

Escola Tècnica Superior d'Enginyeria

Enginyeria Electrònica (2006)

Informe de Seguiment Ensenyament

Curs 2009-10

Índex

1.	Indicadors	2
1.1.	Accés	2
1.1.1.	Característiques del procés d'accés.....	2
1.2.	Desenvolupament de l'ensenyament.	3
1.2.1.	Recursos humans i materials.	3
1.2.1.1.	Professorat.....	3
1.2.1.2.	Ús dels recursos docents.	3
1.2.1.3.	Ús de recursos docents virtuals.	3
1.2.2.	Planificació i desenvolupament docent.	4
1.2.2.1.	Metodologies docents i mida de grups.	4
1.2.2.2.	Satisfacció dels estudiants.	4
1.3.	Resultats.....	5
1.3.1.	Resultats acadèmics.....	5
2.	Valoració.....	6
2.1.	Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.....	6
3.	Propostes de millora.	6
3.1.	Propostes de millora	6

1. Indicadors

1.1. Accés

1.1.1. Característiques del procés d'accés

Indicadors nº alumnes del procés d'admissió d'estudiants a màsters

	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10
Preinscrits	73	62	38	52
Ingressos (matricules 1r curs)	21	8	12	20
Matrícules	21	11	13	23
INGRESSOS PER UNIVERSITAT DE PROCEDÈNCIA 2009-10				
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	10			
Ministerio de Educación y Ciencia	6			
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	1			
UNIVERSIDAD POLITECNICA DE CATALUNYA	1			
Sense Definir	2			
Total Ingressos 2009-10	20			

El fet que una part significativa dels estudiants del Màster depenguin d'una beca per acabar matriculant-se fa que hi hagi un salt important entre el nombre d'estudiants pre-inscrits i el nombre d'estudiants finalment matriculats. Això és així ja que més d'un 30% dels nostres alumnes de màster són internacionals. En el curs 2009-2010 s'ha tornat a un nivell de matrícula satisfactori.

1.2. Desenvolupament de l'ensenyament.

1.2.1. Recursos humans i materials.

1.2.1.1. Professorat.

Informe dels resultats de l'enquesta de l'activitat docent.

% de docència impartida per professors doctors	CÀRREGA DOCENT			% docència impartida per prof. doctor
	DOCTOR	NO DOCTOR	TOTAL	
74,18	0,64	74,82		99,1%

% de docència impartida per professors per categories	PDI						PERSONAL INVESTIGADOR	TOTAL CÀRREGA DOCENT
	CU	TU	TEU	AGREG	LEC	ASS	PIRYC	
28,54	29,69	1,74	11,26	1,74	0,64	1,20	74,82	

Pràcticament la totalitat de la docència del Màster és realitzada per professors doctors. Aquesta és una situació raonable i desitjable en una titulació com un Màster. No existeixen enquestes sobre el professorat pel MEE l'any 2009/10, malgrat que es va insistir força als alumnes per a que responguessin a les enquestes telemàticament. Aquesta situació ha quedat resolta durant el curs 2010-11 on totes les enquestes realitzades als ensenyament de l'ETSE es fan telemàticament.

1.2.1.2. Ús dels recursos docents.

Valoració de l'ús dels recursos docents.

La valoració dels recursos docents disponibles és satisfactòria. Els recursos disponibles són suficients i no hi ha hagut queixes per part dels alumnes, personal docent o personal d'administració i serveis sobre la seva utilització i/o gestió.

1.2.1.3. Ús de recursos docents virtuals.

Valoració de l'ús del Moodle a l'ensenyament.

El Moodle és l'eina bàsica mitjançant la qual s'estableix la comunicació i l'intercanvi d'informació dels professors del Màster i els estudiants. En més d'un 80% de les assignatures del Màster aquest ha estat la via preferent per a resoldre dubtes i per fer arribar al alumnes el material docent. La utilització es considera molt positiva però encara es podria incrementar la taxa d'utilització incorporant-hi les assignatures que no l'han fet servir significativament.

1.2.2. Planificació i desenvolupament docent.

1.2.2.1. Metodologies docents i mida de grups.

Mecanismes habilitats per facilitar la incorporació del alumnes al Màster.

S'ha seguit el procés de tutories previst. Tots els estudiants del Màster han tingut un tutor acadèmic (professor doctor) assignat, a qui es poden adreçar si tenen qualsevol dubte acadèmic sobre els estudis. Aquest tutor ha coincidit amb la persona que els ha dirigit en el seu projecte final de màster. Com que hi ha un nombre significatiu d'estudiants estrangers, a aquests se'ls ha adreçat als cursos d'espanyol i català que ofereix el servei lingüístic de la URV.

1.2.2.2. Satisfacció dels estudiants.

Indicadors satisfacció del procés d'admissió d'estudiants a màsters.

