39%
Grau d'Enginyeria Informàtica (2010)	53	53	100,00%	101	65	64,71%	683	573	83,84%
Doble titulació de Grau d'Eng. Elèctrica/Eng. Electrònica Ind. i Automàtica	16	16	100,00%	75	48	63,93%	507	424	83,54%
Doble titulació de Grau d'Enginyeria Informàtica i de Biotecnologia (2014)	12	12	100,00%	111	58	51,98%	736	606	82,39%
Enginyeria Electrònica (2010)	7	1	14,29%	4	3	71,00%	3	1	41,00%
Seguretat informàtica i sistemes intel·ligents (2010)	22	20	90,91%	30	22	72,97%	143	108	75,76%
Intel·ligència Artificial (2012)	11	10	90,91%	18	15	80,94%	61	28	45,52%
Enginyeria Industrial (2013)	78	76	97,44%	126	76	60,46%	1.101	911	82,75%
Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics (2014)	19	17	89,47%	16	12	75,31%	12	9	77,08%
Enginyeria Informàtica: Seguretat Informàtica i Sistemes Intel·ligents (2013)	32	31	96,88%	36	27	73,67%	161	119	73,65%

Llegenda:

Espais: aules virtuals en les que recau docència de la titulació

Estudiants/es: usuaris diferents amb el rol d'estudiant en el conjunt d'espais de la titulació

Professors/es: usuaris diferents amb el rol professor en el conjunt d'espais de la titulació

Estudiants/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Professors/es actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

**La docència compartida fa que una mateixa aula sigui compartida entre diferents titulacions i això pot desvirtuar les dades a nivell de titulació, cal tenir en compte, llavors, el caràcter orientatiu dels percentatges de 'actius'*

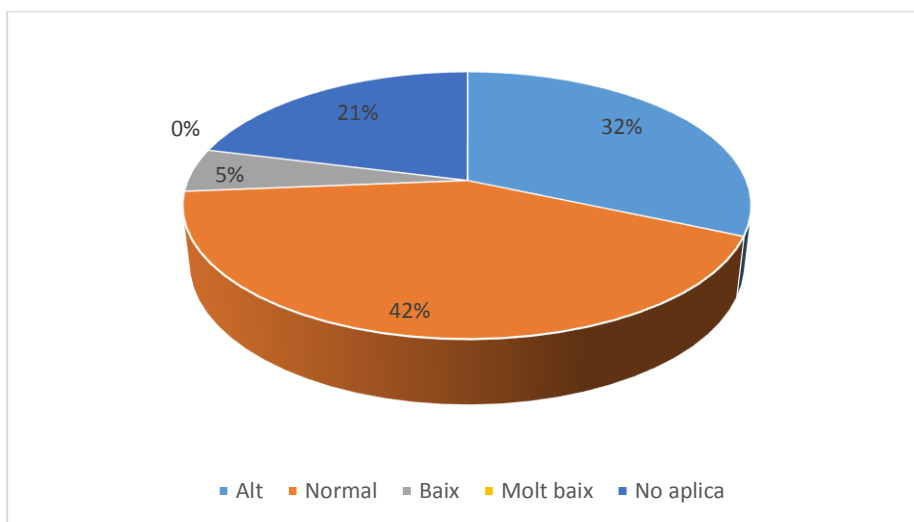
Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

Taula E6_1 Enquesta sobre la satisfacció del professorat ETSE

Titulacions on el professor imparteix docència
Total Professors participants ETSE: 21 (21 de 281 professors al 2014-15: 7,5%)
GEI (12), GEE (6), GEEIIA (6), GET (7), MIA (3), MECMAT (2), MISTIC (3), METSE (3), MEISISI (7), MEI (1) Participants per titulació (un mateix professor pot donar docència a més d'una titulació del centre)

Valoració global del nivell formatiu dels estudiants titulats del màster:



ANNEX B: MÀSTER D'ENGINYERIA INDUSTRIAL

1. Comitè d'Avaluació Intern del màster

- Coordinador MEI (President)
- Director ETSE o en qui delegui
- Director ETSEQ o en qui delegui
- Director DEEEA o en qui delegui
- Director DEQ o en qui delegui
- Director DEM o en qui delegui
- Professor DEEEA ( mbit Tecnologia Elèctrica)
- Professor DEEEA ( mbit Tecnologia Electr nica)
- Professor DEM ( mbit Tecnologia Mec nica)
- Professor DEQ ( mbit Tecnologia Química)
- Professor DGE ( mbit Gestio )
- Cap de secretaria
- Tècnic de Suport a la Qualitat Docent
- Tècnic de l'Oficina de Suport a la Direcció
- 3 Estudiants del MEI

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents: la Memòria per a la Verificació de la Titulació, la Guia Docent i el Pla de Treball.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**. Aquesta és pública a l'apartat de Qualitat del centre:

http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/memoria_MEI.pdf

En un segon nivell es concreta, d'una banda, el **Mapa de Competències**, que és el pla d'estudis de la titulació en forma de competències:

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=17&ensenyament=1765&consulta=mapa_competencies&any_academic=2014_15

Taula E1.2_1 Modificacions de la titulació

Curs	Identificació (aprov.JdC)	Modificació	Tipus	Estat
2013-14	JdC_08/10/13	Disminució del nombre de crèdits dels Complementos Formatius	Substancial	Implantada: Avaluació Favorable AQU (16/04/14)

Font: Elaboració pròpia (sol·licituds de modificació del títol)

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.

➤ **Estudiants de nou ingrés**

A. Perfil d'ingrés

Taula E1.3_1 Indicadors del procés d'accés

Titulació		2013-14	2014-15	2015-16
MEI (2013)	Places ofertades	50	50	50
	Estudiants preinscrits	95	50	48
	Estudiants admesos	61	42	44
	Ràtio Admissions-Oferta	1,22	0,84	0,88
	Estudiants nou ingrés	27	36	36

Font: SINIA Informes ACRM01, ACRM02, ACRM06 i URV16 en data 23 de novembre de 2016

Taula E1.3_2 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MEI (2013)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	26	96,30%	31	86,11%	34	94,44%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1	3,70%	4	11,11%	1	2,78%
	Estudis estrangers homologats			1	2,78%		
	Estudis estrangers no homologats					1	2,78%
	Total	27		36		36	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 23 de novembre 2016

B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Taula E1.3_3 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons gènere

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MEI (2013)	DONES	4	14,81%	7	19,44%	4	11,11%
	HOMES	23	85,19%	29	80,56%	32	88,89%
	Total	27		36		36	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 23 de novembre 2016

Taula E1.3_4 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons edat i gènere

Pla	Edad	Estudiants de nou accés									
		2013-14					2014-15				
		DONA		HOME		TOTAL	DONA		HOME		TOTAL
		N	%	N	%	%	N	%	N	%	%
MEI (2013)	22	2	7%	5	19%	26%	5	14%	5	14%	28%
	23			5	19%	19%			4	11%	11%
	24			1	4%	4%			5	14%	14%
	25			3	11%	11%			6	17%	17%
	26			1	4%	4%			1	3%	3%
	27			2	7%	7%			2	6%	6%
	29			2	7%	7%	1	3%	2	6%	8%
	[30-34]	1	4%	1	4%	7%	1	3%	1	3%	6%
	[35-39]	1	4%	3	11%	15%			1	3%	3%
	>=40					0%			2	6%	6%
	Total	4	15%	23	85%	100%	7	19%	29	81%	100%

Pla	Edad	Estudiants de nou accés				
		2015-16				
		DONA		HOME		TOTAL
		N	%	N	%	%
MEI (2013)	22	1	3%	8	22%	25%
	23	1	3%	8	22%	25%
	24			2	6%	6%
	25	1	3%			3%
	26			2	6%	6%
	27			1	3%	3%
	28			2	6%	6%
	29			2	6%	6%
	[30-34]	1	3%	3	8%	11%
	[35-39]			1	3%	3%
	>=40			3	8%	8%
	Total	4	11%	32	89%	100%

Font: SINIA Informe ACRM04 Nou ingrés segons edat i gènere en data 26 de novembre de 2014

Llegenda: N: Nombre d'estudiants

Taula E1.3_5 Estudiants de nou ingrés segons titulació, universitat i país de procedència
2014-15

Pla	Titulació d'entrada	Universitat de procedència	País de procedència		Total titulació
			Espanya	Moldàvia	
MEI	Enginyeria elèctrica, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	5	0	5
	Enginyeria electr�nica industrial i automàtica, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	5	0	5
	Enginyeria mecànica, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	3	0	3
	Enginyeria química, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	4	0	4
	Enginyeria química	Universitat Rovira i Virgili	3	0	3
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat	Universitat Rovira i Virgili	1	0	1
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en electr�nica industrial	Universidad Antonio de Nebrija	1	0	1
		Universidad Polit�cnica de Valencia	1	0	1
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica	Universitat Rovira i Virgili	7	0	7
		Universitat Polit�cnica de Catalunya	1	0	1
	Enginyeria tècnica industrial, esp. en química industrial	Universitat Rovira i Virgili	1	0	1
		Universidad de Zaragoza	1	0	1
	Enginyeria telemàtica, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	1	0	1
	Enginyeria en organització industrial	Universitat Polit�cnica de Catalunya	1	0	1
	Ingeniero Técnico Industrial, Especialidad en Mec�nica	Universidad T�cnica de Moldavia	0	1	1
	Total		35	1	36

Font: SINIA Informe ACRM04 i Informe "Perfil d'accés a màster. Titulacions de procedència" en data 21 de gener de 2016

C. Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació dels alumnes

Taula E1.3_6 Satisfacció dels estudiants respecte la Informació rebuda en els tràmits de preinscripció, matrícula i altres

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7		
Pregunta	2013-14	2014-15
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster	5,43	5
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la persona que ha coordinat el màster	6	5,38
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: la secretaria del centre	4,5	4,75
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'Escola de Postgrau i Doctorat	3,75	4,6
Considereu que heu rebut una atenció personalitzada adequada per part de: l'I-Center	3,75	3,75
Els tràmits de la matrícula han estat senzills	6	5,75
La coordinació entre les diferents universitats ha estat eficaç (en cas que el màster que curseu sigui interuniversitari)	5	5
La informació sobre el procés de preinscripció i matrícula ha estat adequada	5	5,13
La informació sobre els ajuts econòmics ha estat adequada	3,57	3,29
La preinscripció en línia ha estat fàcil	5,71	6,13
La Universitat us ha facilitat informació per trobar residència	3,67	3,17
La Universitat us ha facilitat la documentació necessària per obtenir el visat	5,67	5,57
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: obtenció d'assistència sanitària	4,25	5,5
La URV us ha facilitat els tràmits següents o processos administratius: sol·licitud del NIE	4,5	4,8
L'atenció rebuda a través del correu electrònic ha estat adequada	6,14	5,75
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	4,14	3,38
Quan va arribar la comunitat universitària us va acollir bé	5,8	5,29
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	5,43	3,75
Total titulació	5,02	4,81
Enquestes valorades *	7	8

Font: *Sínia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat (Enquesta organització màster) en data 22 de juliol de 2015.*

**Fins el curs 2015-16 no es té disponible el % de participació (veure millora M-5)*

➤ Estudiants

Taula E1.3_7 Percentatge d'estudiants matriculats per gènere

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants matriculats					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MEI	DONES	4	14,81%	11	18,64%	11	13,75%
	HOMES	23	85,19%	48	81,36%	69	86,25%
Total		27		59		80	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 23 de novembre de 2016

Taula E1.3_8 Estudiants matriculats segons edat i gènere

Titulació	Edad	Estudiants matriculats											
		2013-14						2014-15					
		DONA		HOME		TOTAL		DONA		HOME		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MEI (2013)	22	2	50,0%	5	21,7%	7	25,9%	5	45,5%	5	10,4%	10	16,9%
	23			5	21,7%	5		2	18,2%	8	16,7%	10	16,9%
	24			1	4,3%	1				10	20,8%	10	
	25			3	13,0%	3				7	14,6%	7	
	26			1	4,3%	1				3	6,3%	3	
	27			2	8,7%	2				3	6,3%	3	
	28									1	2,1%	1	
	29			2	8,7%	2		1	9,1%	2	4,2%	3	5,1%
	[30-34]	1	25,0%	1	4,3%	2	7,4%	2	18,2%	4	8,3%	6	10,2%
	[35-39]	1	25,0%	3	13,0%	4	14,8%	1	9,1%	3	6,3%	4	6,8%
	>=40									2	4,2%	2	
Total		4		23		27		11		48		59	

Titulació	Edad	Estudiants matriculats					
		2015-16					
		DONA		HOME		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
MEI (2013)	22	1	9,1%	8	11,6%	9	11,3%
	23	5	45,5%	13	18,8%	18	22,5%
	24			9	13,0%	9	
	25	1	9,1%	7	10,1%	8	10,0%
	26			4	5,8%	4	
	27			4	5,8%	4	
	28			4	5,8%	4	
	29			3	4,3%	3	
	[30-34]	3	27,3%	9	13,0%	12	15,0%
	[35-39]	1	9,1%	2	2,9%	3	3,8%
	>=40			6	8,7%	6	
Total		11		69		80	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2016

Llegenda: N: Nombre d'estudiants

Taula E1.3_9 Percentatge d'estudiants segons país de procedència

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats					
			2013-14		2014-15		2015-16	
			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MEI (2013)	Amèrica	Argentina			1	100%	1	50%
		Brasil					1	50%
		Total			1		2	
	Europa	Espanya	27	100%	56	98,2%	76	100%
		Moldàvia			1	1,8%		
		Total	27		57		76	
	Àfrica	Guinea Equatorial					1	50%
		Marroc			1	100%	1	50%
Total			27		59		80	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2016

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació adequats.

Taula E1.4_1 Satisfacció dels estudiants sobre la coordinació docent – Enquesta PDI

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7		
Pregunta	2013-14	2014-15
El professorat que ha impartit l'assignatura ha coordinat bé el temari (en el cas d'haver-hi un sol docent, deixeu-la en blanc)	5,49	5,76
Enquestes valorades *	394	345

Font: SINIA. DEGA ENQPDI - Dades globals per ensenyament (bloc comú) Enquesta satisfacció PDI en data 17 de desembre de 2015.

*L'estudiant pot respondre aquesta enquesta tantes vegades com assignatures tingui matriculades i pel nombre de professors que hi participin en les mateixes. Fins el curs 2015-16 no es té disponible el % de participació (veure millora M-5).

Taula E1.4_2 Satisfacció dels estudiants sobre la coordinació docent – Enquesta organització màster

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7		
Pregunta	2013-14	2014-15
Les assignatures de màster estan ben coordinades i no hi ha superposició de continguts	4,14	3,38
Enquestes valorades *	7	8

Font: Sinia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat (Enquesta organització màster) en data 22 de juliol de 2015.

*Fins el curs 2015-16 no es té disponible el % de participació (veure millora M-5)

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Taula E2_1 Satisfacció dels estudiants respecte la informació rebuda al llarg de la titulació

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7		
Pregunta	2013-14	2014-15
A la pàgina web de la URV va trobar la informació adequada sobre el màster	5,4	5
Us va ser fàcil assabentar-vos que s'organitzava aquest màster	5,4	3,75
Enquestes valorades *	7	8

Font: Sínia Informe COORD MASTER - Resultats de l'organització i del professorat (Enquesta organització màster) en data 22 de juliol de 2015

*Fins el curs 2015-16 no es té disponible el % de participació (veure millora M-5)

Taula E2_2 Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER	Enginyeria Industrial	http://www.etse.urv.cat/ca/ensenyaments/masters/mei.php
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del Títol Modalitat Idioma d'impartició Places de nou ingrés Sortides professionals Coordinació acadèmica Correu electrònic coordinació Contacte administratiu Perfil d'Ingrés Pla d'estudis Requisits específics (documentació necessària i Normativa d'accés i admissió)	http://www.urv.cat/masters_oficials/enginyeria_arquitectura/industrial/master_enginyeria_industrial.html http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/MEIwebETSE2015-16cat-Perfil.pdf

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/ca/estudis/master/s/admissio/pas-a-pas-preinscripcio/
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.urv.cat/ca/estudis/master/s/admissio/matricula/ http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html
BEQUES I AJUTS	Beques, ajuts i premis per als estudis de màster Informació Beques	http://www.urv.cat/ca/estudis/master/s/informacio-economica/beques-edpd/
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa Pràctiques Externes	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.etse.urv.cat/ca/practiques/
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa Treball de Fi de Màster	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/Normativa_TFM.pdf
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/international/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	Contacte i Horaris Biblioteca La Factoria L'Espai d'aprenentatge de llengües Servei de préstec Suport a la formació Recursos informàtics i TIC	http://www.urv.cat/crai/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de Verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS Guia Docent Pla de Treball	GUIA DOCENT • Centre • Serveis del Centre • Calendari acadèmic • Ensenyaments: ➤ Assignatures: - Dades identificatives (Professors; Horaris i dates d'exàmens; Prerequisits,...) - Competències (de l'assignatura) - Planificació - Avaluació - Resultats d'aprenentatge - Metodologies - Fonts d'Informació - Continguts - Atenció personalitzada - Recomanacions ➤ Competències ➤ Mapa de competències ➤ Perfil de formació de la titulació ➤ Currículum Nuclear ➤ Simula't el teu horari • Pla d'acció tutorial	http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=17&ensenyament=1765&any_academic=2014_15

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
	• Currículum Nuclear • Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	
	Horaris Calendari d'exàmens	http://www.etse.urv.cat/ca/horaris/horaris.php http://www.etse.urv.cat/ca/horaris/examens.php

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Taula E4_1 Perfil general del professorat de la titulació

Titulació	Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	Mitjana edat	% dones	% professorat acreditat
MEI	103	56,31%	66,42%	45	22,33%	25%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 23 de novembre de 2015

Taula E4_2 Perfil del professorat per categoria

Titulació	Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent	% Càrrega docent
		No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor		
MEI	CU	0%	100%	8	0%	8%	21,5	8,21%
	TU	0%	100%	29	0%	33%	87,275	33,33%
	TEU	38%	63%	8	6%	9%	40,75	15,56%
	AGREG	0%	100%	6	0%	5%	14,25	5,44%
	COLP	100%	0%	1	1%	0%	1,5	0,57%
	LEC	0%	100%	6	0%	8%	20,125	7,69%
	PA	100%	0%	20	17%	0%	43,6	16,65%
	INVPOST	0%	100%	2	0%	1%	2,375	0,91%
	PIPF	100%	0%	18	6%	0%	15,95	6,09%
	PV	100%	0%	2	2%	0%	4	1,53%
	PVC	0%	100%	1	0%	1%	3	1,15%
	PCSER	50%	50%	2	2%	0%	7,5	2,86%
Total		44%	56,31%	103	33,58%	66,42%	261,83	100%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatura en data 23 de novembre de 2015

Llegenda: CU: Catedràtic universitari; TU: Titular universitari; TEU: Titular d'Escola Universitària; AGREG: Agregat; COLP: Col·laborador permanent; LEC: Lector; PA: Professor Associat; INVPOST: Investigador postdoctoral; PIPF: Investigadors en Formació; PV: Visitants sense contracte (Conferenciants); PVC: Visitants amb contracte; PCSER: Professorat en comissió de serveis.

Taula E4_3 Assignatures del pla d'estudis

Assignatura	Tipus	Nu m. Mat	Persona	Categor ia	Acreditació de més grau	Càrrega docent professor a l'assignatura	% Càrrega docent professor a l'assignatura	CV Recerca
ANÀLISI I DISSENY DE PROCESSOS QUÍMICS	OB	7	FARRIOL ROIGÉS, FRANCESC XAVIER	CU	Doctor en Química	4,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93844623.php
DISSENY I ASSAIG DE MÀQUINES	OB	32	RODRIGUEZ CABRERA, FRANCISCO JAVIER	PA	Enginyer/a Industrial	4,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95607691.php
ESTRUCTURES	OB	41	LÓPEZ DE ZAMORA ENRICH, LUIS MARCOS	PA	Enginyer de Caminos, Canales y Puertos	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000397.php
GESTIÓ DE PROCESSOS INDUSTRIALS	OB	14	ROMEO OLMEDO, JUAN CARLOS	PA	Llicenciat/da en Ciències	3	33,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-07000689.php
			GRAU ORTS, ALEJANDRO	PA	Llicenciatura en Ciències del Treball	3	33,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-08000009.php
GESTIÓ DE PROJECTES INDUSTRIALS	OB	13	FONTS RIBAS, ALBERT	TEU	Llicenciat en Ciències econòmiques i empresarials	3	33,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98616151.php
GESTIÓ EMPRESARIAL	OB	30	VALLET PLANA, MANUEL	PA	Llicenciat en Ciències econòmiques i empresarials	4	66,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02064129.php
			PIÉ DOLS, LAIA	LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	2	33,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-05000509.php

GESTIÓ I EXPLOTACIÓ DE FONTS D'ENERGIA	OB	30	BARRADO RODRIGO, JOSÉ ANTONIO	TU	Doctor/a	2,25	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604016.php
			BOER ., DIETER-THOMAS	TU	Doctor Ingeniero Químico	2,25	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98617293.php
INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I DE COMUNICACIONS	OB	34	VILLARINO VILLARINO, RAMÓN MARIA	AGREG	Doctor/a	1,5	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-09000003.php
			BARRADO RODRIGO, JOSÉ ANTONIO	TU	Doctor/a	1,5	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604016.php
INSTAL·LACIONS INDUSTRIALS	OB	31	TURON RODRIGUEZ, CARLOS	TEU	Doctor/a per la U.P.C.	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604145.php
INSTAL·LACIONS TÈRMiques I HIDRÀULIQUES	OB	33	VERNET PEÑA, ANTONIO	TU	Doctor Ingeniero en Química	2,25	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94603725.php
			BOER ., DIETER-THOMAS	TU	Doctor Ingeniero Químico	2,25	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98617293.php
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	OB	8	PASTOR GOSÁLBEL, MARÍA INMACULADA	TU	Doctor en Ciencias Políticas	0,05	1,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95607422.php
			FUENTES GASÓ, JOSEP RAMON	TU	Doctor en Derecho	0,05	1,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02063367.php
			RODA AIXENDRI, ROBERTO	TU	Doctor en Filosofía	0,05	1,67%	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/general-93852695.php
			TORRES RUBIO, ESTER	PA	Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	0,1	3,33%	--

			ZARAGOZA DOMINGO, MARTA	PA	Licenciado en Economía	0,1	3,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000660.php
			SERRANO ALFONSO, MARIA DE LOS ANGELES	PA	Llicenciat/da en Sociologia	0,1	3,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-15000005.php
			USTROV ., YURY	PIPF	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d' Empreses	0,1	3,33%	--
PLANTES I INFRAESTRUCTURES INDUSTRIALS	OB	18	TURON RODRIGUEZ, CARLOS	TEU	Doctor/a per la U.P.C.	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604145.php
QUALITAT EN LA INDÚSTRIA	OB	14	GIMENO VILA, SARA	PA	Llicenciat/ada en Ciències Químiques	6	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02064222.php
SISTEMES DE PRODUCCIÓ AUTOMATITZATS I CONTROL DE PROCESSOS	OB	9	LEYVA GRASA, RAMON	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	2,25	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95607481.php
			GARCÉS MIGUEL, PEDRO	TU	DOCTOR/A	2,25	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94601430.php
SISTEMES ELÈCTRICS D'ENERGIA	OB	35	GONZALEZ MOLINA, FRANCISCO	LEC	Doctor/a	4,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000241.php
SISTEMES ELECTRÒNICS I INSTRUMENTACIÓ INDUSTRIAL	OB	16	ROMERO NEVADO, ALFONSO JOSÉ	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	4,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95608063.php
SISTEMES INTEGRATS DE FABRICACIÓ	OB	12	FORTUNY SENDRÓS, CARLOS	PA	Enginyer en Electrónica	4,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-07000011.php

TRANSPORT I MANUTENCIÓ INDUSTRIAL	OB	31	FERRANDO PIERA, FRANCESC	TU	Doctor Ingeniero Industrial	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94603320.php
AMPLIACIÓ DE TERMODINÀMICA I HIDRÀULICA	OP	11	PALLARÉS CURTO, JORGE MARÍA	TU	Doctor Ingeniero en Química	6	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94605512.php
BIOMATERIALS	OP	0	MASIP VERNIS, LLUIS	LEC	Doctor Ingeniero Químico	1,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000469.php
CÀLCUL I DISSENY DE SISTEMES DE REFRIGERACIÓ SOLAR	OP	0	CORONAS SALCEDO, ALBERTO	CU	Doctor en Ciencias Físicas	0,5	20,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93809741.php
			PRIETO GONZÁLEZ, JUAN	PA	Enginyer/a Industrial	2	80,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-12000171.php
CINÈTICA I REACTORS	OP	27	SALVADÓ ROVIRA, JOAN	CU	Doctor en Ciencias Químicas	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93844903.php
CIRCUITS ELÈCTRICS	OP	24	CALVENTE CALVO, FRANCISCO JAVIER	TU	Doctor/a per la U.P.C.	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95608214.php
ENGINYERIA DE REACTORS	OP	0	MONTANÉ CALAF, DANIEL	TU	Doctor en Ciencias Químicas	3	85,71%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93847224.php
			SOCHORAKIS ., NIKOLAS	PIPF	Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia	0,5	14,29%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-13000617.php
FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS	OP	2	GRIFOLL TAVERNA, JORDI	CU	Doctor en Ciencias Químicas	1,5	42,86%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93846594.php
			HERRERO SABARTÉS, JUAN	TU	Doctor en Ciencias Químicas	1,5	42,86%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93847106.php
			KAMATH ., PADMAJA BALACHANDRAN	PIPF	Licenciat/ada en Biotecnología	0,5	14,29%	--

FONAMENTS D'AUTOMATISMES	OP	20	LÓPEZ LÓPEZ, JOSÉ RAMÓN	TEU	Ingeniero Técnico en Electricidad	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94600892.php
FONAMENTS D'ENGINYERIA QUÍMICA	OP	27	GIRALT MARCÉ, JAUME	CU	Doctor en Química	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93844376.php
INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES EN EDIFICIS	OP	18	MASSAGUÉS VIDAL, LLUÍS	TEU	Doctor Ingeniero Industrial	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94602314.php
LABORATORI D'ELECTROTÈCNIA	OP	23	CALVENTE CALVO, FRANCISCO JAVIER	TU	Doctor/a per la U.P.C.	3	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95608214.php
			LÓPEZ LÓPEZ, JOSÉ RAMÓN	TEU	Ingeniero Técnico en Electricidad	3	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94600892.php
LABORATORI D'OPERACIONS UNITÀRIES	OP	24	CONTRERAS IGLESIAS, SANDRA	AGREG	Doctor Ingeniero Químico	3	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-07000031.php
			AKTAS -, GÜLSEN BETÜL	PIPF	Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia	3	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-13000047.php
MATERIALS I NANOESTRUCTURES	OP	0	MELGAR FREIRE, MARIA DOLORES	PIPF	Master Univ.en ciencia y tecnología de coloides e interfases	0,1	6,25%	--
			SEGARRA GONZALEZ, ANNA MARIA	LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1,5	93,75%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-01063216
MECÀNICA DE MÀQUINES	OP	20	HUERA HUARTE, FRANCISCO JAVIER	TU	Doctor of Philosophy	2	66,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-06000426.php
			SOMOANO RODRÍGUEZ, MIGUEL	PIPF	Master Universitario en Estructuras	1	33,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/resultat-13000670.php

MECÀNICA ESTRUCTURAL	OP	20	DE LA FLOR LOPEZ, SILVIA	TU	Doctor Ingeniero Industrial	2	66,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94602922.php
			FABREGAT SANJUAN, ALBERT	PCSER	Doctor/a per la U.P.C.	1	33,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-08000713.php
MODELAT DE SÒLID I NORMALITZACIÓ	OP	5	GONZÁLEZ BAIXAULI, GENARO	TEU	Doctor/a	3	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95607665.php
			ROIG FERNANDEZ, JOSE MARIA	PA	Ingeniero Técnico en Mecánica	3	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-06000453.php
MODELATGE I CONTROL DE CONVERTIDORS	OP	0	LEYVA GRASA, RAMON	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	1,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95607481.php
MODELATGE I CONTROL DE MÀQUINES ELÈCTRIQUES	OP	0	BARRADO RODRIGO, JOSÉ ANTONIO	TU	Doctor/a	1,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604016.php
NECESSITATS ENERGÈTIQUES I SIMULACIÓ D'INSTAL·LACIONS D'EDIFICIS	OP	0	ORDOÑEZ GARCIA, ARTURO	PV	Màster Tecnologies de la Climatit. i Efic. Energ. en Edifici	1	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000192.php
OPERACIONS UNITÀRIES BÀSIQUES	OP	25	MASIP VERNIS, LLUIS	LEC	Doctor Ingeniero Químico	3	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000469.php
PRÀCTIQUES EXTERNES I	OP	7	GUASCH PESQUER, LUIS	TU	Doctor Ingeniero Industrial	1,05	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94602513.php
PRÀCTIQUES EXTERNES II	OP	6	GUASCH PESQUER, LUIS	TU	Doctor Ingeniero Industrial	0,9	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94602513.php
PROCESSOS DE SEPARACIÓ AVANÇATS	OP	0	GARCIA VALLS, RICARD	TU	Doctor en Ciencias Químicas	1,5	40,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98619043.php
			JIMÉNEZ ESTELLER, LAUREANO	TU	Doctor en Ciencias Químicas	1,5	40,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-99621185.php

			AKTAS -, GÜLSEN BETÜL	PIPF	Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia	0,75	20,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-13000047.php
SISTEMES COMBINATS DE PRODUCCIÓ DE FRED I CALOR EN EDIFICIS	OP	0	BRUNO ARGILAGUET, JUAN CARLOS	AGREG	Doctor Ingeniero en Química	1,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-96608993.php
SISTEMES ELECTRÒNICS EN COMUNICACIONS	OP	0	GIRBAU SALA, DAVID	AGREG	Doctor/a	1	40,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-07000787.php
			LÁZARO GUILLÉN, ANTONIO RAMON	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	1,5	60,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-04064700.php
TERMODINÀMICA AVANÇADA I SIMULACIÓ MOLECULAR	OP	0	MACKIE ., ALLAN DONALD	TU	Doctor Ingeniero Químico	2	66,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98617315.php
			GUO ., YACHONG	PIPF	Licenciado en Ciencias Naturales	1	33,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-11000608
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	5	BOER ., DIETER- THOMAS	TU	Doctor Ingeniero Químico	1,8	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98617293.php
			ALVAREZ HERRERO, CARLOS	PA	Enginyer/a Industrial	0,9	25,00%	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/general-11000231
			MAÑÉ LORAN, JOSÉ ENRIQUE	PA	Ingeniero Técnico en Química Industrial	0,9	25,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02063934
AUTOMATITZACIÓ	CF	0	GARCÉS MIGUEL, PEDRO	TU	DOCTOR/A	0,75	14,29%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94601430.php
			LÓPEZ LÓPEZ, JOSÉ RAMÓN	TEU	Ingeniero Técnico en Electricidad	4,5	85,71%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94600892.php

CIÈNCIA I RESISTÈNCIA DE MATERIALS	CF	1	SIMÓN OLMOS, MARÍA JOSÉ	COLP	Enginyer de Materials	0,75	21,43%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-04064801.php
			SALTO COSCOLIN, JAIME	PCSER	Ingeniero Técnico Aeronáutico	1	28,57%	--
			SIMÓN OLMOS, MARÍA JOSÉ	COLP	Enginyer de Materials	0,75	21,43%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-04064801.php
			SALTO COSCOLIN, JAIME	PCSER	Ingeniero Técnico Aeronáutico	1	28,57%	--
CINÈTICA QUÍMICA I DISSENY DE REACTORS	CF	0	STÜBER ., FRANK ERICH	TU	Doctor Ingeniero Químico	2,25	37,50%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-97612303.php
			PIÑERA BARTOLOMÉ, JOANNE	PIPF	Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia	0,75	12,50%	--
			SZALATA ., KAMILA MARIA	PIPF	Màster en Química	0,75	12,50%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-14000576.php
			SEGARRA GONZALEZ, ANNA MARIA	LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	2,25	37,50%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-01063216
COMPUTACIÓ EN ENGINYERIA DE PROCESSOS	CF	0	STIRIBA ., YOUSSEF	AGREG	Doctor en Ciencias Matemáticas	2,25	35,29%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-04064852.php
			GILABERT MALLOL, ROBERT MANUEL	TU	Doctor en Ciencias Químicas	1,5	23,53%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93844461.php
			VERNET PEÑA, ANTONIO	TU	Doctor Ingeniero en Química	1,125	17,65%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94603725.php
			BURGOS VERGARA, JAVIER	PIPF	Enginyeria Mecànica	0,75	11,76%	--

			FLOREZ GIRALDO, JONATHAN	PIPF	Màster en Física	0,75	11,76%	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/general-13000708
DIBUIX TÈCNIC	CF	0	GOMIS SÁNCHEZ, JORDI	TEU	Doctor/a per la U.P.C.	3,6125	74,10%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94602373.php
			TURON RODRIGUEZ, CARLOS	TEU	Doctor/a per la U.P.C.	1,2625	25,90%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604145.php
DIRECCIÓ D'OPERACIONS	CF	0	CASALS GRÀCIA, RAMON	PV	Enginyer/a Industrial	3	100,00%	--
DISSENY D'EQUIPS I INSTAL·LACIONS	CF	0	MONTANÉ CALAF, DANIEL	TU	Doctor en Ciencias Químicas	1,5	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93847224.php
			CABELLO RIMBAU, ANTONIO	PA	Enginyer Químic	1,5	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-05000483.php
DISSENY D'OPERACIONS DE BSCANVI DE CALOR	CF	0	VALLÈS RASQUERA, JOAN MANEL	TU	Doctor Ingeniero Químico	1,5	42,86%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94605906.php
			BOER ., DIETER-THOMAS	TU	Doctor Ingeniero Químico	2	57,14%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-98617293.php
DISSENY D'OPERACIONS DE SEPARACIÓ	CF	0	SALVADÓ ROVIRA, JOAN	CU	Doctor en Ciencias Químicas	4,5	75,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93844903.php
			NXUSANI ., EZO	PIPF	Master of Sciences	0,75	12,50%	--
			KARRI ., VENKATANAI DU	PIPF	Master of Pharm.	0,75	12,50%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-15000006.php
ELECTRÒNICA	CF	0	CRUZ PÉREZ, JOAQUIN	TEU	Ingeniero Técnico en Equipos Electrónicos	1	50,00%	--

			MUNTE PUIG, JAVIER	PA	Enginyer en Electrónica	1	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-08000650.php
ENGINYERIA FLUÏDOMECÀNICA	CF	0	PALLARÉS CURTO, JORGE MARÍA	TU	Doctor Ingeniero en Química	1,5	40,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94605512.php
			VERNET PEÑA, ANTONIO	TU	Doctor Ingeniero en Química	2,25	60,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94603725.php
FONAMENTS DE MÀQUINES ELÈCTRIQUES	CF	0	GUASCH PESQUER, LUIS	TU	Doctor Ingeniero Industrial	2,25	46,15%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94602513.php
			BARRADO RODRIGO, JOSÉ ANTONIO	TU	Doctor/a	1,5	30,77%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604016.php
			BARROSO PIORNO, SANTIAGO	PA	Ingeniero Técnico en Electricidad	1,125	23,08%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94600391.php
FONAMENTS DE TECNOLOGIA ELECTRÒNICA I AUTOMÀTICA	CF	3	IÑIGUEZ GALVETE, PEDRO JESÚS	TEU	Doctor/a per la U.P.C.	4,5	100,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94600531.php
FONAMENTS D'ELECTRÒNICA	CF	0	VILANOVA SALAS, JAVIER	CU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	2,625	46,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604403.php
			LLOBET VALERO, EDUARD	CU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	0,75	13,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604613.php
			RAMÍREZ FALO, JOSÉ LUIS	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	0,75	13,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94603854.php
			LÓPEZ LÓPEZ, JOSÉ RAMÓN	TEU	Ingeniero Técnico en Electricidad	0,75	13,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94600892.php

			RUIZ MAGAZ, GUILLERMO	PA	Enginyer Tècnic Industrial	0,75	13,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-04064886.php
FONAMENTS D'INSTAL·LACION S ELÈCTRIQUES	CF	2	GARCÍA CANTON, JOSÉ ANGEL	PA	Enginyer/a Industrial	0,75	15,38%	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/general-00624116.php
			FORTUNY SENDRÓS, CARLOS	PA	Enginyer en Electrónica	1,5	30,77%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-07000011.php
			ZEPPA ., EDGARDO RENARD	PA	Enginyer Tècnic Industrial	1,875	38,46%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/docencia-09000228.php
			GONZALEZ MOLINA, FRANCISCO	LEC	Doctor/a	0,75	15,38%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-10000241.php
			PASCUAL GONZÁLEZ, JANIRE	PIPF	Enginyer Químic	0,25	2,56%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-12000140
FONAMENTS QUÍMICS DE L'ENGINYERIA	CF	1	RODRÍGUEZ BENCOMO, JUAN JOSÉ	INVPOST	Doctor por la Universidad de la Laguna	0,25	2,56%	--
			SEGARRA GONZALEZ, ANNA MARIA	LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1	10,26%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-01063216
			GUMÍ CABALLERO, TÀNIA	LEC	Doctor en Química	0,75	7,69%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-06000257.php
			PASCUAL GONZÁLEZ, JANIRE	PIPF	Enginyer Químic	0,25	2,56%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-12000140
			RODRÍGUEZ BENCOMO, JUAN JOSÉ	INVPOST	Doctor por la Universidad de la Laguna	0,25	2,56%	--
			SEGARRA GONZALEZ, ANNA MARIA	LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	1	10,26%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-01063216
			GUMÍ CABALLERO, TÀNIA	LEC	Doctor en Química	0,75	7,69%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-06000257.php

			GIAMBERINI ., MARTA	AGREG	Doctor/a	3,75	38,46%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02063297.php
			CHIRINOS CARDENAS, JUDITH ROSANA	PIPF	Master Univ, Inicia a la invest. en Ingen. Química y Medio Ambi	1,5	15,38%	--
LABORATORI INTEGRAT D'OPERACIONS UNITÀRIES	CF	0	BRUNO ARGILAGUET, JUAN CARLOS	AGREG	Doctor Ingeniero en Química	0,375	6,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-96608993.php
			GÜELL SAPERAS, MARIA CARMEN	TU	Doctor en Ciencias Químicas	0,125	2,22%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93845500.php
			FONT CAPAFONS, JOSÉ	TU	Doctor en Ciencias Químicas	0,625	11,11%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-93847165.php
			STÜBER ., FRANK ERICH	TU	Doctor Ingeniero Químico	1,5	26,67%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-97612303.php
			CARRERAS UBACH, JOAN	PIPF	Màster Tecnologies de la Climatit. i Efic. Energ. en Edifici	0,25	4,44%	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/general-13000574
			CRIVOI ., DANA GEORGIANA	PIPF	Màster en Enginyeria Química	1,125	20,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-11000584
			MSAHLI ., OUMAYA	PIPF	Màster en genètica i biologia molecular	0,75	13,33%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-12000197.php
			NXUSANI ., EZO	PIPF	Master of Sciences	0,375	6,67%	

			SALAVERA MUÑOZ, DANIEL	LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	0,5	8,89%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-01063257.php
MÀQUINES I MECANISMES	CF	1	MARÍN GENESCÀ, MARC	PVC	Doctor/a per la U.P.C.	3	60,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-14000675.php
			SALTO COSCOLIN, JAIME	PCSER	Ingeniero Técnico Aeronáutico	2	40,00%	
OFICINA TÈCNICA	CF	1	GOMIS SÁNCHEZ, JORDI	TEU	Doctor/a per la U.P.C.	0,75	25,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94602373.php
			TURON RODRIGUEZ, CARLOS	TEU	Doctor/a per la U.P.C.	2,25	75,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604145.php
RESISTÈNCIA DE MATERIALS	CF	1	SALTO COSCOLIN, JAIME	PCSER	Ingeniero Técnico Aeronáutico	2,5	100,00%	
TEORIA DE CIRCUITS I	CF	1	PALLARES MARZAL, JOSEP	CU	Doctor en Ciencias Físicas	1,125	18,75%	http://www.urv.cat/html/docencia-per-centre/general-94604915.php
			ROMERO NEVADO, ALFONSO JOSÉ	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	0,75	12,50%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95608063.php
			RAMÍREZ FALO, JOSÉ LUIS	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	1,125	18,75%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94603854.php
			CALVENTE CALVO, FRANCISCO JAVIER	TU	Doctor/a per la U.P.C.	0,75	12,50%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95608214.php
			GIRAL CASTILLON, ROBERTO	TU	Doctor Ingeniero de	1,125	18,75%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604716.php

					Telecomunicaci ón			
			CRUZ PÉREZ, JOAQUIN	TEU	Ingeniero Técnico en Equipos Electrónicos	1,125	18,75%	--
TEORIA DE CIRCUITS II	CF	1	LEYVA GRASA, RAMON	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicaci ón	0,75	12,50%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95607481.php
			GARCÉS MIGUEL, PEDRO	TU	DOCTOR/A	3	50,00%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94601430.php
			VALDERRAMA BLAVÍ, HUGO	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicaci ón	0,375	6,25%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95607816.php
			CALVENTE CALVO, FRANCISCO JAVIER	TU	Doctor/a per la U.P.C.	0,75	12,50%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-95608214.php
			GIRAL CASTILLON, ROBERTO	TU	Doctor Ingeniero de Telecomunicaci ón	1,125	18,75%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-94604716.php
TERMODINÀMICA I HIDRÀULICA	CF	1	BRUNO ARGILAGUET, JUAN CARLOS	AGREG	Doctor Ingeniero en Química	0,875	25,93%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-96608993.php
			ORTIGA GUILLEN, JORDI	INVPOST	DOCTOR/A	1,875	55,56%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-02064159.php
			SALAVERA MUÑOZ, DANIEL	LEC	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	0,625	18,52%	http://www.urv.cat/html/grupsrecerca/investigadors/general-01063257.php

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 28 de juliol 2015.

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PA: Professor Associat; PCSER: Professorat en comissió de serveis; PIPF: Investigadors en Formació; PV: Visitants sense contracte (Conferenciants); TU: Titular universitari; TEU: Titular d'Escola Universitària; OB: Obligatòria; OP: Optativa; CF: Complement de Formació;TFM: Treball de Fi de Màster

Taula E4 4 Perfil del professorat

Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títulació de nivell més alt	Acreditació de més grau	Mín. de Trams de docència	Mín. de Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
PIPF	TC de 2 HD	Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia	Cap	0	0	No
PA	TP de 1,5 H	Enginyer/a Industrial	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	1	Sí
PA	TP de 4 H	Ingeniero Técnico en Electricidad	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Cap	4	2	Sí
AGREG	TC de 8 H	Doctor Ingeniero en Química	Acreditació de recerca	2	3	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Enginyeria Mecànica	Cap	0	0	No
PA	TP de 3 H	Enginyer Químic	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor/a per la U.P.C.	Cap	4	3	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Màster Tecnologies de la Climatit. i Efic. Energ. en Edifici	Cap	0	0	No
PV	TP de 3 H	Enginyer/a Industrial	Cap	0	0	No
PIPF	TC de 2 HD	Master Univ,Inicia.a la invest.en Ingen.Química y Medio Ambi	Cap	0	0	No
AGREG	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Acreditació de recerca	0	0	Sí
CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Físicas	Cap	6	5	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Màster en Enginyeria Química	Cap	0	0	No
TEU	TC de 12 H	Ingeniero Técnico en Equipos Electrónicos	Cap	6	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Industrial	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	1	Sí
PCSER	TC de 12 H	Doctor/a per la U.P.C.	Cap	0	0	No
CU	TC de 8 H	Doctor en Química	Cap	6	4	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Industrial	Acreditación Nacional para CDU-CU	5	3	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Màster en Física	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	4	3	Sí
TEU	TC de 12 H	Llicenciat en Ciències econòmiques i empresarials	Cap	3	0	No
PA	TP de 3,5 HD	Enginyer en Electrónica	Cap	0	0	No

Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títolació de nivell més alt	Acreditació de més grau	Mín. de Trams de docència	Mín. de Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
TU	TC de 8 H	Doctor en Derecho	Cap	4	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	6	1	Sí
PA	TP de 4 H	Enginyer/a Industrial	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	3	3	Sí
AGREG	TC de 8 H	Doctor/a	Acreditació de recerca	1	3	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	7	0	No
PA	TP de 1,5 H	Llicenciat/ada en Ciències Químiques	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	3	Sí
CU	TC de 8 H	Doctor en Química	Cap	7	3	Sí
AGREG	TC de 8 H	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	1	2	Sí
TEU	TC de 8 H	Doctor/a per la U.P.C.	Cap	4	0	Sí
TEU	TC de 8 H	Doctor/a	Cap	3	0	No
LEC	TC de 8 H	Doctor/a	Acreditació de recerca	0	0	Sí
PA	TP de 3 H	Llicenciatura en Ciències del Treball	Cap	0	0	No
CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Acreditación Nacional para CDU-CU	7	4	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Industrial	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	1	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	4	4	Sí
LEC	TC de 8 H	Doctor en Química	Informe favorable professorat Lector	1	2	Sí
PIPF	TC de 1 horaD	Licenciado en Ciencias Naturales	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	5	3	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor of Philosophy	Informe favorable professorat Lector	1	1	Sí
TEU	TC de 8 H	Doctor/a per la U.P.C.	Cap	6	0	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	4	3	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Llicenciat/ada en Biotecnología	Cap	0	0	No
PIPF	TC de 2 HD	Master of Pharm.	Cap	0	0	No

Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títolació de nivell més alt	Acreditació de més grau	Mín. de Trams de docència	Mín. de Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Habilitació Nacional - TU	2	2	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Cap	4	3	Sí
CU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	3	Sí
PA	TP de 6 H	Enginyer de Caminos, Canales y Puertos	Cap	0	0	No
TEU	TC de 12 H	Ingeniero Técnico en Electricidad	Cap	5	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Cap	5	3	Sí
PA	TP de 1,5 H	Ingeniero Técnico en Química Industrial	Cap	0	0	No
PVC	TC de 8 H	Doctor/a per la U.P.C.	Informe favorable professorat Lector	0	0	Sí
LEC	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Acreditació de recerca	0	1	Sí
TEU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Industrial	Cap	4	0	No
PIPF	TC de 2 HD	Master Univ.en ciencia y tecnología de coloides e interfases	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	4	4	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Màster en genètica i biologia molecular	Cap	0	0	No
PA	TP de 5 H	Enginyer en Electrónica	Cap	0	0	No
PIPF	TC de 2 HD	Master of Sciences	Cap	0	0	No
PV	Dedicació desconeguda	Màster Technologies de la Climatit. i Efic. Energ. en Edifici	Cap	0	0	No
INVPOST	TP de 25 h amb 6 H docència	Doctor/a	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero en Química	Cap	4	3	Sí
CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Físicas	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	3	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Enginyer Químic	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Políticas	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	2	Sí
LEC	TC de 8 H	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Profesor contratado Doctor	0	1	Sí

Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títolació de nivell més alt	Acreditació de més grau	Mín. de Trams de docència	Mín. de Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
PIPF	TC de 2 HD	Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia	Cap	0	0	No
PA	TP de 5 H	Enginyer/a Industrial	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	1	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor en Filosofía	Cap	6	0	No
INVPOST	TC de 37.5 H sense docència	Doctor por la Universidad de la Laguna	Cap	0	0	Sí
PA	TP de 2,5 H	Enginyer/a Industrial	Cap	0	0	No
PA	TP de 6 H	Ingeniero Técnico en Mecánica	Cap	0	0	No
PA	TP de 5 H	Llicenciat/da en Ciències	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Cap	3	2	Sí
PA	TP de 4 H	Enginyer Tècnic Industrial	Cap	0	0	No
LEC	TC de 8 H	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Acreditació de recerca	1	1	Sí
PCSER	TC de 12 H	Ingeniero Técnico Aeronáutico	Cap	0	0	No
CU	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Químicas	Cap	5	4	Sí
LEC	TC de 8 H	Doctor/a per la U. Rovira i Virgili	Cap	1	2	Sí
PA	TP de 1,5 H Docència Conc	LLicenciat/da en Sociologia	Cap	0	0	No
COLP	TC de 12 H	Enginyer de Materials	Cap	4	0	No
PIPF	TC de 2 HD	Màster Univ.Nanociència i Nanotecnologia	Cap	0	0	No
PIPF	TC de 2 HD	Master Universitario en Estructuras	Cap	0	0	No
AGREG	TC de 8 H	Doctor en Ciencias Matemáticas	Acreditació de recerca	1	1	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Cap	3	3	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Màster en Química	Cap	0	0	No
PA	TP de 0,5 H	Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación	Cap	0	0	No
TEU	TC de 8 H	Doctor/a per la U.P.C.	Cap	4	0	Sí
PIPF	TC de 2 HD	Llicenciat/ada en Administració i Direcció d' Empreses	Cap	0	0	No
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Cap	3	3	Sí
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero Químico	Cap	4	3	Sí
PA	TP de 5 H	Llicenciat en Ciències econòmiques i empresarials	Cap	0	0	No

Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títolació de nivell més alt	Acreditació de més grau	Mín. de Trams de docència	Mín. de Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
TU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero en Química	Cap	4	3	Sí
CU	TC de 8 H	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	3	Sí
AGREG	TC de 8 H	Doctor/a	Acreditació de recerca	0	2	Sí
PA	TP de 0,5 H	Licenciado en Economía	Cap	0	0	No
PA	TP de 4 H	Enginyer Tècnic Industrial	Cap	0	0	No

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 17 de gener de 2017

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; INVPOST: Investigador postdoctoral; LEC: Lector; PA: Professor Associat; PCSER: Professorat en comissió de serveis; PIPF: Investigadors en Formació; PV: Visitants sense contracte (Conferenciants); TU: Titular universitari; TEU: Titular d'Escola Universitària; TC: Temps complet; TP: Temps parcial; H: Hores; HD: Hores de docència; SD: Sense docència; RRHH: Recursos Humans.