Els indicadors de què es disposa són els correus electrònics intercanviats entre l'i-center de la URV i els alumnes estrangers (dels quals arriba còpia al Coordinador del Màster) així com dels correus electrònics intercanviats entre els estudiants espanyols i el Coordinador del Màster i dels correus intercanviats entre el PAS de Secretaria de l'ETSE i el coordinador del Màster.

Malgrat que la documentació necessària per obtenir l'admissió dels estudiants estrangers és feixuga, el fet de disposar d'una finestreta única per resoldre qualsevol dubte (i-center) ha suposat una millora en el procés d'admissió dels alumnes estrangers. Això s'ha traduït en que no s'hagin produït queixes per manca de resposta o demora en la mateixa davant els dubtes plantejats per aquest tipus d'alumnes en el procés d'admissió.

Respecte a l'admissió d'alumnes espanyols, els interlocutors són el PAS de Secretaria Acadèmica de l'ETSE i el Coordinador del Màster. Aquí el procés de verificació per l'admissió és més senzill i ha donat origen a menys consultes per part dels alumnes implicats. Tampoc s'han produït queixes per part de cap element implicat en el procés.

1.3. Resultats

1.3.1. Resultats acadèmics.

Indicadors del procés de desenvolupament de la titulació

		2006-07	2007-08	2008-09	2009-10		
Ingressos (matrícules 1r curs)	Titulats de Grau / Diplomatura/ Arquitecte Tèctic/ Enginyer Tèctic	9	4	6	15		
	Llicenciats / Arquitecte/ Enginyer	11		6	2		
	Estudis Estrangers no Homologats	1	4		3		
	Total	21	8	12	20		
	Taxa Rendiment 1r curs	89,7%	89,0%	86,5%	87,1%		
	Taxa Rendiment	86,2%	89,7%	87,0%	86,0%		
	Taxa d'Èxit	100,0%	98,9%	100,0%	99,1%		
	Taxa d'Eficiència	2009-10					
		90,4%					
DURADA MITJANA D'ESTUDIS PER COHORT							
	Cohort	2007-08	2008-09	2009-10			
Curs acadèmic							
2009-10	Durada mitjana dels estudis		2	2	1		
TAXA ABANDONAMENT							
Curs acadèmic	Curs inicial	Taxa abandonament	Abandonaments	Est. nous			
2008-09	2006-07	14,29%	3	21			
2009-10	2007-08	25,00%	2	8			
TAXA GRADUACIÓ							
		Taxa graduació		Titulats t i t+1		Est. nous	
Curs acadèmic	Curs inicial	DONA	HOME	DONA	HOME	DONA	HOME
2008-09	2006-07	100,00%	82,35%	4	14	4	17

2. Valoració

2.1. Valoració qualitativa del desenvolupament de la titulació.

El desenvolupament del Màster durant el curs 2009-2010 es pot qualificar de força satisfactori. No s'han detectat problemes rellevants sobre els processos tècnics (preinscripció, admissió, tutoria), tutories, docència o la part de recerca associada als Treballs Fi de Màster. Això és especialment remarcable tenint en compte el nombre d'alumnes estrangers que rep el Màster. El nombre d'estudiants nous i totals ha estat correcte (amb un notable increment respecte a anys anteriors), i el seu rendiment acadèmic ha estat molt bo. El rendiment acadèmic de la titulació és molt satisfactori.

Els punts forts de la titulació són:

1. Titulació impartida gairebé exclusivament per professors doctors.
2. Presenta una taxa de graduació molt elevada (superior al 85%), especialment entre els estudiants dones (arribant al 100%).
3. Ambient multidisciplinar (estudiants són enginyers, però també llicenciats) i internacionalització remarcable (procedència dels estudiants de Catalunya, Espanya, Europa i Resta del món).

El procés de desenvolupament de les enquestes, implementat el curs 2009-10 no ha assolit els resultats desitjables ja que no hi ha hagut un nombre significatiu d'enquestes contestades pels alumnes. S'ha insistit molt sobre aquest punt per millorar significativament el nombre d'enquestes que responen els nostres estudiants i així obtenir una millora de cara al curs 2010-11.

3. Propostes de millora.

3.1. Propostes de millora

El Coordinador del Màster juntament la Tècnica de Qualitat i els serveis de gestió faran un estudi per acabar de determinar les causes que en el curs 2009-10 s'hagi produït una taxa d'abandonament del 25%. Amb això es faran recomanacions per millorar l'acció tutorial i per j , si s'escau, emetre recomanacions cap a l'òrgan responsable de l'admissió de nous estudiants al Màster.

Així mateix s'han estudiat les causes de la manca de resposta a les enquestes sobre l'activitat docent del professorat del Màster per poder emprendre mesures incentivadores de cara la curs 2010-11.