Taula E4_5 Resultats de l'enquesta de satisfacció als estudiants respecte el professorat per titulació

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7			
Pregunta		2013-14	2014-15
MEI	En els plantejaments inicials de l'assignatura, especifica clarament els objectius, el programa i els criteris d'avaluació.	5,32	5,43
	Les activitats docents s'ajusten als objectius, continguts, sistema d'avaluació i competències que preveia la guia docent.	5,23	5,28
	La metodologia d'ensenyament s'adequa als objectius de l'assignatura.	5,03	4,99
	Explica els continguts amb claredat.	4,83	4,92
	Resol satisfactòriament els dubtes o preguntes que se li plantegen.	5,16	5,12
	Es preocupa per estimular l'interès de l'alumnat en l'assignatura.	4,8	4,93
	Manté un bon clima de relació personal i comunicació amb els estudiants.	5,19	5,38
	Compleix amb l'horari de classe i d'atenció personalitzada fora de l'aula.	5,77	5,81
	El volum de treball és coherent i proporcionat als crèdits de l'assignatura.	5,11	5,07
	Globalment considero que és un/a bon/a professor/a.	5,08	5,16
	Total titulació	5,15	5,21
	Enquestes valorades *	392	345

Font: Sínia-Net Informe Dades globals per ensenyament (bloc específic). Enquesta PDI en data 13 de octubre de 2015.

*L'estudiant pot respondre aquesta enquesta tantes vegades com assignatures tingui matriculades i pel nombre de professors que hi participin en les mateixes. Fins el curs 2015-16 no es té disponible el % de participació (veure millora M-5).

Taula E4_6 Estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

Professorat

Curs acadèmic: 13-14

Relació estudiants entre estudiants ETC per PDI ETC (ETC: equivalent a temps complert)

Any Acadèmic	Professors ETC	Alumnes ETC	Alumnes ETC i PDI ETC
13-14	3,8	20,4	5,4
14-15	5,3	44,9	8,5

Dada aproximada considerant que 1 PDI ETC imparteix 240 hores anuals en aula

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

Taula E4.3_1 Detall cursos PROFID, Pla general. Curs 2014-15

ÀMBIT	ID ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT	DATA INICI	DATA FINALITZACIÓ	HORES
Desenvolupament docent i investigador	PROFI007	Information workshop on supervisors training for the heads of URV doctoral programmes	10/10/2014	10/10/2014	6
	PROFI011	Follow-up doctoral supervision training	27/10/2014	27/10/2014	6
	PROFI019	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	25/11/2014	25/11/2014	3
	PROFI024	Accés a la informació de la Unió Europea	23/02/2015	23/02/2015	2
	PROFI040	Xarxes socials per als investigadors	15/04/2015	15/04/2015	4
	PROFI052	Bases de dades SCIFINDER	25/02/2015	25/02/2015	3
	PROFI053	Base de dades SCOPUS: Nivell avançat	20/03/2015	20/03/2015	3
Docència universitària	PROFI022	Com evaluem les competències	10/11/2014	03/12/2014	12
	PROFI072	Qualitat docent: repensant la titulació	26/01/2015	26/01/2015	4
Eines per al treball docent	PROFI035	Accés obert i repositori institucional de la URV	04/03/2015	04/03/2015	3
	PROFI038	Recursos per a la creació de gràfics i diagrames	18/03/2015	18/03/2015	3
	PROFI061	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	17/06/2015	17/06/2015	2
Idiomes	PROFI056	Advanced Conversation Course	08/04/2015	10/06/2015	20
	PROFI057	Upper-intermediate conversation course	09/04/2015	11/06/2015	20
Salut i prevenció de riscos laborals	PROFI402	Reciclatge pel personal membres d'emergència. Plantes pilot	17/10/2014	17/10/2014	2
	PROFI404	Reciclatge pel personal membres d'emergència de l'ETSE-SETEQ	15/10/2014	15/10/2014	2
	PROFI414	Protocol d'actuació en cas d'emergència. Jornada First Lego League	04/02/2014	04/02/2014	1
	PROFI415	Funcions de l'equip d'emergència del Rectorat	16/04/2015	16/04/2015	2
	PROFI417	Curs Aptitud preventiva URV	08/06/2015	17/06/2015	4
	PROFI418	Curs Aptitud preventiva URV	08/06/2015	17/06/2015	18

ÀMBIT	ID ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT	DATA INICI	DATA FINALITZACIÓ	HORES
Pla Específic	PROFI207	El PAT als graus de l'ETSE i Taller e-tutories	15/10/2014	15/10/2014	2
	PROFI208	Seminari d'anàlisi avançada per a les ciències socials	15/12/2014	12/01/2015	8
	PROFI209	Millora de les capacitats de comprensió i comunicació oral en anglès	27/02/2015	19/06/2015	33
	PROFI213	Autoconocimiento expresivo	20/11/2014	30/11/2014	10
	PROFI215	People in motion for a new university	07/07/2015	08/07/2015	10
	PROFI219	Workshop of english communication techniques for PhD Chemical Engineering students	24/11/2014	18/12/2014	24
	PROFI222	Estadística multivariable: Fonaments i aplicacions	27/01/2015	11/02/2015	21
	PROFI224	El PAT a l'ETSEQ i taller de tutories	24/11/2014	24/11/2014	2
	PROFI225	Taller d'elaboració del Pla de Treball (ETSEQ)	01/12/2014	01/12/2014	2
	PROFI238	Curs bàsic Open Foam	07/04/2015	10/04/2015	27
	PROFI239	Impressió 3D	15/04/2015	24/04/2015	15
	PROFI240	Introducció a la gestió de I+D+i	12/05/2015	28/05/2015	5

Taula E4.3_2. Projectes d'Innovació docent. Professorat del MEI

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
2008-09	Aprenentatge Web 2.0 en el món de la gestió	Torres Coronas, Teresa	Arias Oliva, Mario
			Monclús Guitart, Ricard
			Ortí García, Margarita
			Rodríguez Merayo, Araceli
			Simón Olmos, María José
			Souto Romero, Mar
			Torres Coronas, Teresa
			Vallet Planas, Manel
			Vidal Blasco, Maria Arantzazu
2008-09	Energia Energètica, Refrigeració i Climatització	Bruno Argilaguet, Joan Carles	Bruno Argilaguet, Joan Carles
			Coronas Salcedo, Alberto
			Moliner Mariano, Jordi
			Palao Jiménez, Ignacio
			Rodríguez González, Juan Manuel
2008-09	Xarxes d'innovació docent en Tecnologies de Climatització i Termodinàmica de Fluïds	Coronas Salcedo, Alberto	Torres Barrera, Gerard
			Bourouis, Mahmoud
			Bruno Argilaguet, Juan Carlos
			Cejudo López, José Maria
			Coronas Salcedo, Alberto

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
			Esteve Agustench, F. Xavier
			Maixé Altés, Javier
			Malo Cantarino, Javier
			Moliner Mariano, Jordi
			Monné Bailó, Carlos
			Palao Jiménez, Ignacio
			Rodríguez González, Juan Manuel
			Segovia Puras, Juan José
			Soto Francés, Victor M
			Torres Barrera, Gerard
			Urieta Navarro, José santiago
			Vallès Rasquera, Manel
2009-10	Avantprojecte integrador a biotecnologia: repensem-ho ara que portem tres anys	Jiménez Esteller, Laureano	Alabart Córdoba, Joan R.
			Guillén Gosálbez, Gonzalo
			Gumí Caballero, Tania
			Herrero Sabartes, Joan
			Jiménez Esteller, Laureano
			Katakis, Ioannis
			Mateo Sanz, Josep Maria
2009-10	Manual de procediments de gestió acadèmica i de la millora de la qualitat docent dels estudis oficials de Màster: un objectiu estratègic del Màster Universitari de Dret Ambiental	Pigrau Solé, Antoni	Borràs Pentinat, Susana
			Casado Casado, Lucia
			De la Varga Pastor, Aitana
			Figueras Saludes, Mercè
			Fuentes Gasó, Josep Ramon
			Galiana Saura, Ángeles
			Jaria Manzano, Jordi
			Marquès Banqué, Maria
			Pallarès Serrano, Anna
			Pigrau Solé, Antoni
2009-10	Aprenentatge Web 2.0: estudi sobre l'ús, aplicació i possibilitats educatives en els ensenyaments de la URV	Torres Coronas, Teresa	Arias Oliva, Mario
			Monclús Guitart, Ricard
			Ortí García, Margarita
			Pérez-Portabella López, Antoni
			Rodríguez Merayo, Araceli
			Simón Olmos, María José
			Souto Romero, Mar
			Torres Coronas, Teresa
			Vallet Plana, Manel
			Vidal Blasco, María Arantzazu
2009-10	Organització del 2n Mercatec Tarragona 2010	Coronas Salcedo, Alberto	Bruno Argilaguet, Joan Carles
			Coronas Salcedo, Alberto
			López Villada, Jesús
			Martínez Salamero, Luis
			Miralles del Rio, Núria
			Ortiga Guillen, Jordi

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
			Puig Arnavat, Maria
			Rodríguez Carabias, Joaquin
			Salavera Muñoz, Daniel
			Valderrama Blaví, Hugo
2010-11	Millora de la qualitat docent del màster universitari de Tecnologies de Climatització: L'eficiència energètica en edificis	Coronas Salcedo, Alberto	Bourouis, Mahmoud
			Bruno Argilaguet, Joan Carles
			Coronas Salcedo, Alberto
			López Villada, Jesús
			Ortiga Guillén, Jordi
			Puig Arnavat, Maria
			Quince Colomas, Núria
			Rodríguez Carabias, Joaquin Andres
			Rodríguez González, Juan Manuel
			Salavera Muñoz, Daniel
			Vallès Rasquera, Manel
2010-11	Adaptació de les activitats de Projecte Integrador de primer curs a la implantació del nou Grau en Enginyeria Mecànica	Ferrando Piera, Francesc	Caballero Padilla, Eduard
			De la Flor López, Sílvia
			Espasa Roca, David
			Ferrando Piera, Francesc
			Urbina Pons, Cristina
2010-11	Laboratori virtual d'Enginyeria d'Aliments	Ferrando Cogollos, Montserrat	Güell Saperas, Carme
			Del Amo Castellví, Sílvia
			Ferrando Cogollos, Montserrat
			López Bonillo, Francisco
2010-11	Sechel: Sistema d'avaluació de competències mitjançant eines electròniques	Arias Oliva, Mario	Arias Oliva, Mario
			Babio Sánchez, Nancy
			De Andrés Sánchez, Jorge
			De la Cruz Vergari, Elena
			García Famoso, Montserrat
			González Menoría, Leonor (U. de la Rioja)
			Ibarra Saíz, María Soledad (UCA)
			Lorenzo Rego, Irene
			Monclús Guitart, Ricard
			Navaridas, Fermín (U. de la Rioja)
			Ortí García, Margarita
			Pérez-Portabella López, Antoni
			Queral Casanova, Rosa
			Rodríguez Merayo, Araceli
			Rodríguez, Gregorio (UCA)
			Serrano Coll, Marta
			Simón Olmos, Maria José
			Souto Romero, Mar
			Torres Coronas, Teresa
			Vidal Blasco, María Arantzazu
2010-11			Mackie, Allan Donald

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	Col·laboració amb els I.E.S. i campanya de difusió dels nous Graus de l'ETSEQ	Mackie, Allan Donald	Saltó Coscolín, Jaume
2010-11	Intercanvi de visites tècniques entre l'ensenyament d'Enginyeria Mecànica i l'Institut Comte de Rius	Ferrando Piera, Francesc	Aleu Veciana, Josep Maria Domènech Barenys Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Piera, Francesc Ramos Romero, Diego Saltó Coscolín, Jaume
2010-11	Mercatec Tarragona 2011	Coronas Salcedo, Alberto	Cádiz Deleito, Virginia Coronas Salcedo, Alberto López Villada, Jesús Puig, Maria Ramírez Falo, José Luis Ronda Bargalló, Juan Carles
2011-12	Control i avaluació de les pràctiques de laboratori via Moodle	Clara Salueña Pérez	Anton Vernet Peña Clara Salueña Pérez Ildefonso Cuesta Romero Jordi Pallarès Curto
2011-12	Un estudi de la implantació d'estratègies institucionals de prevenció, detecció i gestió del plagi en el context universitari: El cas de la URV	Gerard Ryan	Ana Beatriz Hernández Lara Ariadna Casals Garcia Belén Guercio Christine Cross Doriana Chicu Gerard Ryan Gilda Hernández Maskivker María de los Reyes González Ramírez Maria del Mar Pàmies Pallisé Maria Tatiana Gorjup Mireia Valverde Aparicio Montserrat Ferré Carracedo Òscar Saladié Borraz Tatia Gorjup Yury Ustrov
2011-12	Desenvolupament de treballs de recerca d'alumnes de batxillerat det científic-tecnològic en col·laboració amb professors de l'ETSE	José Luis Ramírez Falo	Alfonso Romero Nevado Antoni Martínez Ballesté Dolors Puigjaner Riba Domènec Puig Valls Javier Maixé Altés José Luis Ramírez Falo Lluís Guasch Pesquer Maria del Carme Olivé Farré Maria Ferré Bergadà
2011-12	Col·laboració amb els IES i campanya de difusió dels Graus de l'ETSEQ	Allan Donald Mackie	Allan Donald Mackie Jaime Saltó Coscolín

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
2011-12	Accions per la difusió del Grau d'Infermeria Agroalimentària	Montserrat Ferrando Cogollos	Carme Güell Saperas
			Josep Bonet Avalos
			Laura Aceña Muñoz
			Montserrat Ferrando Cogollos
			Montserrat Mestres Solé
			Olga Busto Busto
			Silvia de Lamo Castellví
2012-13	Ús de l'espai per la implantació d'una xarxa d'aprenentatge cooperatiu entre assignatures de primer i segon curs del Grau d'enginyeria Mecànica	Urbina Pons, Cristina	De la Flor López, Sílvia
			Esteve Agustench, Xavier
			Fabregat Sanjuan, Albert
			Ferrando Piera, Francesc
			Huera Huarte, Francisco
			Urbina Pons, Cristina
2012-13	Projecte integrat d'aplicació de la web 2.0 en la docència universitària	Pàmies Pallisé, Maria del Mar	Baltar, Fabiola
			Chicu, Doriana
			Hernández Lara, Ana Beatriz
			Hernández Maskivker, Gilda
			Pàmies Pallisé, Maria del Mar
			Rodríguez Ardura, Inmaculada
			Ryan, Gerard
			Ustrov, Yury
2012-13	Millora de la qualitat docent i incorporació de les TIC a l'activitat docent del Màster Universitari en Investigació en Enginyeria Informàtica	Coronas Salcedo, Alberto	Valverde Aparicio, Mireia
			Bourouis Chebata, Mahmoud
			Bruno Argilaguet, Joan Carles
			Chamorro Camazón, César
			Coronas Salcedo, Alberto
			Larrechi García, María Soledad
			López Villada, Jesús
			Mato Chain, Rafael
			Ortiga Guillén, Jordi
			Salavera Muñoz, Daniel
			Vallés Rasquera, Manel
2012-13	Les competències del curriculum nuclear con motor per a una empenedoria sense fronteres entre les graduades i graduats de la URV	Torres Coronas, Teresa	Arias Oliva, Mario
			Monclús Guitart, Ricard
			Pérez-Portabella López, Antoni
			Rodríguez Merayo, Araceli
			Rueda Ramos, Carmen
			Simón Olmos, María José
			Souto Romero, Mar
			Torres Coronas, Teresa
			Vidal Blasco, Arantzazu
2012-13	Noves accions de divulgació dels àmbits d'Enginyeria vinculats a l'ETSE adreçada a	Ferré Bergadà, Maria	Ferré Bergadà, Maria
			Guasch Pesquer, Lluís
			Maixé Altés, Javier
			Martínez Ballesté, Antoni

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	estudiants de primària i secundària		Olivé Farré, Maria del Carme Puig Valls, Domènec Puigjaner Riba, Dolors Ramírez Falo, José Luis Romero Nevado, Alfonso
2013-14	Clínica jurídica de drets humans	Merino Sancho, Victor Manuel	Borràs Pentinat, Susana Casado Casado, Lucia Castellà Surribas, Santiago José De la Varga Pastor, Aitana Fuentes Gasó, Josep Ramon Galiana Saura, Àngels Jaria Manzano, Jordi Marquès Banqué, Maria Merino Sancho, Victor Manuel Oliveras Jané, Neus Pigrau Solé, Antoni Román Martín, Laura Ruiz Sanz, Mario Torres Rosell, Núria
2013-14	Virtualització de les assignatures de laboratori del Grau en Enginyeria Mecànica mitjançant la creació de material deidàctic audiovisual	De la Flor López, Sílvia	De la Flor López, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Piera, Francesc Pitarch Guardiola, Felipe Puebla Vallina, Jordi Ramos Romero, Diego Saltó Coscolín, Jaume Simón Olmos, María José
2013-14	Millora de l'experiència docent als laboratoris de Termodinàmica integrant eines d'estadística aplicada a l'enginyeria	Bruno Argilaguet, Joan Carles	Bruno Argilaguet, Joan Carles Coronas Salcedo, Alberto Jiménez Esteller, Laureano Mateo Sanz, Josep Maria Ortiga Guillén, Jordi
2013-14	Aula virtual de disseny i producció d'aliments	De Lamo Castellví, Sílvia	Boqué Martí, Ricard Busto Busto, Olga De Lamo Castellví, Sílvia Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme
2013-14	Creació d'una eina informàtica per l'auto-aprenentatge al Màster en Investigació en Enginyeria Termodinàmica de Fluïds	Salavera Muñoz, Daniel	Bourouis Chebata, Mahmoud Chamorro Camazón, César Coronas Salcedo, Alberto Larrechi García, María Soledad Mainar Fernández, Ana María Mato Chain, Rafael Salavera Muñoz, Daniel
2013-14			Arias Oliva, Mario

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	Projecte de sintonització amb la societat: anàlisi exploratori del perfil demandat als Graus d'Administració i Direcció d'Empreses i de Finances i Comptabilitat	Rodríguez Merayo, Araceli	Monclús Guitart, Ricard Rodríguez Merayo, Araceli Simón Olmos, María José Souto Romero, Mar Torres Coronas, Teresa Vidal Blasco, María Arántzazu
2013-14	La identitat professional dels estudiants universitaris: un estudi exploratori dels factors que incideixen en la construcció de la seva identitat professional	Cascón Pereira, Rosalía	Alarcón Alarcón, Amado Barbarà Molinero, Alba Bocatto, Evandro Cascón Pereira, Rosalía Chicu, Doriana Hernández Lara, Ana Beatriz Lorenzo Seva, Urbano Papaoikonomou, Eleni Rísquez, Angélica Ustrov, Yury Valverde Aparicio, Mireia
2013-14	Descobreix l'Enginyeria: vine a l'ETSEQ	Urbina Pons, Cristina	De Lamo Castellví, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme Mackie, Allan Saltó Coscolín, Jaume Urbina Pons, Cristina
2013-14	Disseny d'activitats per a fomentar el coneixement de l'enginyeria en els estudiants de secundària	Ferré Bergadà, Maria	Cid Pastor, Ángel Ferré Bergadà, Maria González Molina, Francisco Guasch Pesquer, Lluís Maixé Altés, Javier Martínez Ballesté, Antoni Olivé Farré, Carme Puig Valls, Domènec Ramírez Falo, José Luis Romero Nevado, Alfonso Vilanova Salas, Xavier
2013-14	Wolframio, un tipo con química: saquémosle más jugo al material	Jiménez Esteller, Laureano	Boer, Dieter Contreras Iglesias, Sandra Guillén Gosálbez, Gonzalo Jiménez Esteller, Laureano Mateo Sanz, Josep Maria
2013-14	Tallers de robòtica mòbil per a estudiants de BAT	Oller Pujol, Albert	Ferré Bergadà, Maria Oller Pujol, Albert Puigjaner Riba, Dolors Ramírez Falo, José Luis

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
2013-14	Actualització de recursos didàctics del projecte APQUA per a Educació Primària i Secundària	Gilabert Mallol, Robert Manuel	Gilabert Mallol, Robert Manuel
2014-15	Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	Pérez-Portabella López, Antoni	Camps Llauredó, Misericòrdia Contreras Iglesias, Sandra De la Varga Pastor, Aitana Dueñas Cid, David Franquet Sugrañes, Maria Teresa García Famoso, Montserrat Gavaldà Casado, Jordi Gutiérrez Palomero, Aaron Holgado García, Josep Marquès Banqué, Maria Merino Sancho, Victor Monterde Pérez, Sonia Morales Vives, Fàbia Pérez-Portabella López, Antoni Ponce Alifonso, Carmen Puigjaner Riba, Dolors Saladié Gil, Sergi Salvat Salvat, Isabel Setó Pàmies, Maria Dolors Tierno García, Juana María Torrens Bonet, Ramona Vicens Calderón, Paloma Marquès Molías, Luís Forcadell Vericat, Cinta Barberà Escoí, Carlos Casas Casajuana, Jèssica Torres Sabaté, Maria Concepció
2014-15	Descobreix l'enginyeria: vine a l'ETSEQ	Urbina Pons, Cristina	De Lamo Castellví, Sílvia Fabregat Sanjuan, Albert Ferrando Cogollos, Montserrat Güell Saperas, Carme Mackie, Allan Saltó Coscolín, Jaume Urbina Pons, Cristina
2014-15			De la Flor López, Sílvia

Curs	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	Virtualització del laboratori de Tecnologia Mecànica de 3r del Grau en Enginyeria Mecànica	Fabregat Sanjuan, Albert	Fabregat Sanjuan, Albert
			Ferrando Piera, Francesc
			Ramos Romero, Diego
			Pàmies Vilà, Rosa
2014-15	Incorporació de l'aprenentatge en els estudis integrats dels últims cursos dels graus i màsters impartits en l'ETSEQ	Contreras Iglesias, Sandra	Castells Piqué, Francesc
			Contreras Iglesias, Sandra
			Gavaldà Casado, Jordi
			Abelló, David
			Bonet Avalos, Josep
			Montané Calaf, Daniel
			Cabello Rimbau, Antoni
2014-15	Disseny de tallers participatius per estudiants de secundària per a fomentar el coneixement de l'enginyeria	Vilanova Salas, Xavier	Cid Pastor, Ángel
			Ferré Bergadà, Maria
			González Molina, Francisco
			Guasch Pesquer, Lluís
			Martínez Ballesté, Antoni
			Olivé Farré, Maria del Carme
			Puig Valls, Domènec
			Ramírez Falo, José Luis
			Romero Nevado, Alfonso
			Vilanova Salas, Xavier

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

➤ Serveis d'orientació acadèmica

Pla d'Acció tutorial (PAT) de l'ETSE:

http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/tutories/files/pla_accio_tutorial_etse.pdf

➤ Orientació i inserció professional

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

➤ Mobilitat dels estudiants

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

➤ Recursos materials

Taula E5.2_1 Satisfacció dels estudiants sobre els recursos materials.

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord: 7		
Pregunta	2013-14	2014-15
Les condicions d'aules, laboratoris i altres mitjans han permès el desenvolupament adequat de l'assignatura	6,03	5,81
Enquestes valorades *	394	345

Font: SINIA. DEGA ENQPD - Dades globals per ensenyament (bloc comú) Enquesta satisfacció PDI en data 17 de desembre de 2015.

*L'estudiant pot respondre aquesta enquesta tantes vegades com assignatures tingui matriculades i pel nombre de professors que hi participin en les mateixes. Fins el curs 2015-16 no es té disponible el % de participació (veure millora M-5).

➤ **Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

➤ **Ús de recursos docents virtuals**

Taula E5.2_2. Dades d'ús de Moodle

Titulació / Centre / URV	Espais		Professors	Estudiants
	totals	% actius	% actius	%actius
Total URV (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	2.894	86,07%	45,51%	74,52%
ETSE (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	287	89,55%	57,51%	77,67%
Màster				
Total màster URV	1.070	80,37%	52,01%	73,97%
Enginyeria Industrial (2013)	78	97,44%	60,46%	82,75%

Font: Servei de Recursos Educatius URV en data 21 de gener de 2016

Llegenda:

% Professors actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

% Estudiants % actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2 Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

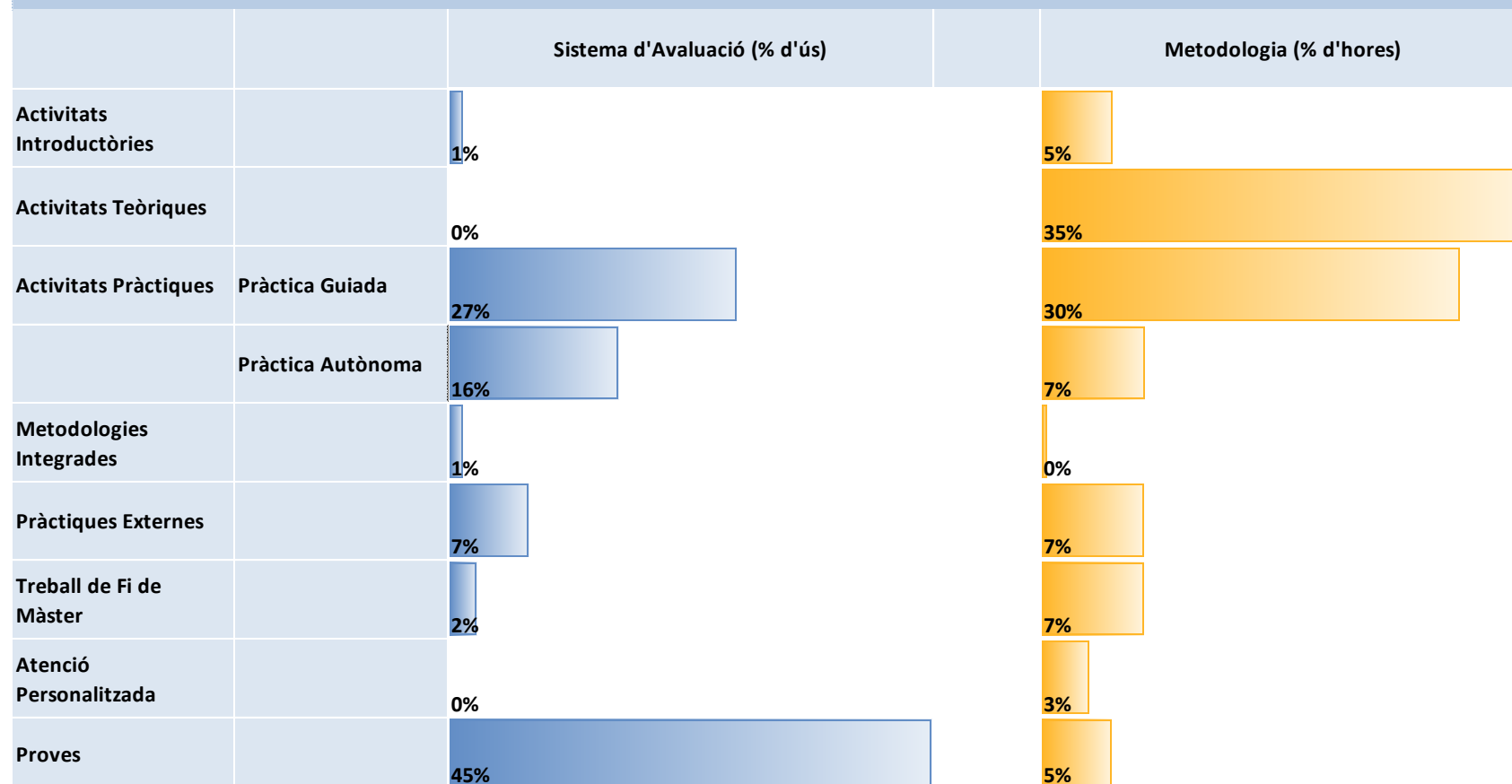
Taula E6_1 Metodologies vs. Avaluació

Metodologies	Avaluació	TOTAL Hores	% Avaluació	% Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	1	206,5	1,2%	5,1%	1%	5%	Activitats Introductòries
M2 Sessió Magistral	0	1407,5	0,0%	34,6%	0%	35%	Activitats Teòriques
M4 Seminaris	2	149	2,4%	3,7%	27%	30%	Pràctica Guiada
M5 Debats	0	2	0,0%	0,0%			
M6 Presentacions / exposicions	2	21	2,4%	0,5%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	9	551,5	11,0%	13,5%			
M8 Pràctiques a través de TIC en aules informàtiques	1	66	1,2%	1,6%			
M9 Pràctiques a laboratoris	6	297	7,3%	7,3%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	2	131,5	2,4%	3,2%			Pràctica Autònoma
M16 Treballs	6	94	7,3%	2,3%	16%	7%	
M17 Fòrums de discussió	1	0	1,2%	0,0%			
M19 Resolució de problemes, exercicis	5	161,5	6,1%	4,0%			
M20 Pràctiques a través de TIC	1	45	1,2%	1,1%			

M25 Avantprojecte	1	14	1,2%	0,3%	1%	0%	Metodologies Integrades
M29 Selecció/assignació del lloc de pràctiques externes	0	5	0,0%	0,1%	7%	7%	Pràctiques Externes
M31 Mecanismes de coordinació i seguiment de pràctiques externes	0	3	0,0%	0,1%			
M34 Estada de pràctiques	2	250	2,4%	6,1%			
M36 Presentació i defensa dels treballs de pràctiques externes	2	5,5	2,4%	0,1%			
M46 Memòria	2	30	2,4%	0,7%			
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau / màster	0	2	0,0%	0,0%	2%	7%	Treball de Fi de Màster
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau / màster	0	18	0,0%	0,4%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau / màster	1	273	1,2%	6,7%			
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau / màster	1	3	1,2%	0,1%			
M47 Atenció personalitzada	0	134,5	0,0%	3,3%	0%	3%	Atenció Personalitzada
Subtotal Metodologies	45	3870,5	54,9%	95,0%	55%	95%	
Proves	Avaluació	TOTAL Hores	Proves				
P1 Proves de desenvolupament	9	57,5	11,00%	1,40%	45%	5%	Proves
P2 Proves objectives de preguntes curtes	4	14	4,90%	0,30%			
P3 Proves objectives de tipus test	4	12,5	4,90%	0,30%			
P4 Proves mixtes	10	56	12,20%	1,40%			
P5 Proves pràctiques	10	63	12,20%	1,50%			
Subtotal Proves	37	203	45,10%	5,00%	45%	5%	
Total Metodologies + Proves	82	4073,5	100,00%	100,00%	100%	100%	

De l'estudi s'han exclòs les pràctiques externes i el treball de fi de màster perquè tenen unes metodologies molt concretes.

ESCOLA TÈCNICA SUPERIOR D'ENGINYERIA: Màster en Enginyeria Industrial (2013) Curs 2014-15
Metodologies, Activitats Formatives i Sistema d'Avaluació



Representació gràfica del percentatge en l'avaluació i les hores de dedicació per metodologia

Taula E6_2 Satisfacció dels estudiants respecte les assignatures de la titulació

Puntuació: Molt en desacord: 1 – Molt d'acord:7		
Pregunta	2013-14	2014-15
Els continguts de l'assignatura m'han resultat interessants	6,01	5,49
La bibliografia recomanada és valuosa i la disponibilitat suficient	5,36	5,27
Els materials proporcionats de suport a la docència són adequats i de qualitat	5,17	5,26
L'assignatura m'ha proporcionat les competències i habilitats esperades per a la meva formació	5,61	5,16
Les activitats d'avaluació (exàmens, treballs, resolució de problemes, etc.) estan equilibrades i s'adeqüen als continguts i objectius de l'assignatura	5,45	5,22
Total titulació	5,59	5,42
Enquestes valorades *	394	345

Font: SINIA. DEGA ENQPDII - Dades globals per ensenyament (bloc comú) Enquesta satisfacció PDI en data 17 de desembre de 2015.

*L'estudiant pot respondre aquesta enquesta tantes vegades com assignatures tingui matriculades i pel nombre de professors que hi participin en les mateixes. Fins el curs 2015-16 no es té disponible el % de participació (veure millora M-5).

➤ Pràctiques externes

Taula E6_3 Rendiment dels estudiants durant les pràctiques externes.

Assignatura	Tipus de crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiants						No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
				EX		NT		AP				
				N	%	N	%	N	%			
Pràctiques Externes I	OP	7	Juny	1	14,3%	1	14,3%	2	28,6%	1	100%	85,7%
			Setemb	0	0%	2	28,6%	0	0%	0		
Pràctiques Externes II	OP	6	Juny	1	16,7%	1	16,7%	2	33,3%	0	100%	100%
			Setemb	0	0%	2	33,3%	0	0%	0		

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 14 de gener de 2016

Llegenda: OP: Optativa; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; N: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula E6_4 Relació de centres de pràctiques. Curs 2014-15

Empreses	Estudiants
Associació Nuclear Ascó i Vandellòs	1
Basf Española, S.L.	1
Borges S.A.U.	1
ETECNIC SCP	1
FCC Aqualia	1
Idiada Automotive Technology SA	1
Lear Corporation Holding Spain	1
PHARMALINK,S.L.	1
Saint Gobain DEVISA S.A.U.	1
Technip Iberia, S.A.	1
Total general	10

Font: Informe Pràctiques Externes ETSE en data 24 d'octubre de 2016

➤ Treball Fi de Màster

Taula E6_5 Rendiment dels estudiants en el TFM.

Assignatura	Tipus de crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiants								No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendimen
				EX		NT		AP		SU				
				N	%	N	%	N	%	N	%			
Treball de Fi de Màster	TFM	5	J	2	40%	2	40%	0	0%	0	0%	0	100%	100%
			S	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%			

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 14 de gener de 2016

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; J: Juny; S: Setembre; MH: Matricula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; N: Nombre.

Tasa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Tasa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula E6_6 Llistat dels TFM presentats del curs 2014-15

Títol TFM	Nom tutor	Temàtica
Evaluación del consumo energético de un edificio y optimización de diseño y control del sombreado	Boer, Dieter	Tecnologies Industrials
Diseño de la instrumentación del evaporador de amoníaco de una planta de producción de monóxido de carbono	Álvarez Herrero, Carlos	Tecnologies Industrials
Evaluación del consumo energético de un edificio y optimización del aislamiento	Boer, Dieter	Tecnologies Industrials
Análisis de los desequilibrios en los transformadores trifásicos	Guasch Pesquer, Luis	Tecnologies Industrials
Logística per al transport, emmagatzematge i distribució al mercat espanyol de l'oli de colza desnaturalitzat procedent de Malàisia	Mañé Loran, Josep Enric	Gestió

Font: Elaboració pròpia en data 10 d'octubre de 2016

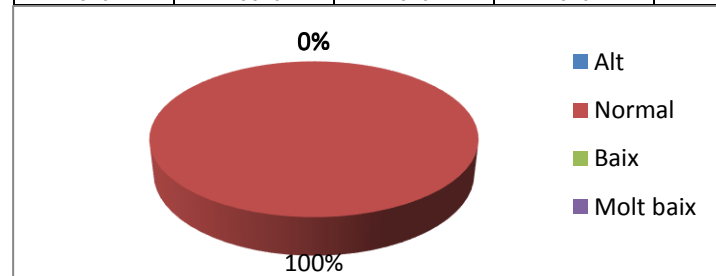
Taula E6_7 Satisfacció del professorat respecte les competències

Enquesta sobre la satisfacció del professorat (MEI)

Participació: 1 enquestat de 103 professors

Indiqueu la vostra satisfacció amb: El perfil de competències en la titulació (resultats d'aprenentatge previstos)

Alt	Normal	Baix	Molt baix	No aplicable
0	1	0	0	0
0%	100%	0%	0%	0%



Annex B_IA 2014-15_MEI

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula E6.3_1 Rendiment acadèmic per assignatura

Assignatura	Tipu s de crèdi t	Matri c.	Con v.	Notes Estudiants										No Present ats	Taxa d'èxit	Taxa de rendime nt
				MH		EX		NT		AP		SU				
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
AMPLIACIÓ DE TERMODINÀMICA I HIDRÀULICA	OP	11	G	0	0%	0	0%	8	73%	2	18%	0	0%	0	100%	91%
ANÀLISI I DISSENY DE PROCESSOS QUÍMICS	OB	7	G	0	0%	3	43%	3	43%	1	14%	0	0%	0	100%	100%
CINÈTICA I REACTORS	OP	27	G	0	0%	2	7%	13	48%	9	33%	0	0%	2	100%	89%
CIRCUITS ELÈCTRICS	OP	24	G	0	0%	1	4%	5	21%	12	50%	5	21%	1	78%	75%
CIÈNCIA I RESISTÈNCIA DE MATERIALS	CF	1	J	0	0%	0	0%	0	0%	2	200%	0	0%	0	100%	100%
DISSENY I ASSAIG DE MÀQUINES	OB	32	J	0	0%	0	0%	9	28%	21	66%	0	0%	2	100%	94%
ESTRUCTURES	OB	41	J	0	0%	1	2%	2	5%	27	66%	2	5%	9	94%	73%
FENÒMENS DE TRANSPORT AVANÇATS	OP	2	J	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	100%	100%
FONAMENTS D'AUTOMATISMES	OP	20	G	0	0%	0	0%	5	25%	12	60%	1	5%	2	94%	85%
FONAMENTS D'ENGINYERIA QUÍMICA	OP	27	G	1	4%	1	4%	10	37%	10	37%	2	7%	2	92%	81%
FONAMENTS D'INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES	CF	2	J	0	0%	0	0%	0	0%	1	50%	1	50%	0	50%	50%
FONAMENTS DE TECNOLOGIA ELECTRÒNICA I AUTOMÀTICA	CF	3	J	0	0%	0	0%	0	0%	2	67%	0	0%	1	100%	67%
FONAMENTS QUÍMICS DE L'ENGINYERIA	CF	1	G	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	90%	82%
		2	G	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	0		
		8	G	0	0%	0	0%	1	13%	5	63%	1	13%	1		
GESTIÓ DE PROCESSOS INDUSTRIALS	OB	14	J	0	0%	2	14%	10	71%	2	14%	0	0%	0	100%	100%
GESTIÓ DE PROJECTES INDUSTRIALS	OB	13	J	0	0%	9	69%	3	23%	0	0%	0	0%	1	100%	92%
GESTIÓ EMPRESARIAL	OB	30	G	0	0%	0	0%	22	73%	6	20%	0	0%	1	100%	93%
GESTIÓ I EXPLOTACIÓ DE FONTS D'ENERGIA	OB	30	J	0	0%	2	7%	14	47%	10	33%	0	0%	4	100%	87%
INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES EN EDIFICIS	OP	18	G	0	0%	4	22%	13	72%	0	0%	0	0%	1	100%	94%

Assignatura	Tipu s de crèdi t	Matri c.	Con v.	Notes Estudiants										No Present ats	Taxa d'èxit	Taxa de rendime nt
				MH		EX		NT		AP		SU				
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I DE COMUNICACIONS	OB	34	J	0	0%	0	0%	17	50%	12	35%	0	0%	5	100%	85%
INSTAL·LACIONS INDUSTRIALS	OB	31	J	0	0%	0	0%	5	16%	20	65%	0	0%	6	100%	81%
INSTAL·LACIONS TÈRMiques I HIDRÀULIQUES	OB	33	J	0	0%	4	12%	15	45%	5	15%	4	12%	5	86%	73%
LABORATORI D'ELECTROTÈCNIA	OP	23	J	0	0%	2	9%	14	61%	6	26%	0	0%	1	100%	96%
LABORATORI D'OPERACIONS UNITÀRIES	OP	24	G	0	0%	2	8%	13	54%	7	29%	0	0%	0	100%	96%
			J	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1		
MECÀNICA DE MÀQUINES	OP	20	G	0	0%	1	5%	1	5%	11	55%	5	25%	1	72%	65%
MECÀNICA ESTRUCTURAL	OP	20	G	0	0%	0	0%	8	40%	8	40%	2	10%	1	89%	80%
MODELAT DE SÒLID I NORMALITZACIÓ	OP	5	G	0	0%	0	0%	1	20%	4	80%	0	0%	0	100%	100%
MÀQUINES I MECANISMES	CF	1	J	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	100%	57%
		3	J	0	0%	0	0%	1	33%	0	0%	0	0%	2		
OFICINA TÈCNICA	CF	1	G	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0%	0%
OPERACIONS UNITÀRIES BÀSIQUES	OP	25	G	1	4%	2	8%	14	56%	5	20%	1	4%	1	96%	88%
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I CIUTADANIA	OB	8	J	1	13%	2	25%	3	38%	0	0%	0	0%	2	100%	75%
PLANTES I INFRAESTRUCTURES INDUSTRIALS	OB	18	G	0	0%	0	0%	3	17%	11	61%	1	6%	3	93%	78%
PRÀCTIQUES EXTERNES I	OP	7	J	0	0%	1	14%	1	14%	2	29%	0	0%	1	100%	86%
			S	0	0%	0	0%	2	29%	0	0%	0	0%	0		
PRÀCTIQUES EXTERNES II	OP	6	J	0	0%	1	17%	1	17%	2	33%	0	0%	0	100%	100%
			S	0	0%	0	0%	2	33%	0	0%	0	0%	0		
QUALITAT EN LA INDÚSTRIA	OB	14	G	0	0%	0	0%	10	71%	3	21%	1	7%	0	93%	93%
RESISTÈNCIA DE MATERIALS	CF	1	J	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0%	0%
SISTEMES DE PRODUCCIÓ AUTOMATITZATS I CONTROL DE PROCESSOS	OB	9	G	0	0%	0	0%	0	0%	8	89%	0	0%	1	100%	89%

Assignatura	Tipus de crèdit	Màtr. c.	Conv.	Notes Estudiants										No Presentats	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU				
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
SISTEMES ELECTRÒNICS I INSTRUMENTACIÓ INDUSTRIAL	OB	16	G	0	0%	0	0%	6	38%	9	56%	1	6%	0	94%	94%
SISTEMES ELÈCTRICS D'ENERGIA	OB	35	J	1	3%	3	9%	16	46%	9	26%	2	6%	4	94%	83%
SISTEMES INTEGRATS DE FABRICACIÓ	OB	12	G	0	0%	0	0%	7	58%	5	42%	0	0%	0	100%	100%
TEORIA DE CIRCUITS I	CF	1	G	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0%
TEORIA DE CIRCUITS II	CF	1	J	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	0%	0%
TERMODINÀMICA I HIDRÀULICA	CF	1	G	0	0%	0	0%	0	0%	1	100%	0	0%	0	100%	100%
TRANSPORT I MANUTENCIÓ INDUSTRIAL	OB	31	J	0	0%	0	0%	18	58%	8	26%	0	0%	5	100%	84%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	5	J	0	0%	2	40%	2	40%	0	0%	0	0%	0	100%	100%
			S	0	0%	0	0%	1	20%	0	0%	0	0%	0		

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 15 de gener de 2016 i ACRM08 16 de novembre de 2016.

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; CF: Complement de Formació; J: Juny; MH: Matricula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; Presen.: Alumnes presentats; N: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula E6.3_2 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.

Pla		2013-14	2014-15	2015-16
MEI	Crèdits matriculats ordinaris	1222,5	2691	3625
	Crèdits presentats ordinaris	1088	2416	3227,5
	Crèdits aprovats ordinaris	1031	2307,5	3094
	Taxa d'èxit	94,76%	95,51%	96%
	Taxa de rendiment	84,34%	85,75%	85%

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 16 de novembre de 2016.

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats / crèdits presentats

Taula E6.3_3 Percentatge d'excel·lents

Pla	Matrícules totales	Notes Estudiants											
		MH		EX		NT		AP		SU		NP	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MEI	692	5	0,6%	45	6,5%	283	41,0%	260	37,6%	30	4,3%	69	10,0%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 16 de novembre de 2016.

Llegenda: MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprobat; SU: Suspès; N: Nombre; NP: No Presentat.

Taula E6.3_4 Taxa d'eficiència i durada mitjana dels estudis

Pla	Tx Eficiència (RD)			
		2014-15	2015-16	Estimació memòria verificada
MEI	Titulats	5	13	-
	Promig durada estudis	2	2,38	-
	Taxa d'eficiència (EA)	97,20%	98,38%	85%

Font: SINIA Informe ACRM09 en data 16 de novembre de 2016..

Fórmula de càlcul (Aneca): Crèdits teòrics del pla d'estudis x Número de graduats

----- x 100

Total crèdits realment matriculats pels graduats

Taula E6.3_5 Taxa d'abandonament

Pla	Tx Abandonament (RD)		
	2014-15	2015-16	Estimació memòria verificada
MEI	--	7,41%	20%

Font: SINIA Informe ACRM11 en data 16 de novembre de 2016

Al curs 2014-15 no es mostra la taxa d'abandonament perquè encara no s'ha arribat al temps t+1 per poder-la calcular.

Fórmula de càlcul per a màsters de 2 anys(Aneca)

Nº de estudiantes no matriculados en los 2 últimos años "t" y "t+1"

----- x100

Nº de estudiantes matriculados en el curso t-n+1

n = la duración en años del plan de estudios

Taula E6.3_6 Taxa de graduació

Pla	Taxa de graduació (RD)		
	2014-15	2015-16	Estimació memòria verificada
MEI	--	29,63%	60%

Font: SINIA Informe ACRM12 en data 16 de novembre de 2016.

Al curs 2014-15 no es mostra la taxa de graduació perquè encara no hi ha graduats en temps t+1.

Fórmula de càlcul (Aneca): per a màsters d'un any: $\frac{\text{Graduats en "d" o en "d+1" (els matriculats en "c")}}{\text{Total d'estudiants matriculats en un curs "c"}} \times 100$

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E6.4_1 Taxa d'ocupació

	Indicador
	Enginyeria Industrial
Taxa d'ocupació	91%
Taxa d'adequació	89,4%
Satisfacció amb la formació teòrica	7,02 sobre 10
Satisfacció amb la formació pràctica	4,35 sobre 10

Font: Enquestes d'Inserció Laboral AQU 2014

Taula E6.4_2 Satisfacció dels Ocupadors amb la titulació.

Ocupadors que han contestat la enquesta: 4 / 10 empreses amb estudiants de PE

Trieu la titulació sobre la que voleu respondre l'enquesta	A quina branca d'activitat econòmica (segons CNAE) pertany la vostra empresa?	Considereu accessible la informació de la pàgina web? (tant la institucional www.urv.cat , com la pròpia del centre www.etse.urv.cat)		Considereu adequada a les vostres necessitats la informació de la pàgina web?	
		Si	No	Si	No
Màster d'Enginyeria Industrial	M-Activitats professionals, científiques i tècniques - Recerca i desenvolupamentct.prof, científ.i tècniques - Serveis a empreses: "Act.jurídiques i comptabilitat", "Act.de les seues centrals; act.de consultoria de gest.empresarial", "Serv.tècnics d'arquitect. i enginyeria; assajos i anàlisis tèc.", "Publicitat i estudis de mercat", "Altres"	Si		Si	
Màster d'Enginyeria Industrial	C.29-Indústries manufactureres - Fabricació de vehicles de motor, remolcs i semiremolcs	Si		Si	
Màster d'Enginyeria Industrial	C.26-Indústries manufactureres - Fabricació de productes informàtics, electrònics i òptics	Si		Si	
Màster d'Enginyeria Industrial	C.11-Indústries manufactureres -Fabricació de begudes	Si		Si	
		4	0	4	0
		100%	0%	100%	0%

El perfil dels estudiants/titulats de l'ensenyament s'ajusta a les vostres expectatives?			Quants estudiants han realitzat Pràctiques Externes a la vostra empresa?	Grau de satisfacció amb els estudiants que han realitzat les Pràctiques Externes a la vostra empresa?		Quants estudiants han realitzat el Treball de Fi de Grau/Màster a la vostra empresa?	Grau de satisfacció amb els estudiants que han realitzat el Treball de Fi de Grau/Màster a la vostra empresa?		Grau de satisfacció amb el títol
Si	No	Propostes de Millora		Valora del 0-10	N/A		Valora del 0-10	N/A	
Sí			1	8		1	8		8
Sí			6	7		6	8		8
	No	Necessiten adquirir més coneixements sobre standards del món de l'automoció i del desenvolupament de software: - Protocols de comunicacions CAN, Lin, Ethernet - Controladors de versions: SVN, Git ... - Procés de desenvolupament de software, el model en V	1	7		1	8		7
Sí			2	9		2	9		9
3	1			7,75			8,25		8
75%	25%								

	Què opineu de la formació dels estudiants/titulats en relació a les següents competències?	
	(Valorar 1: Molt en desacord - 7: Molt d'acord)	
	Nivell de formació rebut a la universitat	Utilitat per a la feina
Formació teòrica	5,50	5,25
Formació pràctica	4,50	5,25
Expressió oral	4,75	5,00
Comunicació escrita	5,50	5,00
Treball en equip	6,33	6,00
Lideratge	4,67	5,25
Gestió i planificació	4,75	5,75
Resolució de problemes	4,50	6,00
Presa de decisions	4,25	5,50
Creativitat	5,25	5,75
Pensament crític	4,50	6,50

Font: Enquesta als Ocupadors feta als Tutors Professionals d'empreses amb estudiants en Pràctiques Externes (Novembre 2015)

3. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

➤ Valoració qualitativa

Taula 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament del MEI

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu				
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	Sí	No	Sí	No
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	Sí	No	Sí	No
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.				
Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.	Sí	No	Sí	Sí
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats.	Sí	No	Sí	No
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.				
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	Sí	No	-	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública				
2.1 La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.				
S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu	Sí	No	-	No
La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès	Sí	No	-	No
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.				
La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	Sí	No	-	No
2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació..				
La institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	Sí	No	-	No

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat				
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.				
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.	Sí	No	-	No
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre l'evolució temporal.	Sí	No	-	No
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats, estudiants, professorat i ocupadors) respecte del programa formatiu.	Sí	No	-	Sí
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.	Sí	No	-	No
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació	Sí	No	-	Sí
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu				
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.				
El professorat disposa de la qualificació acadèmica i els reconeixements externs rellevants, com de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.	Sí	No	Sí	No
El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat.	Sí	No	-	No
Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.	Sí	No	Sí	No
Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	Sí	No	-	No
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.				
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.	Sí	No	-	No
Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	Sí	No	-	No
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat				
El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.	Sí	No	-	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge				
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.				
Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant per part d'estudiants com de tutors, sobre el servei d'orientació acadèmica.	Sí	No	-	No
Es posa clarament de manifest l'eficàcia del Pla d'Acció Tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.	Sí	No	Sí	No
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.				

Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).	Sí	No	Sí	No
Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.	Sí	No	Sí	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius				
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.				
Pel que fa a les assignatures:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	Sí	No	-	No
Pel que fa al TFG/TFM:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.	Sí	No	-	No
Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde als grups i línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	Sí	No	-	No
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.	Sí	No	-	No
Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.	Sí	No	-	No
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.				
Pel que fa a les assignatures:				
La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.	Sí	No	-	Sí
Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.	Sí	No	Sí	No
Pel que fa al TFG/TFM:				
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	Sí	No	-	Sí
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	Sí	No	-	Sí
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.	Sí	No	Sí	No
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa pel mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars.	Sí	No	-	No
La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	Sí	No	-	No
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	Sí	No	-	No

- (1) La valoració d' Adequat no impedeix que es proposin millores
(2) només es valoren els ítems indicats en la memòria.

ANNEX C: MÀSTER D'ENGINYERIA COMPUTACIONAL I MATEMÀTICA

1. Comitè d'Avaluació Intern del màster

- Coordinador MECMAT (President)
- Coordinador intern responsable del màster a UOC
- Director ETSE o en qui delegui
- Director DEIM o en qui delegui
- Professor de la URV-DEIM (àmbit de Matemàtiques)
- Professor de la UOC (àmbit de Ciències de la Computació)
- Cap de secretaria
- Tècnic de Suport a la Qualitat Docent
- Tècnic de l'Oficina de Suport a la Direcció
- Estudiant del MECMAT

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit al MECES".

- | |
|---|
| 1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES. |
| 1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació. |

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents: la Memòria per a la Verificació de la Titulació, la Guia Docent i el Pla de Treball.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**. Aquesta està pública a l'apartat de Qualitat del centre:

http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/memoria_MECMAT.pdf

El perfil de competències de la titulació es troben públiques a la web:

<http://cv.uoc.edu/estudiant/secretaria/oficials/es/plans/MS87/index.html#subtitol7>

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.

➤ Estudiants de nou ingrés

A. Perfil d'ingrés

Taula E1.3_1 Indicadors del procés d'accés

Titulació		2013-14	2014-15	2015-16
MECMAT	Places ofertades	100	100	100
	Estudiants preinscrits	45	48	83
	Estudiants admesos	24	42	61
	Ràtio Admissions-Oferta	0,24	0,42	0,61
	Estudiants nou ingrés	11	33	51

Font: SINIA Informes ACRM01, ACRM02, ACRM06 i URV16 en data 24 de novembre de 2016

Taula E1.3_2 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MECMAT	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	5	45,5%	10	30,3%	30	58,8%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	4	36,4%	15	45,5%	11	21,6%
	Estudis estrangers no homologats	2	18,2%	8	24,2%	10	19,6%
	Total	11		33		51	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 24 de novembre de 2016

B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Taula E1.3_3 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons gènere

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MECMAT	DONES	1	9,1%	3	9,1%	4	7,8%
	HOMES	10	90,9%	30	90,9%	47	92,2%
	Total	11		33		51	

Font: Sínia Informe ACRM06 en data 24 de novembre de 2016

Taula E1.3_4 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons edat i gènere

Pla	Edad	Estudiants de nou accés									
		2013-14						2014-15			
		DONA		HOME		TOTAL	DONA		HOME		TOTAL
		N	%	N	%	%	N	%	N	%	%
MECMAT (2013)	24			1	9%	9%					
	25					0%			1	3%	3%
	26			1	9%	9%			1	3%	3%
	27			1	9%	9%			2	6%	6%
	28					0%			1	3%	3%
	29			1	9%	9%			2	6%	6%
	[30-34]	1	9%	3	27%	36%	2	6%	13	39%	45%
	[35-39]			2	18%	18%	1	3%	4	12%	15%
	>=40			1	9%	9%			6	18%	18%
	Total	1	9%	10	91%	100%	3	9%	30	91%	100%

Pla	Edad	Estudiants de nou accés				
		2015-16				
		DONA		HOME		TOTAL
		N	%	N	%	%
MECMAT (2013)	22			2	4%	4%
	23			2	4%	4%
	24			1	2%	2%
	25			1	2%	2%
	26			3	6%	6%
	27			2	4%	4%
	28			7	14%	14%
	29			3	6%	6%
	[30-34]	2	4%	9	18%	22%
	[35-39]			8	16%	16%
	>=40	2	4%	9	18%	22%
	Total	4	8%	47	92%	100%

Font: SINIA Informe ACRM04 Nou ingrés segons edat i gènere en data 26 de novembre de 2014

Llegenda: N: Nombre d'estudiants

Taula E1.3_5 Estudiants de nou ingrés segons titulació, universitat i país de procedència

Titulació d'entrada	Universitat de procedència	País de procedència							Total titulació
		COLÒMBIA	EQUADOR	ESPANYA	MÈXIC	PER�	REGNE UNIT	XILE	
Advance Process Design for Energy	University of Manchester						1		1
Bachiller en Ingeniería Electr�nica	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas					1			1
Ciències actuaries i financeres, Llicenciat en	Universitat de Barcelona			1					1

Titulació d'entrada	Universitat de procedència	País de procedència							Total titulació
		COLÒMBIA	EQUADOR	ESPANYA	MÈXIC	PERÚ	REGNE UNIT	XILE	
Enginyeria de camins, canals i ports	Universitat Politècnica de Catalunya			1					1
Enginyeria de telecomunicació	Univerisdad de Sevilla			1					1
	Universidad Politécnica de Madrid			2					2
	Universitat Politècnica de Catalunya			1					1
Enginyeria en informàtica	Universidad de Sevilla			1					1
	Universitat Autònoma de Barcelona			1					1
	Universitat Oberta de Catalunya			2					2
Enginyeria informàtica, Graduat en (UAB)	Universidad Mondragon Unibertsitate a			1					1
Enginyeria tècnica de telecomunicació, esp. en so i imatge	Universitat Ramon Llull			1					1
Enginyeria tècnica en electricitat	Universidad Pública de Navarra			1					1
Enginyeria tècnica en informàtica de gestió	Universitat Politècnica de Catalunya			1					1
Enginyeria tècnica en informàtica de sistemes	Universitat Oberta de Catalunya			1					1
Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat	Universitat Rovira i Virgili			1					1
Enginyeria tècnica industrial, esp. en electrònica industrial	Universidad politècnica de Madrid			1					1
Enginyeria tècnica industrial, esp. en mecànica	Universidad de Málaga			1					1
Estadística, Graduat en (UB)	Universidad de Sevilla			1					1
ET industrial, esp. en química industrial	Universidad de Valladolid			1					1
Física, Llicenciat en	Universidad Autónoma de Madrid			1					1

Titulació d'entrada	Universitat de procedència	País de procedència							Total titulació
		COLÒMBIA	EQUADOR	ESPANYA	MÈXIC	PERÚ	REGNE UNIT	XILE	
Geologia, Llicenciat en	Universidad de Zaragoza			1					1
Ingeniería de Sistemas	Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas	1							1
Ingeniería Electrónica	Universidad Politécnica Salesiana		1						1
Ingeniero en Computación y Ciencia de la Informática	Escuela Politécnica Javeriana del Ecuador		1						1
Licenciatura en Matemáticas y Estadística	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	1							1
Matemàtiques, Llicenciat en	Univerisdad Complutense de Madrid			1					1
	Universitat de Barcelona			1					1
Matemàtiques, Graduat en (UB)	Universitat de Barcelona			1					1
Licenciatura en Matemáticas	Universidad Nacional Autónoma de México				1				1
Licenciado en Ciencia de la Ingeniería - Ingeniero Civil Electrónico	Universidad Técnica Federico Santa Maria							1	1
Total		2	2	25	1	1	1	1	33

Font: SINIA Informe ACRM04 i Informe "Perfil d'accés a màster. Titulacions de procedència" en data data 21 de gener de 2016

➤ Estudiants

Taula E1.3_6 Percentatge d'estudiants matriculats per gènere

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants matriculats					
		2013-14		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MEI	DONES	1	9,1%	4	10,5%	7	9,6%
	HOMES	10	90,9%	34	89,5%	66	90,4%
Total		11		38		73	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2016

Taula E1.3_7 Estudiants matriculats segons edat i gènere

Titulació	Edad	Estudiants matriculats											
		2013-14						2014-15					
		DONA		HOME		TOTAL		DONA		HOME		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%

MECMAT	22												
	23												
	24			1	10,0%	1	9,1%						
	25								1	2,9%	1	2,6%	
	26			1	10,0%	1	9,1%		1	2,9%	1	2,6%	
	27			1	10,0%	1	9,1%		2	5,9%	2	5,1%	
	28							3	60,0%	2	5,9%	5	12,8%
	29			1	10,0%	1	9,1%	1	20,0%	2	5,9%	3	7,7%
	[30-34]	1	100%	3	30,0%	4	36,4%			15	44,1%	15	38,5%
	[35-39]			2	20,0%	2	18,2%	1	20,0%	5	14,7%	6	15,4%
	>=40			1	10,0%	1	9,1%			6	17,6%	6	15,4%
Total		1		10		11		5		34		39	

Titulació	Edad	Estudiants matriculats					
		2015-16					
		DONA		HOME		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%
MECMAT	22			2	3,0%	2	2,7%
	23			2	3,0%	2	2,7%
	24			1	1,5%	1	1,4%
	25			1	1,5%	1	1,4%
	26			3	4,5%	3	4,1%
	27			2	3,0%	2	2,7%
	28			9	13,6%	9	12,3%
	29			4	6,1%	4	5,5%
	[30-34]	4	57,1%	15	22,7%	19	26,0%
	[35-39]	1	14,3%	13	19,7%	14	19,2%
	>=40	2	28,6%	14	21,2%	16	21,9%
Total		7		66		73	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2016

Llegenda: N: Nombre d'estudiants

Taula E1.3_8 Percentatge d'estudiants segons país de procedència

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats					
			2013-14		2014-15		2015-16	
			Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
MECMAT	Amèrica	Argentina					1	8%
		Colòmbia			2	20%	1	8%
		Equador			2	20%	7	58%
		Hondures	1	50%	1	10%	2	17%
		Mèxic	1	50%	1	10%		
		Perú			1	10%		
		Xile			3	30%	1	8%
		Total	2		10		12	
	Europa	Espanya	9	100%	26	96,3%	58	97%
		Grecia			1	3,7%	1	2%
		Itàlia					1	2%
		Total	9		27		60	
	Àfrica	Marroc			1	100%		
		Nigèria					1	100%
		Total			1		1	
Total			11		38		73	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2016

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Taula E2_1 Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

DIMENSIO	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER	Enginyeria Computacional i Matemàtica	http://www.etse.urv.cat/ca/ensenyaments/masters/mecmat.php
ACCÉS ALS ESTUDIS	Descripció del Títol Modalitat Idioma d'impartició Places de nou ingrés Sortides professionals Coordinació acadèmica Correu electrònic coordinació Contacte administratiu Perfil d'Ingrés Pla d'estudis Requisits específics (documentació necessària i Normativa d'accés i admissió)	http://www.urv.cat/masters_oficials/enginyeria_arquitectura/computacional/master_enginyeria_computacional.html
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/pas-a-pas-preinscripcio/
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/ http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html
BEQUES I AJUTS	Beques, ajuts i premis per als estudis de màster	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/beques-edpd/

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa Treball de Fi de Màster	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/Normativa_TFM.pdf
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/international/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	Contacte i Horaris Biblioteca La Factoria L'Espai d'aprenentatge de llengües Servei de préstec Suport a la formació Recursos informàtics i TIC	http://www.urv.cat/crai/ http://biblioteca.uoc.edu/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de Verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS (Guia Docent)	GUIA DOCENT - Dades del Centre - Serveis del Centre (Secretaria) - Calendari acadèmic - Ensenyaments: ➤ Assignatures:	http://cv.uoc.edu/estudiant/secretaria/oficials/es/plans/MS87/index.html

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
Pla de Treball)	Horaris Calendari d'exàmens	

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Taula E4_1 Perfil general del professorat de la titulació

Titulació	Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	% dones	% professorat acreditat
MECMAT	18	100%	100,00%	22,2%	89%

Fonts: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 23 de novembre de 2015

PRA's UOC 2013 en data 28 de gener de 2016

Taula E4_2 Perfil del professorat per categoria

Titulació	Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent *
		No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor	
MECMAT	AGREG	0%	100%	11	0%	100%	66%
	TU	0%	100%	7	0%	100%	34%
Total		0%	100%	18	0%	100%	100%

Fonts: SINIA. Perfil de professorat i assignatura en data 23 de novembre de 2015

PRA's UOC 2013 en data 28 de gener de 2016

Llegenda: AGREG: Agregat; TU: Titular universitari.

*sense comptar TFM

Taula E4_3 Assignatures del pla d'estudis 2014-15

Assignatura	Tipus	Persona	Categoria	Acreditació de més grau
MÈTODES NUMÈRICS EN ENGINYERIA	OB	OLIVÉ FARRÉ, Ma DEL CARME	TU	DOCTOR EN MATEMÀTICAS
ANÀLISI MULTIVARIANT DE DADES	OP	SOLANAS GÓMEZ, AGUSTÍ	AGREG	DOCTOR/A
GRAFS I APLICACIONS	OP	RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ, JUAN ALBERTO	TU	DOCTOR EN CIENCIAS MATEMÁTICAS
MODELITZACIÓ MITJANÇANT EQUACIONS DIFERENCIALS	OP	PUIGJANER RIBA, M. DOLORES	TU	DOCTOR EN CIENCIAS MATEMÁTICAS
MODELITZACIÓ MITJANÇANT EQUACIONS DIFERENCIALS	OP	VILLADELPRAT YAGÜE, JORDI	TU	DOCTOR EN MATEMÀTICAS
SISTEMES DINÀMICS CAÒTICS	OP	GARIJO REAL, ANTONIO	TU	DOCTOR EN CIENCIAS FÍSICAS
XARXES COMPLEXES	OP	GÓMEZ JIMÉNEZ, SERGIO	TU	DOCTOR EN CIENCIAS FÍSICAS
COMPUTACIÓ D'ALTES PRESTACIONS	OB	JORBA ESTEVE, JOSEP	AGREG	DOCTOR ENGINYERIA EN INFORMÀTICA
COMPUTACIÓ DISTRIBUÏDA	OP	MARQUÉS PUIG, JOAN MANEL	AGREG	DOCTOR EN INFORMÀTICA
ESTRUCTURES DE DADES I ALGORITMES	OP	CLARISÓ VILADROSA, ROBERT	AGREG	DOCTOR
INTEL·LIGENCIA ARTIFICIAL	OP	MASIP RODÓ, DAVID	AGREG	DOCTOR
INVESTIGACIÓ OPERATIVA	OP	JUAN PÉREZ, ANGEL ALEJANDRO	AGREG	DOCTOR
OPTIMITZACIÓ COMBINATORIA	OP	RIERA TERRÉN, DANIEL	AGREG	DOCTOR ENGINYERIA EN INFORMÀTICA
RECONOCIMIENTO DE PATRONES	OP	LAPEDRIZA GARCIA, AGATA	AGREG	DOCTOR
REPRESENTACIÓ DEL CONEIXEMENT	OP	HUERTAS SÁNCHEZ, MARIA ANTONIA	AGREG	DOCTORA CIÈNCIES MATEMÀTIQUES
SIMULACIÓ	OB	JUAN PÉREZ, ANGEL ALEJANDRO	AGREG	DOCTOR
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	CASTELLÀ ROCA, JORDI	AGREG	DOCTOR/A PER LA U.A.B.
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	PUIG VALLS, DOMÈNEC SAVI	TU	DOCTOR/A PER LA U.P.C.
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ, JUAN ALBERTO	TU	DOCTOR EN CIENCIAS MATEMÁTICAS
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	BAÑERES BESORA, DAVID	AGREG	DOCTOR

Assignatura	Tipus	Persona	Categoria	Acreditació de més grau
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	JORBA ESTEVE, JOSEP	AGREG	DOCTOR
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	HUERTAS SÁNCHEZ, MARIA ANTONIA	AGREG	DOCTORA CIÈNCIES MATEMÀTIQUES
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	JUAN PÉREZ, ANGEL ALEJANDRO	AGREG	DOCTOR
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	LAPEDRIZA GARCIA, AGATA	AGREG	DOCTOR
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	MARQUÉS PUIG, JOAN MANEL	AGREG	DOCTOR EN INFORMÀTICA
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	MASIP RODÓ, DAVID	AGREG	DOCTOR
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	RIERA TERRÉN, DANIEL	AGREG	DOCTOR ENGINYERIA EN INFORMÀTICA

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 23 de novembre de 2015

PRA's UOC 2013 en data 28 de gener de 2016

Llegenda: AGREG: Agregat; TU: Titular universitari.

Taula E4_4 Perfil del professorat

Família CCE Empleat	Títol	Acreditació de més grau	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
AGREG	Doctor/a per la U.A.B.	Acreditació de recerca	1	1	Sí
TU	Doctor en Ciencias Físicas	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	3	Sí
TU	Doctor en Ciencias Físicas	No acreditat / No disponible	4	3	Sí
TU	Doctor en Matemáticas	Acreditación Nacional para CDU-TU	5	1	Sí
TU	Doctor/a per la U.P.C.	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	2	Sí
TU	Doctor en Ciencias Matemáticas	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	1	Sí
TU	Doctor en Ciencias Matemáticas	Acreditación Nacional para CDU-TU	2	2	Sí
AGREG	Doctor/a	Acreditació de recerca	1	1	Sí

Família CCE Empleat	Títol	Acreditació de més grau	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
TU	Doctor en Matemàtiques	No acreditat / No disponible	3	3	Sí
AGREG	Doctor	Acreditació de Lector	1	1	Sí
AGREG	Doctor	Acreditació de Lector	1	1	Sí
AGREG	Doctora Ciències Matemàtiques	Acreditació de recerca	2	1	Sí
AGREG	Doctor Enginyeria en Informàtica	Acreditació de recerca	2	1	Sí
AGREG	Doctor	Acreditació de recerca avançada	2	1	Sí
AGREG	Doctor	Acreditació de Lector	1	1	Sí
AGREG	Doctor en Informàtica	Acreditació de recerca	3	1	Sí
AGREG	Doctor	Acreditació de recerca	1	2	Sí
AGREG	Doctor Enginyeria en Informàtica	Acreditació de recerca	1	1	Sí

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 23 de novembre de 2015

PRA's UOC 2013 en data 28 de gener de 2016

Llegenda: AGREG: Agregat; TU: Titular universitari.

Taula E4_5 Professorat Col·laborador UOC

Descripció assignatura	Professor responsable/Director de Programa	TIPOLOGIA PDC	NOM PROFESSOR	TITULACIÓ ACADÈMICA MÉS ALTA	ACADÈMIC /PROFESSIONAL	ORGANITZACIÓ/EMPRESA	CÀRREC EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL	CENTRE_UNIVERSITARI DE L'ACTIVITAT DOCENT	EXPERIÈNCIA DOCENT- ACTIVITAT DOCENT
Tutorización de los estudiantes (PAT UOC)	Juan Perez, Angel Alejandro	TUTOR	Montserrat Fernández Barta	Llicenciat/da - Informatica (homologat a enginyer superior)	ACADÈMIC/ PROFESSIONAL	Tecsidel	Tècnic/a	Universitat Pompeu Fabra/Universitat Politècnica de Catalunya	Professor/a associat
Representació del coneixement	Maria Antonia Huertas Sánchez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Antonio Moreno Ribas	Doctorat/da - Intel·ligència Artificial	ACADÈMIC	--		Universitat Rovira i Virgili	Professor/a titular
Mètodes numèrics en enginyeria	Carme Olivé Farré	PROFESSOR COL.LABORADOR	Carme Olivé Farré	Doctorat/da - Matemàtiques	ACADÈMIC	--		Universitat Rovira i Virgili	Professor/a titular
Grafs i aplicacions	Juan Alberto Rodríguez Velázquez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Juan Alberto Rodríguez Velázquez	Doctorat/da - Doctor en Ciencias Matemàtiques	ACADÈMIC	--		Universitat Rovira i Virgili	Professor/a titular
Simulació	Angel Alejandro Juan Perez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Pau Fonseca Casas	Doctorat/da - Estadística i Investigació Operativa	ACADÈMIC/ PROFESSIONAL	BarcelonaTech	Director/a d'Àrea	Universitat Politècnica de Catalunya	Professor/a titular
Reconeixement de Patrons	Agata Lapedriza Garcia	PROFESSOR COL.LABORADOR	Domènec Savi Puig Valls	Doctorat/da - Informàtica	ACADÈMIC	--		Universitat Rovira i Virgili	Professor/a titular
Simulació	Angel Alejandro Juan Perez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Alberto García Villoria	Doctorat/da - Programa de doctorat Automatització Avançada i Robòtica (AAR)	ACADÈMIC/ PROFESSIONAL	IOC - Institut Obert de Catalunya	Tècnic/a	Universitat Politècnica de Catalunya	Ajudant
Laboratori de Computació d'Altes Prestacions	Josep Jorba Esteve	PROFESSOR COL.LABORADOR	Francesc Guim Bernat	Doctorat/da - Informàtica	PROFESSIONAL	Intel		--	--

Descripció assignatura	Professor responsable/Director de Programa	TIPOLOGIA PDC	NOM PROFESSOR	TITULACIÓ ACADÈMICA MÉS ALTA	ACADÈMIC /PROFESSIÓNAL	ORGANITZACIÓ/EMPRESA	CÀRREC EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL	CENTRE_UNIVERSITARI DE L'ACTIVITAT DOCENT	EXPERIÈNCIA DOCENT- ACTIVITAT DOCENT
Treball de Fi de Màster	Angel Alejandro Juan Perez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Francesc Guim Bernat	Doctorat/da - Informàtica	PROFESSIONAL	Intel		--	--
Computació d'altres prestacions	Josep Jorba Esteve	PROFESSOR COL.LABORADOR	Francesc Guim Bernat	Doctorat/da - Informàtica	PROFESSIONAL	Intel		--	--
TFM-Adhoc	David Bañeres Besora	PROFESSOR COL.LABORADOR	Ivan Rodero Castro	Doctorat/da - Arquitectura i Tecnologia de Computadors	ACADÈMIC	--		Rutgers University	Professor/a
Treball de Fi de Màster	Angel Alejandro Juan Perez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Ivan Rodero Castro	Doctorat/da - Arquitectura i Tecnologia de Computadors	ACADÈMIC	--		Rutgers University	Professor/a
Laboratori de Computació d'Altes Prestacions	Josep Jorba Esteve	PROFESSOR COL.LABORADOR	Ivan Rodero Castro	Doctorat/da - Arquitectura i Tecnologia de Computadors	ACADÈMIC	--		Rutgers University	Professor/a
Computació d'altres prestacions	Josep Jorba Esteve	PROFESSOR COL.LABORADOR	Ivan Rodero Castro	Doctorat/da - Arquitectura i Tecnologia de Computadors	ACADÈMIC	--		Rutgers University	Professor/a
Modelització mitjançant Equacions Diferencials	María Dolores Puigjaner Riba	PROFESSOR COL.LABORADOR	María Dolores Puigjaner Riba	Doctorat/da - Matemàtiques	ACADÈMIC	--		Universitat Rovira i Virgili	Professor/a titular
Intel·ligència Artificial	David Masip Rodo	PROFESSOR COL.LABORADOR	Raúl Benítez Iglesias	Doctorat/da - Ciències Físiques	ACADÈMIC	--		Universitat Politècnica de Catalunya	Agregat

Descripció assignatura	Professor responsable/Director de Programa	TIPOLOGIA PDC	NOM PROFESSOR	TITULACIÓ ACADÈMICA MÉS ALTA	ACADÈMIC /PROFESSIONAL	ORGANITZACIÓ/EMPRESA	CÀRREC EXPERIÈNCIA PROFESSIONAL	CENTRE_UNIVERSITARI DE L'ACTIVITAT DOCENT	EXPERIÈNCIA DOCENT- ACTIVITAT DOCENT
Anàlisi Multivariant de Dades	Agustí Solanas Gómez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Agustí Solanas Gómez	Doctorat/da - Enginyeria Telemàtica,	ACADÈMIC	--		Universitat Rovira i Virgili	Professor
Estructures de Dades i Algoritmes	Robert Clarisó Viladrosa	PROFESSOR COL.LABORADOR	Víctor Sánchez Anquix	Doctorat/da - Informàtica	PROFESSIONAL	Atrápalo.com	Tècnic/a	--	--
Investigació Operativa	Angel Alejandro Juan Perez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Francisco Javier Larrosa Bondia	Doctorat/da - Informàtica	ACADÈMIC			Universitat Politècnica de Catalunya	Catedràtic/a
Sistemes Dinàmics Caòtics	Antonio Garijo Real	PROFESSOR COL.LABORADOR	Antonio Garijo Real	Doctorat/da	ACADÈMIC	--		Universitat Rovira i Virgili	Professor
Xarxes Complexes	Sergio Gómez Jiménez	PROFESSOR COL.LABORADOR	Sergio Gómez Jiménez	Doctorat/da - Física	ACADÈMIC/PROFESSIONAL	Aplicaciones en Informática Avanzada		Universitat Rovira i Virgili	Professor

Font: UOC

Taula E4_6 Resultats de l'enquesta de satisfacció als estudiants respecte el professorat

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació:											
		Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
2. L'acció de consultoria	El consultor/a domina els continguts de l'assignatura	4,67	4	4,75	4,83	4,73	5	4,83	3,5	4,33	4,5	4,7	4,4
	El consultor/a ha planificat adequadament l'estudi	4,07	3	4,25	4,83	4,53	5	4,71	3	3,33	4,25	4,3	
	El consultor/a ha facilitat el meu procés d'aprenentatge	3,93	2	4,25	4,83	4,53	5	4,43	2,5	3,33	4	4,2	
	El consultor/a m'ha ofert un tracte personalitzat durant el procés d'aprenentatge	4,29	2	4,58	4,83	4,73	5	4,43	2,5	3,67	4	4,4	
	El consultor/a m'ha respost en un termini adequat	4,29	3	4	4,83	4,6	5	4,86	2	4	4	4,4	
	El consultor/a ha respost amb claredat a les preguntes plantejades	4,21	2	4,67	4,83	4,73	5	4,71	1,5	4,33	4,25	4,4	
	El consultor/a ha avaluat de forma coherent el meu procés d'aprenentatge	4,21	2	4,5	4,83	4,8	5	4,57	2,5	4,33	4	4,4	
	La satisfacció general amb l'acció de consultoria	4	2	4,42	4,83	4,6	5	4,71	2,5	4	4	4,3	
Número de matriculats		28	5	25	8	28	8	15	15	12	10	20,3	20,3
Participació per Assignatura		15	2	12	6	16	5	10	2	3	4	7,5	7,5
% Participació		54%	40%	48%	75%	57%	63%	67%	13%	25%	40%	37%	37%

Font: UOC – Resultats enquesta satisfacció als estudiants, dates 06 de novembre de 2015 i 18 de gener de 2016.

Leyenda: M0.500 Simulació, M0.501 Representació del coneixement, M0.502 Computació d'altres prestacions, M0.503 Grafs i aplicacions, M0.504 Mètodes numèrics en enginyeria, M0.506 Estructures de Dades i Algoritmes, M0.507 Modelització mitjançant Equacions Diferencials, M0.508 Intel·ligència Artificial, M0.509 Investigació Operativa, M0.510 Computació Distribuïda

Taula E4_7 Estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps complert)

Professorat

Curs acadèmic : 13-14 ▼

Relació estudiants entre estudiants ETC per PDI ETC (ETC: equivalent a temps complert)

Any Acadèmic	Professors ETC	Alumnes ETC	Alumnes ETC i PDI ETC
13-14	1,2	5,8	4,9
14-15	1,4	20,1	14,3

Dada aproximada considerant que 1 PDI ETC imparteix 240 hores anuals en aula

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

Taula E4.3_1. Dades referents a les accions de millora de la formació del PDI

ÀMBIT	ID ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT	DATA INICI	DATA FINALITZACIÓ	HORES
Desenvolupament docent i investigador	PROFI019	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	25/11/2014	25/11/2014	3
	PROFI030	Google Scholar: Eina de visibilització i avaluació de la producció científica	26/02/2015	26/02/2015	3
	PROFI040	Xarxes socials per als investigadors	15/04/2015	15/04/2015	4
	PROFI052	Bases de dades SCIFINDER	25/02/2015	25/02/2015	3
Docència universitària	PROFI022	Com evaluem les competències	10/11/2014	03/12/2014	12
	PROFI072	Qualitat docent: repensant la titulació	26/01/2015	26/01/2015	4
Eines per al treball docent	PROFI017	Introducció a l'entorn virtual de formació (Moodle I)	06/10/2014	19/01/2015	15
	PROFI035	Accés obert i repositori institucional de la URV	04/03/2015	04/03/2015	3
	PROFI061	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	17/06/2015	17/06/2015	2
Idiomes	PROFI056	Advanced Conversation Course	08/04/2015	10/06/2015	20
Pla Específic	PROFI207	El PAT als graus de l'ETSE i Taller e-tutories	15/10/2014	15/10/2014	2
	PROFI238	Curs bàsic Open Foam	07/04/2015	10/04/2015	27
Salut i prevenció de riscos laborals	PROFI414	Protocol d'actuació en cas d'emergència. Jornada First Lego League	04/02/2014	04/02/2014	1

Taula E4.3_2. Projectes d'Innovació docent. Professorat del MECMAT

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
2009-10	Actualització de preguntes amb resposta programada	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria
			Olivé Farré, Carme
			Puigjaner Riba, Dolors

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	a l'entorn Moodle. Creació de funcions estadístiques per usar a l'entorn Moodle		
2011-12	Incorporació i ús de preguntes programades i qüestionaris amb apartats a Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	Josep Maria Mateo Sanz	Carme Olivé Farré
			Dolors Puigjaner Riba
			Josep Maria Mateo Sanz
2011-12	Desenvolupament de treballs de recerca d'alumnes de batxillerat det científic-tecnològic en col·laboració amb professors de l'ETSE	José Luis Ramírez Faló	Alfonso Romero Nevado
			Antoni Martínez Ballesté
			Dolors Puigjaner Riba
			Domènec Puig Valls
			Javier Maixé Altés
			José Luis Ramírez Faló
			Lluís Guasch Pesquer
			Maria del Carme Olivé Farré
			Maria Ferré Bergadà
2012-13	Noves accions de divulgació dels àmbits d'Enginyeria vinculats a l'ETSE adreçada a estudiants de primària i secundària	Ferré Bergadà, Maria	Ferré Bergadà, Maria
			Guasch Pesquer, Lluís
			Maixé Altés, Javier
			Martínez Ballesté, Antoni
			Olivé Farré, Maria del Carme
			Puig Valls, Domènec
			Puigjaner Riba, Dolors
			Ramírez Faló, José Luis
			Romero Nevado, Alfonso
2013-14			Mateo Sanz, Josep Maria

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	Ampliació i adaptació del material docent informàtic actual a la nova versió de Moodle	Olivé Farré, Carme	Olivé Farré, Carme
			Puigjaner Riba, Dolors
2013-14	Anàlisi i difusió de resultats de l'ús en l'àmbit universitari dels qüestionaris personalitzats de Moodle per a l'ensenyament de l'Estadística	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria
			Olivé Farré, Carme
			Puigjaner Riba, Dolors
2013-14	Disseny d'activitats per a fomentar el coneixement de l'enginyeria en els estudiants de secundària	Ferré Bergadà, Maria	Cid Pastor, Àngel
			Ferré Bergadà, Maria
			González Molina, Francisco
			Guasch Pesquer, Lluís
			Maixé Altés, Javier
			Martínez Ballesté, Antoni
			Olivé Farré, Carme
			Puig Valls, Domènec
			Ramírez Falo, José Luis
			Romero Nevado, Alfonso
			Vilanova Salas, Xavier
2013-14	Tallers de robòtica mòbil per a estudiants de BAT	Oller Pujol, Albert	Ferré Bergadà, Maria
			Oller Pujol, Albert
			Puigjaner Riba, Dolors
			Ramírez Falo, José Luis
2014-15			Camps Llauradó, Misericòrdia

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	Xarxa docent per a la promoció de l'Aprenentatge-Servei i la Recerca basada en la Comunitat a la URV	Pérez-Portabella López, Antoni	Contreras Iglesias, Sandra
			De la Varga Pastor, Aitana
			Dueñas Cid, David
			Franquet Sugrañes, Maria Teresa
			García Famoso, Montserrat
			Gavaldà Casado, Jordi
			Gutiérrez Palomero, Aaron
			Holgado García, Josep
			Marquès Banqué, Maria
			Merino Sancho, Victor
			Monterde Pérez, Sonia
			Morales Vives, Fàbia
			Pérez-Portabella López, Antoni
			Ponce Alifonso, Carmen
			Puigjaner Riba, Dolors
			Saladié Gil, Sergi
			Salvat Salvat, Isabel
			Setó Pàmies, Maria Dolors
			Tierno García, Juana María
			Torrens Bonet, Ramona
			Vicens Calderón, Paloma
			Marquès Molías, Luís
			Forcadell Vericat, Cinta
			Barberà Escoí, Carlos
			Casas Casajuana, Jèssica
			Torres Sabaté, Maria Concepció
2014-15	GEODIN: aprenentatge amb		Olivé Farré, Maria del Carme
			Julià Ferré, Maria del Carme

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
	GeoGebra, una eina per a la geometria dinàmica	Julià Ferré, Maria del Carme	Fortuny Anguera, Gerard Girondo Pérez, María Luísa
2014-15	Incorporació i ús de preguntes a Moodle 2.4 per a l'ensenyament de l'Estadística	Mateo Sanz, Josep Maria	Mateo Sanz, Josep Maria Olivé Farré, Maria del Carme Puigjaner Riba, Dolors
2014-15	Disseny de tallers participatius per estudiants de secundària per a fomentar el coneixement de l'enginyeria	Vilanova Salas, Xavier	Cid Pastor, Ángel Ferré Bergadà, Maria González Molina, Francisco Guasch Pesquer, Lluís Martínez Ballesté, Antoni Olivé Farré, Maria del Carme Puig Valls, Domènec Ramírez Falo, José Luis Romero Nevado, Alfonso Vilanova Salas, Xavier

Font: Elaboració pròpia a partir de dades facilitades per l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV (octubre 2016))

Ressaltat el Professorat que dona docència a titulacions de l'ETSE

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

➤ Serveis d'orientació acadèmica

Pla d'Acció tutorial (PAT) de l'ETSE:

http://www.etsenr.cat/dadesWeb/html_docs/general/tutories/files/pla_accio_tutorial_etsenr.pdf

➤ **Orientació i inserció professional**

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

➤ **Mobilitat dels estudiants**

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

➤ Recursos materials

Taula E5.2_1 Satisfacció dels estudiants sobre els recursos materials.

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació: Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
3. Recursos d'ensenyament-aprenentatge	El material i els recursos estan actualitzats	4,4	2	4,5	4,67	4,13	5	4,71	3,5	4,67	4	4,4	4,1
	Les activitats proposades m'han facilitat l'aprenentatge	4,29	1	4,42	4,83	4,13	5	4,43	3	4	3,5	4,2	
	El material s'organitza de manera que facilita l'aprenentatge	4,21	1	4,17	4,83	3,87	5	4,29	2,5	4,67	3,25	4,1	
	El material, inclou elements (enllaços, cites, exemples,...) que afavoreixen l'assimilació dels continguts.	3,85	1	4	4,83	3,87	5	4	3	4,67	3,5	4,0	
	L'espai de l'aula "Fonts d'informació" presenta continguts útils	3,77	1	3,83	4,83	3,87	5	4,14	3	4,67	3,5	3,9	

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació: Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
	L'espai de l'aula "Fonts d'informació" s'organitza de manera entenedora	3,69	1	4	4,83	4	5	4,29	2,5	4,67	3,25	4,0	
	L'espai de l'aula "Fonts d'informació", hi puc trobar la informació que necessito amb facilitat.	3,85	1	3,83	4,83	4,07	5	4,29	2,5	4,33	3	4,0	
	La satisfacció general amb els recursos d'ensenyament-aprenentatge	4	1	4	4,83	3,87	5	4,29	2,5	4,67	3,25	4,0	
Número de matriculats		28	5	25	8	28	8	15	15	12	10	20,3	20,3
Participació per Assignatura		15	2	12	6	16	5	10	2	3	4	7,5	7,5
% Participació		54%	40%	48%	75%	57%	63%	67%	13%	25%	40%	37%	37%

Font: UOC – Resultats enquesta satisfacció als estudiants, dates 06 de novembre de 2015 i 18 de gener de 2016.

➤ **Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)**

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

➤ **Ús de recursos docents virtuals**

El màster virtual d'Enginyeria Computacional i Matemàtica s'imparteix al campus virtual de la UOC (www.uoc.edu), per la qual cosa no es troba dins la utilització del Moodle de la URV. En aquest màster la majoria dels recursos són virtuals i estan disponibles al campus virtual de la UOC: www.uoc.edu

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Taula E6_1 Satisfacció dels estudiants respecte les assignatures de la titulació

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació: Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
1. Satisfacció general amb l'assignatura	Els objectius plantejats a l'assignatura satisfan les meves expectatives	3,73	3	4,55	4,83	4,07	5	4,43	3,5	3,33	3,75	4,2	4,1
	Els continguts de l'assignatura es corresponen amb els objectius plantejats	4,07	4	4,4	4,83	4,2	5	4,57	3,5	4	3,75	4,3	
	La càrrega de treball que	3,71	2	3,73	4,83	4	5	4,43	2,5	3,33	2,75	3,9	

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació: Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
	suposa l'assignatura es correspon amb el nombre de crèdits												
	El contingut és útil (a nivell personal, professional...)	3,79	3	4,45	4,67	4,33	5	4,57	4	4,33	3,75	4,3	
	En general, valoro l'assignatura positivament	3,71	0	4,36	4,83	4,33	5	4,43	3	3,67	3,75	4,1	
2. L'acció de consultoria	El consultor/a domina els continguts de l'assignatura	4,67	4	4,75	4,83	4,73	5	4,83	3,5	4,33	4,5	4,7	4,4
	El consultor/a ha planificat adequadament l'estudi	4,07	3	4,25	4,83	4,53	5	4,71	3	3,33	4,25	4,3	
	El consultor/a ha facilitat el meu procés d'aprenentatge	3,93	2	4,25	4,83	4,53	5	4,43	2,5	3,33	4	4,2	
	El consultor/a m'ha ofert un tracte personalitzat durant el	4,29	2	4,58	4,83	4,73	5	4,43	2,5	3,67	4	4,4	

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació: Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
	procés d'aprenentatge												
	El consultor/a m'ha respost en un termini adequat	4,29	3	4	4,83	4,6	5	4,86	2	4	4	4,4	
	El consultor/a ha respost amb claredat a les preguntes plantejades	4,21	2	4,67	4,83	4,73	5	4,71	1,5	4,33	4,25	4,4	
	El consultor/a ha avaluat de forma coherent el meu procés d'aprenentatge	4,21	2	4,5	4,83	4,8	5	4,57	2,5	4,33	4	4,4	
	La satisfacció general amb l'acció de consultoria	4	2	4,42	4,83	4,6	5	4,71	2,5	4	4	4,3	
3. Recursos d'ensenyament-aprenentatge	El material i els recursos estan actualitzats	4,4	2	4,5	4,67	4,13	5	4,71	3,5	4,67	4	4,4	4,1
	Les activitats proposades m'han facilitat l'aprenentatge	4,29	1	4,42	4,83	4,13	5	4,43	3	4	3,5	4,2	
	El material s'organitza de	4,21	1	4,17	4,83	3,87	5	4,29	2,5	4,67	3,25	4,1	

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació: Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
	manera que facilita l'aprenentatge												
	El material, inclou elements (enllaços, cites, exemples,...) que afavoreixen l'assimilació dels continguts.	3,85	1	4	4,83	3,87	5	4	3	4,67	3,5	4,0	
	L'espai de l'aula "Fonts d'informació" presenta continguts útils	3,77	1	3,83	4,83	3,87	5	4,14	3	4,67	3,5	3,9	
	L'espai de l'aula "Fonts d'informació" s'organitza de manera entenedora	3,69	1	4	4,83	4	5	4,29	2,5	4,67	3,25	4,0	
	L'espai de l'aula "Fonts d'informació", hi puc trobar la informació que necessito amb facilitat.	3,85	1	3,83	4,83	4,07	5	4,29	2,5	4,33	3	4,0	
	La satisfacció general amb els	4	1	4	4,83	3,87	5	4,29	2,5	4,67	3,25	4,0	

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació: Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
	recursos d'ensenyament-aprenentatge												
4. Sistema d'avaluació	El sistema d'avaluació és adequat, donats els objectius de l'assignatura i els continguts a assolir	3,87	2	4,33	4,83	4,4	5	4,57	2,5	4	3,25	4,2	4,2
	Les activitats d'avaluació continuada (PACs) m'han ajudat a superar l'assignatura (respon si has seguit l'avaluació)	4,21	3	4,75	4,83	4,4	5	4,71	2,5	4,67	3,75	4,4	
	En cas de seguiment de l'avaluació continuada, la prova final ha estat coherent	4,21	2	4,55	4,83	4,43	5	4,5	2,5	4	4	4,3	
	En cas de no seguiment de l'avaluació	4	3	4,38	4,8	3,89	5	4,33	2,5	4	3,33	4,1	

		Mitjana per assignatura											
		Puntuació: Totalment en desacord: 1 - En desacord 2 - Indiferent 3 - Acord 4 - Totalment d'acord: 5											
Bloc	Preguntes	M0.500	M0.501	M0.502	M0.503	M0.504	M0.506	M0.507	M0.508	M0.509	M0.510	Mitjana ponderada	Mitjana per Bloc
	continuada, la prova final ha estat												
	coherent amb els objectius i continguts de l'assignatura.	3,79	2	4,33	4,83	4,21	5	4,57	2,5	4,33	3,25	4,1	
Número de matriculats		28	5	25	8	28	8	15	15	12	10	20,3	20,3
Participació per Assignatura		15	2	12	6	16	5	10	2	3	4	7,5	7,5
% Participació		54%	40%	48%	75%	57%	63%	67%	13%	25%	40%	37%	37%

Font: UOC – Resultats enquesta satisfacció als estudiants, dates 06 de novembre de 2015 i 18 de gener de 2016.

➤ Treball Fi de Màster

Taula E6_2 Rendiment dels estudiants en el TFM.

Assignatura	Tipus crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiant										No presentat	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU				
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%			
Treball de Fi de Màster	TFM	7	J	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	3	100%	43%
			S	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1		

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 15 de gener de 2016.

Llegenda: OB: Obligatòria; J: Juny; G: Gener; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprobat; Presen.: Alumnus presentats; N: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula E6_3 Llistat dels TFM presentats del curs 2014-15

Titul TFM	Nom tutor	Àmbit o Temàtica
Una implementació en OpenCL de un algoritmo genético para el isomorfismo de grafos	Ivan Rodero	Informàtica
Análisis matemático del modelo educativo usando facebook. Caso de estudio: Universidad Nacional de Chimborazo.	Maria Antonia Huertas Sánchez	Informàtica
A study on Alvio (A HPC task scheduling tool)	Francesc Guim	Informàtica

Font: Elaboració pròpia en data 11 de febrer de 2016.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula E6.3_1 Rendiment acadèmic per assignatura

Assignatura	Tipus de crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiant										Presen.	No Presen.	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU					
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
ANÀLISI MULTIVARIANT DE DADES	OP	16	J	0	0%	2	22%	5	56%	2	22%	0	0%	9	7	100%	56%
COMPUTACIÓ D'ALTES PRESTACIONS	OB	25	G	1	5%	14	64%	1	5%	3	14%	3	14%	22	3	86%	76%
COMPUTACIÓ DISTRIBUÏDA	OP	10	J	0	0%	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%	4	6	100%	40%
ESTRUCTURES DE DADES I ALGORITMES	OP	7	G	0	0%	3	75%	1	25%	0	0%	0	0%	4	3	100%	57%
GRAFS I APLICACIONS	OP	8	G	0	0%	3	38%	2	25%	1	13%	2	25%	8		75%	75%
INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL	OP	15	J	1	14%	2	29%	4	57%	0	0%	0	0%	7	8	100%	47%
INVESTIGACIÓ OPERATIVA	OP	11	J	1	13%	2	25%	4	50%	1	13%	0	0%	8	3	100%	73%

Assignatura	Tipus de crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiants										Presen.	No Presen.	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU					
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
MODELITZACIÓ MITJANÇANT EQUACIONS DIFERENCIALS	OP	14	G	1	8%	2	17%	3	25%	5	42%	1	8%	12	2	92%	79%
MÈTODES NUMÈRICS EN ENGINYERIA	OB	28	G	1	5%	8	40%	10	50%	0	0%	1	5%	20	8	95%	68%
RECONeixEMENT DE PATRONS	OP	17	J	1	8%	6	46%	6	46%	0	0%	0	0%	13	4	100%	76%
REPRESENTACIÓ DEL CONeixEMENT	OP	5	G	0	0%	1	25%	0	0%	3	75%	0	0%	4	1	100%	80%
SIMULACIÓ	OB	28	G	1	5%	7	32%	13	59%	1	5%	0	0%	22	6	100%	79%
SISTEMES DINÀMICS CAÒTICS	OP	11	J	0	0%	2	18%	8	73%	1	9%	0	0%	11	0	100%	100%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	7	J	1	50%	0	0%	0	0%	1	50%	0	0%	2	3	100%	43%
			S	0	0%	1	100%	0	0%	0	0%	0	0%	1	1		
XARXES COMPLEXES	OP	10	J	1	14%	3	43%	3	43%	0	0%	0	0%	7	3	100%	70%

Font: SINIA Informe ACRM10 i ACRM08 16 de novembre de 2016.

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; CDF: Complement de Formació; J: Juny; MH: Matricula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; Presen.: Alumnes presentats; N: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula E6.3_2 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.

Pla		2013-14	2014-15	2015-16
MECMAT	Crèdits matriculats ordinaris	350	1207	2317,00
	Crèdits presentats ordinaris	257	851	1740,00
	Crèdits aprovats ordinaris	242	815	1699
	Taxa d'èxit	94,16%	95,77%	97,64%
	Taxa de rendiment	69,14%	67,52%	73,33%

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 16 de novembre de 2016.

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats / crèdits presentats

Taula E6.3_3 Percentatge d'excel·lents. 2014-15.

Pla	Matric. En totes les assignatures	Notes Estudiants											
		MH		EX		NT		AP		SU		NP	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
MECMAT (2013)	212	9	4,2%	56	26,4%	64	30,2%	18	8,5%	7	3,3%	58	27,4%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 16 de novembre de 2016

Llegenda: MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; N: Nombre; NP: No Presentat

Taula E6.3_4 Taxa d'eficiència i durada mitjana dels estudis

Pla	Tx Eficiència (RD)				Estimació memòria verificada
		2013-14	2014-15	2015-16	
MECMAT	Titulats	2	4	14	-
	Promig durada estudis	1	1,50	1,69	-
	Taxa d'eficiència (EA)	96%	96,00%	96,11%	85%

Font: SINIA Informe ACRM09 en data data 16 de novembre de 2016.

Fórmula de càlcul (Aneca): $\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis} \times \text{Número de graduats}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$

Taula E6.3_5 Taxa d'abandonament

Pla	Tx Abandonament (RD)			
	2014-15	2015-16	2016-17	Estimació memòria verificada
MECMAT	--	36,36 %	30 %	20%

Font: SINIA Informe ACRM11 en data 16 de novembre de 2016

Al curs 2014-15 no es mostra la taxa d'abandonament perquè encara no s'ha arribat al temps t+1 per poder-la calcular.

Fórmula de càlcul (Aneca): per a màsters d'un any: $\frac{\text{Nº estudiants no matriculats en "t+1" i "t+2"}}{\text{Nº d'estudiants matriculats en el curs t-n+1}} \times 100$
 n = la duració en anys del pla d'estudis

Taula E6.3_6 Taxa d'abandonament de màsters de l'Àrea: Estudis d'Informàtica, Multimèdia i Telecomunicació de la UOC

Cohort Curs	Tx Abandonament		
	2013-14	2014-15	2015-16
2011-2012	20%		
2012-2013		28%	
2013-2014			26%

Font: UOC 24 de novembre de 2016 (Estudis de màster d'Inf., Multimèdia i Telecomunicació)

Taula E6.3_7 Taxa de graduació

Pla	Taxa de graduació (RD)		
	2014-15	2015-16	Estimació memòria verificada
MECMAT	--	36,36%	40%

Font: SINIA Informe ACRM12 en data 16 de novembre de 2016.

Al curs 2014-15 no es mostra la taxa de graduació perquè encara no hi ha graduats en temps t+1.

Fórmula de càlcul (Aneca): per a màsters d'un any: $\frac{\text{Graduats en "d" o en "d+1" (els matriculats en "c")}}{\text{Total d'estudiants matriculats en un curs "c"}} \times 100$

Taula E6.3_8 Titulats en t, t+1, t+2

			Titulats			Graduació en t, t+1, t+2		
	Curs inici	Est. Cohort Ingrés	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
MECMAT	2013-14	11	2	2	1	18,2%	36,4%	45,5%
	2014-15	33		2	8	-	6,1%	30,3%
	2015-16	51			5	-	-	9,8%

Font: SINIA Informe ACRM09 i ACRM06 en data 25 de novembre de 2016.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E6.4_1 Taxa d'ocupació

	Indicador	
	Enginyeria Informàtica	Llicenciatura en Matemàtiques
Taxa d'ocupació	96,2%	94,7%
Taxa d'adequació	91%	93,2%
Satisfacció amb la formació teòrica	6,92 sobre 10	8,23 sobre 10
Satisfacció amb la formació pràctica	6,18 sobre 10	5,32 sobre 10

Font: Enquestes d'Inserció Laboral AQU 2014

3. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

➤ Valoració qualitativa

Taula 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament del MECMAT

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu				
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	Sí	No	Sí	No
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	Sí	No	Sí	No
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.				
Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.	Sí	No	Sí	Sí
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats.	Sí	No	Sí	No
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.				
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	Sí	No	-	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública				
2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.				
S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu	Sí	No	-	No
La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès	Sí	No	-	No
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.				
La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	Sí	No	-	No
2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació..				
La institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	Sí	No	-	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat				
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.				

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.	Sí	No	-	No
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre l'evolució temporal.	Sí	No	-	No
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats, estudiants, professorat i ocupadors) respecte del programa formatiu.	Sí	No	-	Sí
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats.	Sí	No	-	No
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació	Sí	No	-	Sí
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu				
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.				
El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs rellevants, com de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.	Sí	No	Sí	No
El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat.	Sí	No	-	No
Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster.	Sí	No	Sí	No
Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	Sí	No	-	No
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.				
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.	Sí	No	Sí	No
Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	Sí	No	-	No
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat				
El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.	Sí	No	-	No
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge				
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.				
Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant per part d'estudiants com de tutors, sobre el servei d'orientació acadèmica.	Sí	No	-	No
Es posa clarament de manifest l'eficàcia del Pla d'Acció Tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.	Sí	No	Sí	No
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.				
Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).	Sí	No	Sí	No
Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.	Sí	No	Sí	No

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius				
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretenduts i amb el nivell del MECES de la titulació.				
Pel que fa a les assignatures:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	Sí	No	-	No
Pel que fa al TFG/TFM:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.	Sí	No	-	No
Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde als grups i línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	Sí	No	-	No
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.	No aplica	No aplica	-	No aplica
Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.	No aplica	No aplica	-	No aplica
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretenduts i és públic.				
Pel que fa a les assignatures:				
La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.	Sí	No	-	Sí
Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge.	Sí	No	Sí	No
Pel que fa al TFG/TFM:				
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	Sí	No	Sí	No
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les pràctiques externes són avaluades amb criteris pertinents i amb garanties de fiabilitat de les qualificacions atorgades.	No aplica	No aplica	-	No aplica
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.	Sí	No	Sí	Sí
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa pel mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars.	Sí	No	-	No
La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	Sí	No	-	No
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	Sí	No	-	No

(1) La valoració d' Adequat no impedeix que es proposin millores

(2) només es valoren els ítems indicats en la memòria.

ANNEX D: MÀSTER EN ENGINYERIA I TECNOLOGIA DELS SISTEMES ELECTRÒNICS

1. Comitè d'Avaluació Intern del màster

- Coordinador METSE (President)
- Director ETSE o en qui delegui
- Director DEEEA o en qui delegui
- Professor DEEEA (àmbit Teoria del Senyal i Comunicacions)
- Professor DEEEA (àmbit Enginyeria de Sistemes i Automàtica)
- Cap de secretaria
- Tècnic de Suport a la Qualitat Docent
- Tècnic de l'Oficina de Suport a la Direcció
- Estudiant del METSE

2. Valoració de l'assoliment dels estàndards

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

"El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES".

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

La planificació, programació i avaluació de les competències en el model docent de la URV, es duu a terme en tres nivells de concreció diferents: la Memòria per a la Verificació de la Titulació, la Guia Docent i el Pla de Treball.

En el primer nivell, el Projecte Formatiu de la Titulació, es concreta amb la **Memòria Oficial del Títol**. Aquesta és pública a l'apartat de Qualitat del centre:

http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/memoria_METSE.pdf

El perfil de competències de la titulació es troben públiques a la Guia Docent de la titulació, dins l'apartat de competències:

http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=17&ensenyament=1767&consulta=competencies&any_academic=2014_15

1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.

➤ **Estudiants de nou ingrés**

A. Perfil d'ingrés

Taula E1.3_1 Indicadors del procés d'accés

Titulació		2014-15	2015-16
METSE	Places ofertades	20	20
	Estudiants preinscrits	13	21
	Estudiants admesos	11	10
	Ràtio Admissions-Oferta	0,55	0,5
	Estudiants nou ingrés	9	8

Font: SINIA Informes ACRM01, ACRM02, ACRM06 i URV16 en data 24 de novembre 2016

Taula E1.3_2 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons via d'accés

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés			
		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%
METSE	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tècnic/ Enginyer Tècnic	5	55,6%	5	62,5%
	Llicenciats/Arquitecte/Enginyer	1	11,1%		
	Estudis estrangers homologats	1	11,1%		
	Estudis estrangers no homologats	2	22,2%	3	37,5%
Total		9		8	

Font: Sinia Informe ACRM06 en data 24 de novembre 2016

B. Característiques personals i socials dels alumnes de nou ingrés

Taula E1.3_3 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons gènere

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants de nou accés			
		2014-15		2015-16	
		Núm.	%	Núm.	%
METSE	DONES	1	11,1%		
	HOMES	8	88,9%	8	100%
Total		9		8	

Font: Sinia Informe ACRM06 en data 24 de novembre 2016

Taula E1.3_4 Percentatge d'estudiants de nou ingrés segons edat i gènere

Pla	Edad	Estudiants de nou accés									
		2014-15						2015-16			
		DONA		HOME		TOTAL		DONA		HOME	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
METSE	22					0	0%			1	13%
	23	1	11%	1	11%	2	22%			1	13%
	24					0	0%			3	38%
	25			2	22%	2	22%				0%
	26					0	0%				0%
	28					0	0%			1	13%
	[30-34]			3	33%	3	33%				0%
	[35-39]					0	0%			1	13%
	>=40			2	22%	2	22%			1	13%
	Total	1	11%	8	89%	9	100%			8	100%

Font: SINIA Informe ACRM04 Nou ingrés segons edat i gènere en data 26 de novembre de 2014

Llegenda: N: Nombre d'estudiants

Taula E1.3_5 Estudiants de nou ingrés segons titulació, universitat i país de procedència

Titulació d'entrada	Universitat de procedència	País de procedència			Total titulació
		ESPANYA	ETIÒPIA	MÈXIC	
BSc in Electrical Engineering	Hawassa University		1		1
Enginyeria industrial	Universitat Polit�cnica de Catalunya	1			1
Enginyeria tècnica industrial, esp. en electricitat	Universitat Rovira i Virgili	1			1
Enginyeria tècnica industrial, esp. en electr�nica industrial	Universitat Polit�cnica de Catalunya	2			2
	Universitat Rovira i Virgili	2			2
Enginyeria telemàtica, Graduat en (URV)	Universitat Rovira i Virgili	1			1
Ingeniería Mecatronica	Benemèrita Universidad Aut�noma de Puebla			1	1
	Total	7	1	1	9

Font: SINIA Informe ACRM04 i Informe "Perfil d'accés a màster. Titulacions de procedència" en data 21 de gener de 2016

➤ Estudiants

Taula E1.3_7 Percentatge d'estudiants matriculats per gènere

Pla	Tipus modalitat ingrés	Estudiants matriculats			
		2013-14		2014-15	
		Núm.	%	Núm.	%
METSE	DONES	1	11,1%		
	HOMES	8	88,9%	10	100%
Total		9		10	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2016

Taula E1.3_8 Estudiants matriculats segons edat i gènere

Titulació	Edad	Estudiants matriculats											
		2014-15						2015-16					
		DONA		HOME		TOTAL		DONA		HOME		TOTAL	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
METSE	22									1	10%	1	10%
	23	1	100%	1	12,5%	2	22,2%			1	10%	1	10%
	24									4	40%	4	40%
	25			2	25,0%	2	22,2%						
	26									1	10%	1	10%
	28									1	10%	1	10%
	[30-34]			3	37,5%	3	33,3%						
	[35-39]									1	10%	1	10%
	>=40			2	25%	2	22,2%			1	10%	1	10%
Total		1	11%	8	89%	9				10	100%	10	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2016

Llegenda: N: Nombre d'estudiants

Taula E1.3_9 Percentatge d'estudiants segons país de procedència

Pla	Grup nacionalitat	Nacionalitat	Estudiants matriculats			
			2014-15		2015-16	
			Núm.	%	Núm.	%
METSE	Amèrica	Colòmbia	1	50%	2	100%
		Mèxic	1	50%		
		Total	2		2	
	Europa	Espanya	6	100%	7	87,5%
		França			1	12,5%
		Total	6		8	
	Àfrica	Etiòpia	1	100%		
		Total	1			
Total			9		10	

Font: SINIA Informe ACRM03 en data 24 de novembre de 2016

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

"La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat".

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

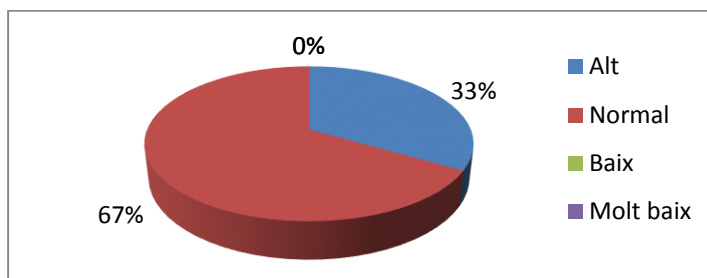
Taula E2_1 Satisfacció del professorat respecte la Informació pública

Enquesta sobre la satisfacció del professorat (METSE)

Participació: 3 enquestats / 16 professors

Valoreu: Coneixes i consideres que és accessible la informació pública sobre la política i el sistema de garantia interna de la qualitat (SIGQ) del teu centre, i sobre els seus programes formatius?

Alt	Normal	Baix	Molt baix
1	2	0	0
33%	67%	0%	0%



Taula E2_2 Ubicació de la informació pública sobre el desenvolupament i indicadors de les titulacions

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
INFORMACIÓ GENERAL DEL MÀSTER	Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics	http://www.etse.urv.cat/ca/ensenyaments/masters/metse.php
ACCÉS ALS ESTUDIS	Títol atorgat Modalitat Idioma d'impartició Places de nou ingrés Sortides professionals Coordinació acadèmica Correu electrònic coordinació Contacte administratiu Perfil d'Ingrés Pla d'estudis Requisits específics (documentació necessària i Normativa d'accés i admissió)	http://www.urv.cat/masters_oficials/enginyeria_a_rquitectura/sistemes_electronics/master_sistemes_electronics.html
PREINSCRIPCIÓ	Preinscripció en línia	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/pas-a-pas-preinscripcio/
MATRÍCULA	Normativa Automatrícula Preus	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/admissio/matricula/ http://www.urv.cat/gestio_academica/preus/preus_matricula_masters.html
BEQUES I AJUTS	Beques, ajuts i premis per als estudis de màster Informació Beques	http://www.urv.cat/ca/estudis/masters/informacio-economica/beques-edpd/
PRÀCTIQUES EXTERNES	Normativa Pràctiques Externes	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.etse.urv.cat/ca/practiques/

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
TREBALL DE FI DE MÀSTER	Normativa Treball de Fi de Màster	http://www.urv.cat/universitat/normatives/activitat.html#docencia http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/masters_doctorats/Normativa_TFM.pdf
MOBILITAT	Programes de mobilitat Beques per estudiants de postgrau Altres opcions per fer estades a l'estranger	http://www.urv.cat/ca/vida-campus/serveis/mobilitat/
ESTUDIANTS INTERNACIONALS	Estudiants Internacionals	http://www.urv.cat/international/en_index.html
BORSA D'HABITATGE	Borsa d'Habitatge	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_habitatge/index.html
BORSA DE TREBALL	Borsa de Treball	http://www.urv.cat/serveis_universitaris/borsa_de_treball/borsa_treball.html
CRAI (Centre de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació)	Contacte i Horaris Biblioteca La Factoria L'Espai d'aprenentatge de llengües Servei de préstec Suport a la formació Recursos informàtics i TIC	http://www.urv.cat/crai/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE INDICADORS	Taxes i indicadors	http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/
INFORMACIÓ PÚBLICA SOBRE EL SIGQ	Política de Qualitat Manual de Qualitat Memòria de Verificació Informes de seguiment de titulació	http://www.etse.urv.cat/ca/qualitat/

DIMENSIÓ	CONTINGUTS	ENLLAÇ
PLANIFICACIÓ OPERATIVA DEL CURS Guia Docent Pla de Treball	GUIA DOCENT - Dades del Centre - Serveis del Centre (Secretaria) - Calendari acadèmic - Ensenyaments: ➤ Assignatures: - Dades identificatives (Professors; Horaris i dates d'exàmens; Prerequisits,...) - Competències (de l'assignatura) - Planificació - Avaluació - Objectius/Resultats d'aprenentatge - Metodologies - Fonts d'Informació - Continguts - Atenció personalitzada - Recomanacions ➤ Competències ➤ Perfil de formació de la titulació ➤ Currículum Nuclear ➤ Simula't el teu horari - Pla d'acció tutorial - Currículum Nuclear - Informació d'interès (Borsa de Treball; Consulta de l'expedient acadèmic; Consulta del correu electrònic; Esport i lleure; Habitatge)	http://moodle.urv.cat/docnet/guia_docent/index.php?centre=17&ensenyament=1767&any_academic=2014_15
	Horaris	http://www.etse.urv.cat/ca/horaris/horaris.php
	Calendari d'exàmens	http://www.etse.urv.cat/ca/horaris/examens.php

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

"La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de forma eficient, la qualitat i la millora contínua de la titulació".

Les evidències d'aquest estàndard es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

"El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants".

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

Taula E4_1 Perfil general del professorat de la titulació

Titulació	Nre. PDI	% PDI doctor	% Càrrega docent PDI doctor	Mitjana edat	% dones	% professorat acreditat
METSE	16	100%	100%	49	0%	63%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 21 de gener 2016

Taula E4_2 Perfil del professorat per categoria

Titulació	Categoria	% PDI		Total Nre. PDI	% Càrrega docent		Total Càrrega docent	% Càrrega docent
		No Doctor	Doctor		No Doctor	Doctor		
METSE	AGREG	0%	100%	3	0%	100%	10,9	21,6%
	CU	0%	100%	5	0%	100%	17,6	34,9%
	TU	0%	100%	8	0%	100%	22	43,6%
Total		0%	100%	16	0%	100%	50,5	100%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatura en data 21 de gener de 2016

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; TU: Titular universitari.

Taula E4_3 Assignatures del pla d'estudis

Assignatura	Tipus d'assignatura	Persona (PDI)	Categoria professional	Acreditació laboral més alta	Càrrega docent	% càrrega docent a l'assignatura
CONTROL DIGITAL	OBLIGATÒRIA	MARTÍNEZ SALAMERO, LUIS	CU	No acreditat / No disponible	3,00	75%
CONTROL DIGITAL	OBLIGATÒRIA	GARCÉS MIGUEL, PEDRO	TU	Acreditació Nacional para CDU-TU	1,00	25%
DISPOSITIUS I TECNOLOGIES MICROELECTRÒNICS I NANOELECTRÒNICS	OBLIGATÒRIA	FERRÉ BORRULL, JOSÉ	AGREG	Acreditació Nacional para CDU-TU	1,90	47,5%
DISPOSITIUS I TECNOLOGIES MICROELECTRÒNICS I NANOELECTRÒNICS	OBLIGATÒRIA	VILANOVA SALAS, JAVIER	CU	Acreditació Nacional para CDU-CU	2,10	52,5%
INNOVACIÓ I ENGINYERIA	OBLIGATÒRIA	CORREIG BLANCHAR, FRANCESC XAVIER	CU	No acreditat / No disponible	4,00	100%

Assignatura	Tipus d'assignatura	Persona (PDI)	Categoria professional	Acreditació laboral més alta	Càrrega docent	% càrrega docent a l'assignatura
LABORATORI INTEGRADOR	OBLIGATÒRIA	LLOBET VALERO, EDUARD	CU	Acreditació Nacional para CDU-CU	2,50	50%
LABORATORI INTEGRADOR	OBLIGATÒRIA	VALDERRAMA BLAVÍ, HUGO	TU	No acreditat / No disponible	2,50	50%
PROCESSAMENT DIGITAL DE SENYALS	OBLIGATÒRIA	LEYVA GRASA, RAMON	TU	No acreditat / No disponible	2,00	50%
PROCESSAMENT DIGITAL DE SENYALS	OBLIGATÒRIA	BREZMES LLECHA, JESÚS JORGE	TU	No acreditat / No disponible	2,00	50%
SISTEMES DIGITALS AVANÇATS	OBLIGATÒRIA	CANTÓ NAVARRO, ENRIQUE FERNANDO	TU	Acreditació Nacional para CDU-TU	4,00	100%
SISTEMES ELECTRÒNICS EN COMUNICACIONS	OBLIGATÒRIA	GIRBAU SALA, DAVID	AGREG	Acreditació Nacional para CDU-TU	1,00	20%
SISTEMES ELECTRÒNICS EN COMUNICACIONS	OBLIGATÒRIA	LÁZARO GUILLÉN, ANTONIO RAMON	TU	Habilitació Nacional - TU	1,50	30%
ARQUITECTURA ELÈCTRICA DE SISTEMES DE GESTIÓ D'ENERGIA	OPTATIVA	VALDERRAMA BLAVÍ, HUGO	TU	No acreditat / No disponible	3,00	100%
CONTROL DIGITAL DE CONVERTIDORS	OPTATIVA	VIDAL IDIARTE, ENRIC	TU	No acreditat / No disponible	3,00	100%
DISPOSITIUS OPTOELECTRÒNICS I DE RADIOFREQUÈNCIA	OPTATIVA	FERRÉ BORRULL, JOSÉ	AGREG	Acreditació Nacional para CDU-TU	3,00	100%
DISPOSITIUS SEMICONDUCTORS AVANÇATS	OPTATIVA	ÍÑIGUEZ NICOLAU, BENJAMIN	CU	Acreditació Nacional para CDU-CU	3,00	100%
MICROSISTEMES I NANOSISTEMES SENSORS	OPTATIVA	LLOBET VALERO, EDUARD	CU	Acreditació Nacional para CDU-CU	3,00	100%
MODELATGE I CONTROL DE CONVERTIDORS	OPTATIVA	LEYVA GRASA, RAMON	TU	No acreditat / No disponible	1,50	50%
MODELATGE I CONTROL DE MÀQUINES ELÈCTRIQUES	OPTATIVA	BARRADO RODRIGO, JOSÉ ANTONIO	TU	Acreditació Nacional para CDU-TU	1,50	50%
NANOMATERIALS EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA	OPTATIVA	FERRÉ BORRULL, JOSÉ	AGREG	Acreditació Nacional para CDU-TU	2,00	67%

Assignatura	Tipus d'assignatura	Persona (PDI)	Categoria professional	Acreditació laboral més alta	Càrrega docent	% càrrega docent a l'assignatura
RADIOIDENTIFICACIÓ I SENSORS SENSE FIL	OPTATIVA	VILLARINO VILLARINO, RAMÓN MARIA	AGREG	Acreditació de recerca	1,50	50%
RADIOIDENTIFICACIÓ I SENSORS SENSE FIL	OPTATIVA	GIRBAU SALA, DAVID	AGREG	Acreditació Nacional para CDU-TU	1,50	50%

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 18 de maig de 2016.

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; PA: Professor Associat; PIPF: Investigadors en Formació; PA: Visitants sense contracte (Conferenciants); TU: Titular universitari.

Taula E4_4 Perfil del professorat

Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títol	Acreditació de més grau	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
TU	TC de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	4	1	Sí
TU	TC de 8 Hores	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	No acreditat / No disponible	4	3	Sí
TU	TC de 8 Hores	Doctor/a per la U.P.C.	Acreditación Nacional para CDU-TU	3	2	Sí
CU	TC de 8 Hores	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	No acreditat / No disponible	6	4	Sí
AGREG	TC de 8 Hores	Doctor en Física	Acreditación Nacional para CDU-TU	2	3	Sí
TU	TC de 8 Hores	DOCTOR/A	Acreditación Nacional para CDU-TU	6	1	Sí
AGREG	TC de 8 Hores	Doctor/a	Acreditación Nacional para CDU-TU	1	2	Sí
CU	TC de 8 Hores	Doctor en Física	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	3	Sí
TU	TC de 8 Hores	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Habilitació Nacional - TU	2	2	Sí
TU	TC de 8 Hores	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	No acreditat / No disponible	4	3	Sí
CU	TC de 8 Hores	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	3	Sí
CU	TC de 8 Hores	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	No acreditat / No disponible	6	6	Sí
TU	TC de 8 Hores	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	No acreditat / No disponible	3	3	Sí
TU	TC de 8 Hores	Doctor en Informática	No acreditat / No disponible	3	2	Sí
CU	TC de 8 Hores	Doctor Ingeniero de Telecomunicación	Acreditación Nacional para CDU-CU	4	3	Sí

Família CCE Empleat	Dedicació Empleat	Títol	Acreditació de més grau	Trams de docència	Trams de recerca	S/N Investigador Actiu RRHH
AGREG	TC de 8 Hores	Doctor/a	Acreditació de recerca	0	2	Sí

Font: SINIA. Perfil de professorat i assignatures en data 21 de gener de 2016

Llegenda: AGREG: Agregat; CU: Catedràtic universitari; PA: Professor Associat; PIPF: Investigadors en Formació; PA: Visitants sense contracte (Conferenciants); TU: Titular universitari; TC: Temps complet; TP: Temps parcial; H: Hores; HD: Hores de docència; SD: Sense docència; RRHH: Recursos Humans.

Taula E4_5 Estudiants ETC per PDI ETC (equivalent a temps comprert)

Professorat Curs acadèmic: 14-15			
Relació estudiants entre estudiants ETC per PDI ETC (ETC: equivalent a temps complert)			
Any Acadèmic	Professors ETC	Alumnes ETC	Alumnes ETC i PDI ETC
14-15	2,3	6,8	2,9
Dada aproximada considerant que 1 PDI ETC imparteix 240 hores anuals en aula			

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

➤ Formació i innovació per a la millora de la pràctica docent

Taula E4.3_1. Dades referents a les accions de millora de la formació del PDI

ÀMBIT	ID ACTIVITAT	NOM ACTIVITAT	DATA INICI	DATA FINALITZACIÓ	HORES
Desenvolupament docent i investigador	PROFI003	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	22/10/2014	22/10/2014	3
	PROFI010	Initial supervisors training workshop	23/10/2014	24/10/2014	12
	PROFI024	Accés a la informació de la Unió Europea	23/02/2015	23/02/2015	2
	PROFI040	Xarxes socials per als investigadors	15/04/2015	15/04/2015	4
Docència universitària	PROFI022	Com evaluem les competències	10/11/2014	03/12/2014	12
Eines per al treball docent	PROFI061	Gestor de referències bibliogràfiques: Mendeley	17/06/2015	17/06/2015	2
Idiomes	PROFI057	Upper-intermediate conversation course	09/04/2015	11/06/2015	20
Pla Específic	PROFI207	El PAT als graus de l'ETSE i Taller e-tutories	15/10/2014	15/10/2014	2
	PROFI209	Millora de les capacitats de comprensió i comunicació oral en anglès	27/02/2015	19/06/2015	33
Salut i prevenció de riscos laborals	PROFI404	Reciclatge pel personal membres d'emergència de l'ETSE-SETEQ	15/10/2014	15/10/2014	2
	PROFI414	Protocol d'actuació en cas d'emergència. Jornada First Lego League	04/02/2014	04/02/2014	1

Taula E4.3_2. Projectes d'Innovació docent. Professorat del METSE

CURS	Nom projecte	Coordinador	Persones involucrades
2009-10	Organització del 2n Mercatec Tarragona 2010	Coronas Salcedo, Alberto	Bruno Argilaguet, Joan Carles
			Coronas Salcedo, Alberto
			López Villada, Jesús
			Martínez Salamero, Luis
			Miralles del Rio, Núria
			Ortiga Guillen, Jordi
			Puig Arnavat, Maria
			Rodríguez Carabias, Joaquín
			Salavera Muñoz, Daniel
			Valderrama Blaví, Hugo
2013-14	Disseny d'activitats per a fomentar el coneixement de l'enginyeria en els estudiants de secundària	Ferré Bergadà, Maria	Cid Pastor, Ángel
			Ferré Bergadà, Maria
			González Molina, Francisco
			Guasch Pesquer, Lluís
			Maixé Altés, Javier
			Martínez Ballesté, Antoni
			Olivé Farré, Carme
			Puig Valls, Domènec
			Ramírez Falo, José Luis
			Romero Nevado, Alfonso
			Vilanova Salas, Xavier
2014-15	Disseny de tallers participatius per estudiants de secundària per a fomentar el coneixement de l'enginyeria	Vilanova Salas, Xavier	Cid Pastor, Ángel
			Ferré Bergadà, Maria
			González Molina, Francisco
			Guasch Pesquer, Lluís
			Martínez Ballesté, Antoni
			Olivé Farré, Maria del Carme
			Puig Valls, Domènec
			Ramírez Falo, José Luis
			Romero Nevado, Alfonso
			Vilanova Salas, Xavier

Font: Elaboració pròpia a partir de dades facilitades per l'Institut de Ciències de l'Educació de la URV (octubre 2016))

Ressaltat el Professorat que dona docència a titulacions de l'ETSE

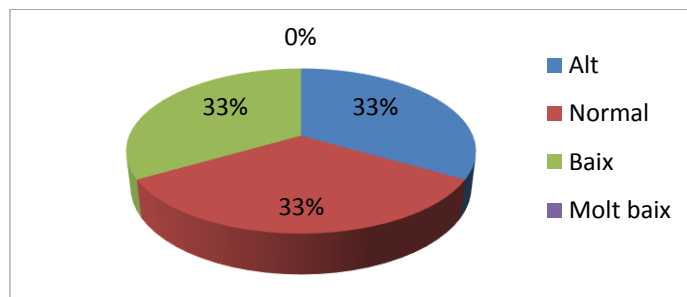
Taula E4.3_3 Satisfacció del professorat respecte el suport rebut

Enquesta sobre la satisfacció del professorat (METSE)

Participació: 3 Enquestats / 16 professors

Valoreu: El suport institucional (formació/consulta/unitats centrals) per al desenvolupament de l'activitat docent (Cursos PROFID; Reconeixement de les tasques fetes, Premis, etc):

Alt	Normal	Baix	Molt baix
1	1	1	0
33%	33%	33%	0%



Més evidències d'aquest subestàndard es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

"La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat".

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

➤ Serveis d'orientació acadèmica

Pla d'Acció tutorial (PAT) de l'ETSE:

http://www.etse.urv.cat/dadesWeb/html_docs/general/tutories/files/pla_accio_tutorial_etse.pdf

➤ Orientació i inserció professional

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

➤ Mobilitat dels estudiants

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

➤ Recursos materials

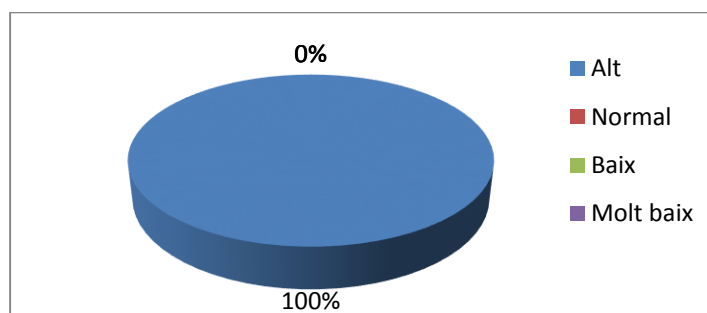
Taula E5.2_1 Satisfacció del professorat respecte els recursos

Enquesta sobre la satisfacció del professorat (METSE)

Participació: 3 enquestats / 16 professors

Indiqueu la vostra satisfacció amb: Els recursos docents disponibles (Fons bibliogràfic, moodle, laboratoris, aulari):

Alt	Normal	Baix	Molt baix	No aplicable
3	0	0	0	0
100%	0%	0%	0%	0%



➤ Centres de Recursos per a l'Aprenentatge i la Investigació (CRAI)

Les evidències d'aquest apartat es troben a l'Annex A: Dades a nivell de centre (ETSE)

➤ **Ús de recursos docents virtuals**

Taula E5.2_2. Dades d'ús de Moodle

Titulació /Centre / URV	Curs 2014-15			
	Espais		Professors	Estudiants
	totals	% actius	% actius	%actius
Total URV (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	2.894	86,07%	45,51%	74,52%
ETSE (inclou llicenciatures i d'altres titulacions en extinció)	287	89,55%	57,51%	77,67%
Màster				
Total màster URV	1.070	80,37%	52,01%	73,97%
Enginyeria i Tecnologia dels Sistemes Electrònics (2014)	19	89,47%	75,31%	77,08%

Font: Servei de Recursos Educatius URV en data 21 de gener de 2016

Llegenda:

% Professors actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol professors

% Estudiants % actius: mitjana del nombre setmanal d'usuaris diferents que accedeixen amb el rol estudiant

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

"Les activitats de formació i avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen al nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals".

6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats de l'aprenentatge previstos.

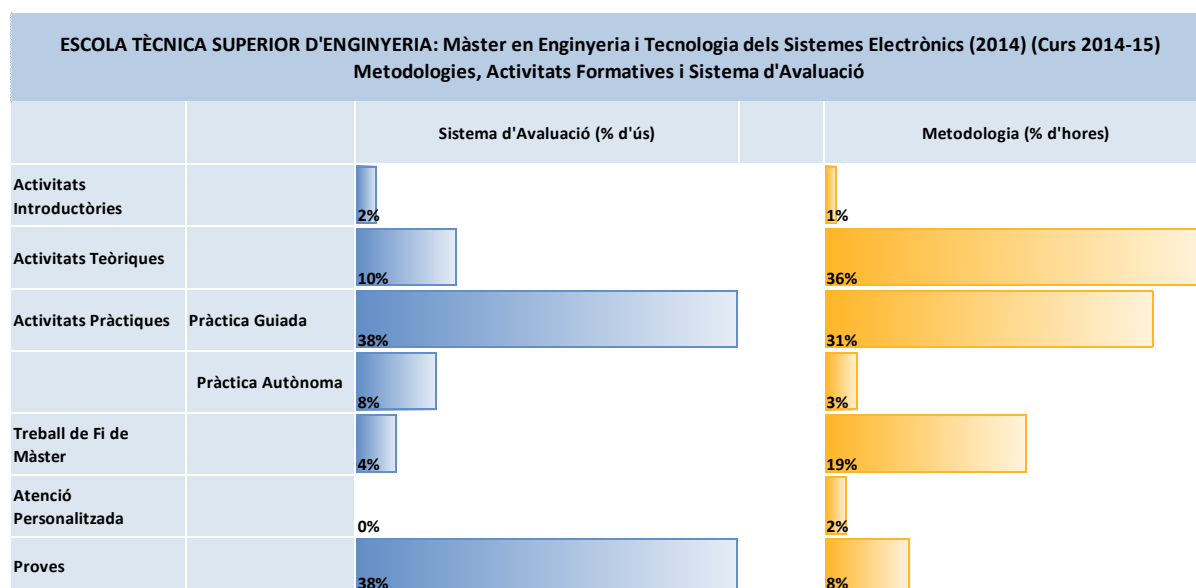
➤ Metodologies docents, sistema d'avaluació i mida de grups

Taula E6_1 Metodologies vs. Avaluació

Metodologies	Avaluació	TOTAL Hores	% Avaluació	% Hores	Subtotal Avaluació	Subtotal Hores	
M1 Activitats Introductòries	1	21,5	2,0%	1,1%	2%	1%	Activitats Introductòries
M2 Sessió Magistral	5	697	10,0%	35,6%	10%	36%	Activitats Teòriques
M4 Seminaris	2	101	4,0%	5,2%	38%	31%	Pràctica Guiada
M6 Presentacions / exposicions	5	15	10,0%	0,8%			
M7 Resolució de problemes, exercicis a l'aula ordinària	4	137	8,0%	7,0%			
M9 Pràctiques a laboratoris	8	329	16,0%	16,8%			
M15 Supòsits pràctics/ estudi de casos a l'aula ordinària	0	33	0,0%	1,7%			
M16 Treballs	2	39	4,0%	2,0%	8%	3%	Pràctica Autònoma
M19 Resolució de problemes, exercicis	2	26	4,0%	1,3%			
M38 Selecció/assignació del treball de fi de grau / màster	0	1	0,0%	0,1%	4%	19%	Treball de Fi de Màster
M39 Mecanismes de coordinació i seguiment del treball de fi de grau / màster	0	13	0,0%	0,7%			
M40 Elaboració del treball de fi de grau / màster	1	357	2,0%	18,2%			
M41 Presentació i defensa del treball de fi de grau / màster	1	3	2,0%	0,2%			
M47 Atenció personalitzada	0	32,5	0,0%	1,7%	0%	2%	Atenció Personalitzada
Subtotal Metodologies	31	1805	62,0%	92,2%	62%	92%	
Proves	Avaluació	TOTAL Hores	Proves				

P1 Proves de desenvolupament	2	17	4,0%	0,9%	38%	8%	Proves
P2 Proves objectives de preguntes curtes	2	3	4,0%	0,2%			
P3 Proves objectives de tipus test	0	3	0,0%	0,2%			
P4 Proves mixtes	8	52	16,0%	2,7%			
P5 Proves pràctiques	6	73	12,0%	3,7%			
P6 Proves orals	1	4	2,0%	0,2%			
Subtotal Proves	19	152	38,0%	7,8%	38%	8%	
Total Metodologies + Proves	50	1957	100,0%	100,0%	100%	100%	

De l'estudi s'han exclòs les pràctiques externes i el treball de fi de màster perquè tenen unes metodologies molt concretes.



Representació gràfica del percentatge en l'avaluació i les hores de dedicació per metodologia

➤ Treball Fi de Màster

Taula E6_2 Rendiment dels estudiants en el TFM.

Assignatura	Tipus crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiants										P	NP	Taxa d'èxit	TR
				MH		EX		NT		AP		SU					
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
Treball de Fi de Màster	TFM	6	J	1	20%	4	80%	0	0%	1	20%	0	0%	6	0	100%	100%

Font: Sínia Informe ACRM10 en data 21 de gener de 2016.

Llegenda: OB: Obligatòria; J: Juny; G: Gener; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; P: Alumnes presentats; NP: No Presentats; TR: Taxa de Rendiment; N: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula E6_3 Llistat dels TFM presentats del curs 2014-15

Titul TFM	Nom tutor	Àmbit o Temàtica
App Shiny for GCxGC-TOF data processing.	Jesús Brezmes	Microsistemes
Thermal Noise Modeling for GaN HEMT Device.	Benjamí Iñiguez	Microsistemes
Transmisión Bluetooth.	Antonio Lázaro	Microsistemes
Connexió de sensors wireless mitjançant BLE 4.0.	David Girbau	Microsistemes
An R package for GCxGC-TOF data processing	Jesús Brezmes	Microsistemes
Evaluating a Switched-Capacitor-Boost Converter (SC-BC) for Energy Harvesting in a Peltier-Cells Thermoelectric System	Hugo Valderrama	Electrònica Industrial

Font: Elaboració pròpia en data 6 d'octubre de 2016.

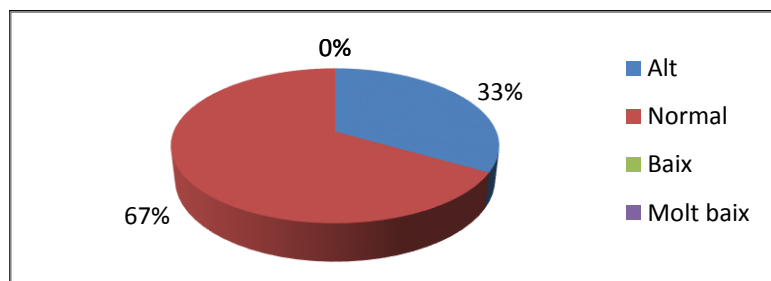
Taula E6_4 Satisfacció del professorat respecte les competències

Enquesta sobre la satisfacció del professorat (METSE)

Participació: 3 enquestats / 16 professors

Indiqueu la vostra satisfacció amb: El perfil de competències en la titulació (resultats d'aprenentatge previstos)

Alt	Normal	Baix	Molt baix	No aplicable
1	2	0	0	0
33%	67%	0%	0%	0%



6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Taula E6.3_1 Rendiment acadèmic per assignatura METSE

Assignatura	Tipus de crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiants										Presen.	No Presen.	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU					
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
ARQUITECTURA ELÈCTRICA DE SISTEMES DE GESTIÓ D'ENERGIA	OP	4	J	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	0	0%	4	0	100%	100%
CONTROL DIGITAL	OB	6	G	0	0%	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%	4	0	100%	100%
CONTROL DIGITAL DE CONVERTIDORS	OP	5	J	0	0%	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%	4	1	100%	80%
DISPOSITIUS I TECNOLOGIES MICROELECTRÒNICS I NANOELECTRÒNICS	OB	8	G	0	0%	1	13%	6	75%	1	13%	0	0%	8	0	100%	100%
DISPOSITIUS OPTOELECTRÒNICS I DE RADIOFREQUÈNCIA	OP	4	J	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%	0	0%	4	0	100%	100%
DISPOSITIUS SEMICONDUCTORS AVANÇATS	OP	5	J	0	0%	3	60%	2	40%	0	0%	0	0%	5	0	100%	100%
DISSENY DE CIRCUITS INTEGRATS D'ALTA FREQUÈNCIA AMB EINES CAD	OP	3	J	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	3	0	100%	100%

Assignatura	Tipus de crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiants										Presen.	No Presen.	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU					
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
DISSENY D'EXPERIMENTS I TRACTAMENT AVANÇAT DE DADES	OP	2	J	0	0%	1	50%	1	50%	0	0%	0	0%	2	0	100%	100%
INNOVACIÓ I ENGINYERIA	OB	7	G	0	0%	0	0%	2	33%	4	67%	0	0%	6	0	100%	100%
LABORATORI INTEGRADOR	OB	7	J	0	0%	2	29%	4	57%	1	14%	0	0%	7	0	100%	100%
MICROSISTEMES I NANOSISTEMES SENSORS	OP	3	G	0	0%	0	0%	3	100%	0	0%	0	0%	3	0	100%	100%
MODELATGE I CONTROL DE CONVERTIDORS	OP	1	J	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	1	0%	0%
MODELATGE I CONTROL DE MÀQUINES ELÈCTRIQUES	OP	2	G	0	0%	0	0%	2	100%	0	0%	0	0%	2	0	100%	100%
NANOMATERIALS EN ENGINYERIA ELECTRÒNICA	OP	3	G	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%	0	0%	3	0	100%	100%
PROCESSAMENT DIGITAL DE SENYALS	OB	8	G	0	0%	1	13%	1	13%	5	63%	1	13%	8	0	88%	88%
RADIOIDENTIFICACIÓ I SENSORS SENSE FIL	OP	3	G	0	0%	0	0%	2	67%	1	33%	0	0%	3	0	100%	100%
SISTEMES DIGITALS AVANÇATS	OB	8	G	0	0%	0	0%	2	29%	5	71%	0	0%	7	0	100%	100%

Assignatura	Tipus de crèdit	Matric.	Conv.	Notes Estudiants										Presen.	No Presen.	Taxa d'èxit	Taxa de rendiment
				MH		EX		NT		AP		SU					
				N	%	N	%	N	%	N	%	N	%				
SISTEMES ELECTRÒNICS EN COMUNICACIONS	OB	6	G	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	0	0%	6	0	100%	100%
TREBALL DE FI DE MÀSTER	TFM	5	J	1	20%	3	60%	0	0%	1	20%	0	0%	5	0	100%	100%

Font: SINIA Informe ACRM10 i ACRM08 16 de novembre de 2016.

Llegenda: OB: Obligatòria; OP: Optativa; TFM: Treball de Fi de Màster; CDF: Complement de Formació; J: Juny; MH: Matrícula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprovat; SU: Suspès; Presen.: Alumnus presentats; N: Nombre.

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats/crèdits presentats

Taxa de rendiment: % crèdits aprovats/crèdits matriculats

Estàndard de qualitat: Taxa d'èxit 60%, Taxa de Rendiment 70% (III Foro de Almagro sobre calidad en la universidad)

Taula E6.3_2 Taxa d'èxit i Taxa de rendiment.

Pla		2014-15	2015-16
METSE	Crèdits matriculats ordinaris	393	448
	Crèdits presentats ordinaris	351	403
	Crèdits aprovats ordinaris	343	399
	Taxa d'èxit	97,72%	99,01%
	Taxa de rendiment	87,28%	89,06%

Font: SINIA Informe ACRM05 en data 16 de novembre de 2016.

Fórmula: Taxa de rendiment: % crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'èxit: % crèdits aprovats / crèdits presentats

Taula E6.3_3 Percentatge d'excel·lents.

Pla	Matric.	Notes Estudiants											
		MH		EX		NT		AP		SU		NP	
		N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
METSE	90	1	1,1%	17	18,9%	36	40,0%	26	28,9%	2	2,2%	8	8,9%

Font: SINIA Informe ACRM10 en data 16 de novembre de 2016.

Llegenda: MH: Matricula d'Honor; EX: Excel·lent; NT: Notable; AP: Aprobat; SU: Suspès; N: Nombre; NP: No Presentat

Taula E6.3_4 Taxa d'eficiència i durada mitjana dels estudis

Pla	Tx Eficiència (RD)			
		2014-15	2015-16	Estimació memòria verificada
METSE	Titulats	5	5	-
	Promig durada estudis	1	1,4	-
	Taxa d'eficiència (EA)	100%	100%	90%

Font: SINIA Informe ACRM09 en data 16 de novembre de 2016..

Fórmula de càlcul (Aneca): Crèdits teòrics del pla d'estudis x Número de graduats

$$\frac{\text{Crèdits teòrics del pla d'estudis}}{\text{Total crèdits realment matriculats pels graduats}} \times 100$$

Taula E6.3_5 Taxa d'abandonament.

Pla	Tx Abandonament (RD)			
	2014-15	2015-16	2016-17	Estimació memòria verificada
METSE	--	--	22,2%	20%

Font: SINIA Informe ACRM11 en data 16 de novembre de 2016

Al curs 2014-15 i 2015-16 no es mostra la taxa d'abandonament perquè encara no s'ha arribat al temps t+1 per poder-la calcular.

Fórmula de càlcul (Aneca): per a màsters d'un any: N° estudiants no matriculats en "t+1" i "t+2"

n = la duració en anys del pla d'estudis

$$\frac{\text{N° estudiants no matriculats en "t+1" i "t+2"}}{\text{N° d'estudiants matriculats en el curs t-n+1}} \times 100$$

Taula E6.3_6 Taxa de graduació

Pla	Taxa de graduació (RD)			
	2014-15	2015-16	2016-17	Estimació memòria verificada
METSE	--	--	77,78%	75%

Font: SINIA Informe ACRM12 en data 16 de novembre de 2016.

Al curs 2014-15 i 2015-16 no es mostra la taxa de graduació perquè encara no hi ha graduats en temps t+1.

Fórmula de càlcul (Aneca): per a màsters d'un any: $\frac{\text{Graduats en "d" o en "d+1" (els matriculats en "c")}}{\text{Total d'estudiants matriculats en un curs "c"}} \times 100$

Taula E6.3_7 Titulats en t, t+1, t+2...

			Titulats		Graduació en t, t+1	
	Curs inici	Est. Cohort Ingress	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
METSE	2014-15	9	5	2	55,56%	77,78%
	2015-16	8		3	-	37,50%

Font: SINIA Informe ACRM09 i ACRM06 en data 25 de novembre de 2016.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació

Taula E6.4_1 Taxa d'ocupació

	Indicador
	Enginyeria Automàtica i Electrònica Industrial
Taxa d'ocupació	96,2%
Taxa d'adequació	88,5%
Satisfacció amb la formació teòrica	6,95 sobre 10
Satisfacció amb la formació pràctica	5,07 sobre 10

Font: Enquestes d'Inserció Laboral AQU 2014

3. Valoració final, propostes de millora i bones pràctiques

➤ Valoració qualitativa

Taula 3.1 Valoració qualitativa del desenvolupament del MEE

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu				
1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.				
El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.	Sí	No	Sí	No
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.				
El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	Sí	No	Sí	No
1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.				
Tots els estudiants matriculats presenten un perfil d'accés que s'adiu amb l'establert per la titulació i el seu nombre és coherent amb les places ofertes.	No	Sí	Sí	Sí
1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.				
Els mecanismes de coordinació de què disposa la titulació són molt adequats.	Sí	No	Sí	No
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.				
L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.	Sí	No	-	No
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública				
2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.				
S'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu	Sí	No	-	No
La informació és molt clara, llegible, agregada i accessible a tots els grups d'interès	Sí	No	-	No
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.				
La institució publica informació actualitzada, agregada, accessible i exhaustiva sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de la titulació.	Sí	No	-	No
2.3. La institució publica el SGIQ en el que s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i				

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
l'acreditació de la titulació..				
La institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.	Sí	No	-	No
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat				
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.				
El SGIQ disposa de processos implementats que faciliten de forma òptima el disseny i l'aprovació de les titulacions, com també el seu seguiment i la seva acreditació, amb implicació de tots els grups d'interès.	Sí	No	-	No
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que gestiona de forma òptima la recollida de resultats rellevants, amb l'existència d'un quadre d'indicadors amb informació completa sobre l'evolució temporal.	Sí	No	-	No
El SGIQ permet la recollida de la informació sobre la satisfacció dels grups d'interès (especialment de titulats, estudiants, professorat i ocupadors) respecte del programa formatiu.	Sí	No	-	Sí
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continua.				
El SGIQ disposa d'un procés implementat que obliga la institució a revisar de forma periòdica i completa l'adequació del mateix SGIQ. La revisió es concreta en un informe que recull la reflexió sobre el funcionament del SGIQ i que permet fer un seguiment dels canvis realitzats..	Sí	No	-	No
Les accions de millora del SGIQ són coherents amb la revisió efectuada i s'estructuren en plans de millora que recullen tots els elements necessaris per a un seguiment òptim i periòdic de la seva implantació	Sí	No	-	Sí
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu				
4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.				
El professorat disposa de la qualificació i els reconeixements externs rellevants, com de l'experiència adequada per al desenvolupament d'una formació de qualitat.	Sí	No	Sí	No
El centre té establerts criteris adequats per a l'assignació de docència, que assegurin en tots els casos el millor professorat	Sí	No	-	No
Tot el professorat està implicat activament en projectes de recerca reconeguts i ha fet contribucions de recerca rellevants dins de la disciplina del màster	Sí	No	Sí	No
Els estudiants estan altament satisfets amb la competència docent i l'experiència investigadora/professional del professorat de màster.	Sí	No	-	No
4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.				
L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.	Sí	No	-	No
Els estudiants estan molt satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.	Sí	No	-	No
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat				
El professorat disposa d'un notable suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.	Sí	No	-	No

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge				
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.				
Hi ha un elevat grau de satisfacció, tant per part d'estudiants com de tutors, amb els serveis d'orientació acadèmica i professional.	Sí	No	-	No
Es posa clarament de manifest l'eficàcia del Pla d'Acció Tutorial (PAT) com a element fonamental de suport als estudiants en el procés d'ensenyament-aprenentatge, tal com queda reflectit, entre altres aspectes, en l'evolució dels indicadors de rendiment acadèmic.	Sí	No	Sí	No
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.				
Les infraestructures docents i de suport a l'aprenentatge són excel·lents per motivar, facilitar i enriquir l'aprenentatge dels estudiants (per nombre, actualització i qualitat de l'equipament).	Sí	No	Sí	No
Els fons de la biblioteca responen satisfactòriament a les necessitats de la titulació, se'n fa un ús elevat i estan clarament interrelacionats amb l'activitat de recerca del centre.	Sí	No	Sí	No
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius				
6.1. Els resultats de l'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.				
Pel que fa a les assignatures:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.	Sí	No	-	No
Pel que fa al TFG/TFM:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFG/TFM responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.	Sí	No	-	No
Els TFG/TFM responen a una planificació temàtica concorde als grups i línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.	Sí	No	-	No
Pel que fa a les pràctiques externes:				
Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell MECES requerit per la titulació.	No aplica	No aplica	-	No aplica
Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.	No aplica	No aplica	-	No aplica
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.				
Pel que fa a les assignatures:				
La metodologia i les activitats docents s'alineen satisfactòriament amb els resultats d'aprenentatge.	Sí	No	-	Sí
Els sistemes i criteris d'avaluació són variats, innovadors i molt pertinents per certificar i discriminar els resultats d'aprenentatge	Sí	No	Sí	No
Pel que fa al TFG/TFM:				
Els TFG/TFM se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats.	Sí	No	Sí	Sí
Pel que fa a les pràctiques externes:				

ASPECTE DEL TÍTOL A VALORAR	VALORACIÓ			
	Adequat (1)	Cal millorar	Compleix les especificacions de la memòria? (2)	Es proposen millores
Les pràctiques externes se supervisen i avaluen amb criteris molt pertinents i adequats	No aplica	No aplica	-	No aplica
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.				
L'evidència documental posa de manifest que la sèrie temporal dels indicadors acadèmics és coherent amb la tipologia d'estudiants i les titulacions equivalents, i mostra clarament la millora contínua de la titulació.	Sí	No	Sí	No
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació				
La taxa d'ocupació és superior a la de la població activa pel mateix període de referència i tram d'edat, i és superior a la de titulacions similars.	Sí	No	-	No
La taxa d'adequació és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	Sí	No	-	No
La mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica i pràctica és superior a la d'altres titulacions del mateix àmbit disciplinar.	Sí	No	-	No

(1) La valoració d' Adequat no impedeix que es proposin millores

(2) només es valoren els ítems indicats en la memòria.